*№ 11 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Уникальная планета - Земли. | Тип: Изучение нового материала |
| **Задачи:*** Изучить особенности строения планеты Земля
* Определить значение атмосферы, озонового щита, почвы для жителей Земли
* Способствовать расширению кругозора учащихся
* Мотивировать учащихся на изучения планеты Земля
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные**  | **Личностные** |
| * Знать особенности расположения и движения Земли которые делают возможным существование на ней живых организмов
* Иметь представления о атмосфере и озоновом слое
* Уметь приводить примеры географических следствий движения планеты
* Знать роль воды и почвы для жизни организмов
 | * Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить
* Оценивать достижения на уроке
* Переводить текстовую информацию в таблицу
* Оценивать работу одноклассников
* Высказывать суждения, подтверждая ее фактами
* Работать с текстом
 | * Определять личностный смысл учения
* Владеть начальными знаниями в астрономии
* Обладать уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению
 |
| **Ресурсы урока:** учебник, рабочая тетрадь, глобус, фонарь |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **Мотивация познавательной деятельности** |
| Проверка достижений учащихся по изучению темы « Мир звезд». Заслушивание сообщений (легенды о созвездиях). | Выполняют тест с самопроверкой |
| Демонстрирует глобус, предлагает определить, что это?Попробуйте теперь сами изобразить модели планет Марса, Венеры, Меркурия | Выдвигают гипотезы, дают ответыПроизводят зарисовки моделей в тетради |
|  Модели всех планет получились одинаковы?Что изображено на моделях? | Дают ответы. Выдвигают версии |
| Чем планета Земля отличается от других планет | Дают ответы |
| Формирует тему урока |  Участвуют в определении темы урока, целей его и задач |
| **Организация познавательной деятельности** |
| Что мы знаем уже о планете, как о небесном теле (чертиться схема на доске) |  Актуализируют и структурируют имеющиеся знанияПроизводят чертеж в тетрадь |
| Организует работу с текстом (п. 14) и рабочей тетрадью стр.36-37 | Читают текст, заполняют тетрадь |
| Почему на планете всегда не бывает день?Докажите это мне используя ресурсы урока | Дают ответыИспользуя ресурсы урока доказывают, что на планете не может быть всегда день. |
| На Меркурии температура днем поднимается до +400© В тоже время в той части планеты, где царит ночь, температура опускается почти до -200©. Какими особенностями обладает планета Земля, что у нее нет резких перепадов температур. | Выдвигают гипотезы. Строят свой ответ на основе прочитанного |
| В чем еще уникальность проявляется нашей планеты? | Определяют значение роли воды и почвы для живых организмов |
| **Закрепление** |
| Перечислите условия, которые необходимы для существования жизни?Почему воздушную оболочку Земли, можно назвать защитой Земли | Отвечают на вопросы  |
| **Рефлексия** |
| Оцените свою работу в классе | Оценивают свою работу  |
| **Д/з** п.14 приготовить  |  Записывают домашнее задание  |
| **Приложение****Проверочный диктант по теме: « Мир звезд» . Выберите правильное суждение:**1. **Звезды – это малые планеты(-)**
2. **Солнце центр Солнечной системы(+)**
3. **Масса солнца больше массы планет, которые двигаются возле нее(+)**
4. **Температура солнца внутри его достигает 15 мил. ©(+)**
5. **Расстояние от Земли до Солнца 175 мил.км(-)**
6. **Самые большие звезды являются – сверхгигантами(+)**
7. **Все небо разделено на 88 созвездий(+)**
8. **Созвездия это определенные участки неба в которое обязательно входит солнце(-)**
 |