*№ 11 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Уникальная планета - Земли. | | | Тип: Изучение нового материала | |
| **Задачи:**   * Изучить особенности строения планеты Земля * Определить значение атмосферы, озонового щита, почвы для жителей Земли * Способствовать расширению кругозора учащихся * Мотивировать учащихся на изучения планеты Земля | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** |
| * Знать особенности расположения и движения Земли которые делают возможным существование на ней живых организмов * Иметь представления о атмосфере и озоновом слое * Уметь приводить примеры географических следствий движения планеты * Знать роль воды и почвы для жизни организмов | * Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить * Оценивать достижения на уроке * Переводить текстовую информацию в таблицу * Оценивать работу одноклассников * Высказывать суждения, подтверждая ее фактами * Работать с текстом | | | * Определять личностный смысл учения * Владеть начальными знаниями в астрономии * Обладать уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению |
| **Ресурсы урока:** учебник, рабочая тетрадь, глобус, фонарь | | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | | |
| **Мотивация познавательной деятельности** | | | | |
| Проверка достижений учащихся по изучению темы « Мир звезд». Заслушивание сообщений (легенды о созвездиях). | | Выполняют тест с самопроверкой | | |
| Демонстрирует глобус, предлагает определить, что это?  Попробуйте теперь сами изобразить модели планет Марса, Венеры, Меркурия | | Выдвигают гипотезы, дают ответы  Производят зарисовки моделей в тетради | | |
| Модели всех планет получились одинаковы?  Что изображено на моделях? | | Дают ответы.  Выдвигают версии | | |
| Чем планета Земля отличается от других планет | | Дают ответы | | |
| Формирует тему урока | | Участвуют в определении темы урока, целей его и задач | | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | | |
| Что мы знаем уже о планете, как о небесном теле (чертиться схема на доске) | | Актуализируют и структурируют имеющиеся знания  Производят чертеж в тетрадь | | |
| Организует работу с текстом (п. 14) и рабочей тетрадью стр.36-37 | | Читают текст, заполняют тетрадь | | |
| Почему на планете всегда не бывает день?  Докажите это мне используя ресурсы урока | | Дают ответы  Используя ресурсы урока доказывают, что на планете не может быть всегда день. | | |
| На Меркурии температура днем поднимается до +400© В тоже время в той части планеты, где царит ночь, температура опускается почти до -200©. Какими особенностями обладает планета Земля, что у нее нет резких перепадов температур. | | Выдвигают гипотезы. Строят свой ответ на основе прочитанного | | |
| В чем еще уникальность проявляется нашей планеты? | | Определяют значение роли воды и почвы для живых организмов | | |
| **Закрепление** | | | | |
| Перечислите условия, которые необходимы для существования жизни?  Почему воздушную оболочку Земли, можно назвать защитой Земли | | Отвечают на вопросы | | |
| **Рефлексия** | | | | |
| Оцените свою работу в классе | | Оценивают свою работу | | |
| **Д/з** п.14 приготовить | | Записывают домашнее задание | | |
| **Приложение**  **Проверочный диктант по теме: « Мир звезд» . Выберите правильное суждение:**   1. **Звезды – это малые планеты(-)** 2. **Солнце центр Солнечной системы(+)** 3. **Масса солнца больше массы планет, которые двигаются возле нее(+)** 4. **Температура солнца внутри его достигает 15 мил. ©(+)** 5. **Расстояние от Земли до Солнца 175 мил.км(-)** 6. **Самые большие звезды являются – сверхгигантами(+)** 7. **Все небо разделено на 88 созвездий(+)** 8. **Созвездия это определенные участки неба в которое обязательно входит солнце(-)** | | | | |