**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 113 (МАОУ СОШ № 113)**

г. Челябинска

ОГРН 102740270022

454010, г. Челябинск, ул. Агалакова, 19

Тел. 256-18-31

E-mail: mou113@mail.ru

**Русь и Золотая Орда.**

(Урок истории, 6 класс)

 Подготовила:

Пьянзина Т.В., учитель истории

 высшей категории

***Тип урока***: изучение нового материала

***Форма урока***: комбинированный.

***Цели:***

1.Определение особенностей взаимодействия и взаимовлияния Руси и Золотой Орды.

2. Развитие аналитических способностей учащихся.

3. Воспитание коммуникативной культуры.

***Задачи:***

 1.Дать характеристику Золотой Орды как государственного образования.

2.Определить особенности взаимоотношений Руси и Золотой Орды.

3.Оценить различные точки зрения историков на период монголо-татарского ига.

***Технология:*** развивающая, информационная, личностно ориентированная.

***Оборудование:***

- учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. С древнейших времен до конца XVI в. 6 класс. — М.: Просвещение, 2013;

-учебная карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.»;

- дополнительный материал: «Исторические источники»;

- мультимедийное оборудование, Интернет.

**Ход урока.**

***Эпиграф: «…растерзанная и издыхающая Россия».***

***А.С.Пушкин***

2 .**Изучение нового материала**

План изучения нового материала.

1. Золотая Орда и особенности ее государственного устройства.
2. Особенности взаимоотношений Руси и Золотой Орды.
3. Русские князья и Золотая Орда.
4. Взаимовлияние Руси и Золотой Орды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| 1. **Организационный, актуализация знаний**
 | Сообщение темы урока, постановка цели урока,сообщение плана урока.***Беседа:***-Назовите хронологические рамки этого периода? - Кто повинен в таком состоянии Руси? - Почему это стало возможным?- Приведите примеры ослабления военной силы Руси феодальной раздробленностью. | Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.Учащиеся отвечают на вопросы у карты. |  |
|  | 1. Золотая Орда и особенности ее государственного устройства.
 |
| **II****Изучение нового материала** | Учитель предлагает работу по карточке у доски:***Карточка***: « Географическое расположение Золотой Орды»Учитель дает пояснения по вопросу, привлекая учащихся к комментированию учебного материала. Просмотр видеофрагмента: «Экскурсия в Сарай-Бату». (**https://www.youtube.com/watch?v=jTaOdzAeFfU)**Учитель задает вопросы по видеофрагменту: на приведение аргументов о могуществе и процветании государства; об исторических источниках, раскрывающих факты политической, военной и экономической истории Золотой Орды.  | Учащиеся работают у карты:- определяют стороны света, - географические объекты, - расположение государства.Учащиеся по ходу объяснения дают определения понятиям, используемых учителем:- нойон- темник- тысячник- сотник;показывают по карте:Египет, Среднюю Азию, Кавказ, Крым, Волжскую Булгарию, Западную Европу, Индию. Учащиеся отвечают на вопросы по видеофрагменту.  | Межпредметные связи (география)Словарная работаИнтернет-ресурс |
|  | 1. Особенности взаимоотношений Руси и Золотой Орды.
 |
|  | Учитель объясняет новый материал, оформляя на доске схему: | Учащиеся заносят в схему пиктограммы. |  |
|  | **Власть****военная****политическая****экономическая**  6 Scan0079 3 | Опорная схема. |
|  | Учитель поясняет: Политическая власть (зависимость): выражается в контроле над наследованием власти в княжествах, выдаче ярлыков на княжеские владения.***Задание:*** прочитать отрывок из Суздальской летописи и ответить на вопрос: «Можно ли считать это событие окончательным подчинением Руси Золотой Ордой?».Учитель поясняет: Экономическая власть (зависимость): выражается в установлении дани для покоренных русских земель – ордынского выхода.1257-59 гг. – перепись населения, которую осуществляли численники.***Задание:*** прочитать отрывок из Суздальской летописи и ответить на вопрос: «Кто на Руси освобождался от уплаты дани?».Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию картины С. Иванова «Баскаки».***Задание:*** используя текст учебника, определить функции, выполняемые баскаками.***Задание:*** прочитать отрывок из Лаврентьевской летописи о бесерменах и ответить на вопрос: «Почему монголо-татары не стали возвращать сборщиков дани на Русь?»Учитель поясняет: Военная власть (зависимость): выражается в обязанности поставлять воинов в ордынские войска. Совместные военные действия проводились в Венгрии, Польше, на Северном Кавказе, в Византии и Южном Китае. | Учащиеся зачитывают определение понятия «ярлык» в словаре (учебник, с.121)Учащиеся зачитывают отрывок («Исторический источник №1), отвечают на вопрос, аргументируя свой ответ.Учащиеся зачитывают определение понятия «выход» в словаре (учебник, с.121).Учащиеся зачитывают отрывок («Исторический источник №2), отвечают на вопрос с опорой на текст.Учащиеся формулируют ответ, работая с учебным материалом (учебник, с.116).Учащиеся показывают по карте места совместных военных походов. | Работа с учебникомИсторический источникРабота с учебникомИсторический источникРабота с учебникомРабота по карте |
|  | Учитель предлагает внести ***изменения в схему***:1. заменив пиктограммы новыми понятиями;
2. заменив понятие «власть».
 | Учащиеся выполняют первое задание, используя понятия «ярлык», «вассалитет», «выход»;второе задание – понятием «владычество». Заносят схему в тетрадь. | Логическое задание |
|  | **Владычество****военное****политическое****экономическое**  **ярлык****выход****вассалитеттет** |  |
|  | Учитель: Завоеватели нарушали права человека на ***жизнь,*** ***свободу,*** ***собственность.*** | Учащиеся подтверждают это примерами, приводят аргументы. | Межпредметные связи (обществознание) |
|  | 1. **Русские князья и Золотая Орда.**
 |  |
|  | Учитель говорит о двух линиях в позиции русских князей:1- открытое вооруженное сопротивление;2- поддержание мирных отношений.Учитель предлагает учащимся зачитать отрывок из Лаврентьевской летописи и ответить на вопрос: «Какая из политических линий позволила добиться таких результатов?». | Учащиеся зачитывают текст учебника (с.118) о позиции Даниила Галицкого, комментируя прочитанное.Учащиеся зачитывают отрывок и отвечают на вопрос. | Работа с учебником |
|  | 1. **Взаимовлияние Руси и Золотой Орды.**
 |  |
|  | Учитель приводит примеры взаимовлияния Руси и Золотой Орды в области культуры, избегая самого термина «культура». Учащиеся получают задание на обобщение материала и внесение дополнения в схему. | Учащиеся выполняют задание, вносят изменения в схему: заменяют позицию «Власть» на «Взаимовлияние», дополняют линию «культурная».  | Работа со схемой |
|  | 1. Домашнее задание: §14, на выбор: подготовить проблемное или логическое задание или написать мини-сочинение по видеофрагменту.
 |  |

**Дополнительный материал к уроку: «Русь и Золотая Орда».**

**География Золотой Орды.**

На северо-востоке в состав Орды входил Булгар, на севере граница проходила по русским княжествам. На западе ей принадлежали степи - до берегов Дуная. На юге Орда владела с одной стороны Крымом и его приморскими городами, с другой — Кавказом до Дербента, а также северным Хорезмом с городом Ургенчем. На востоке границы улуса проходили по Иртышу и включали в себя всю Западную Сибирь.

**Исторические источники.**

1. **Суздальский летописец** сообщает (**1243 г.**), что

«…великыи князь Ярославъ поеха в Татары к Батыеви. Батый же почти Ярослава великого честью, и мужи его, и отпусти и, рек ему: «Ярославе, буди ты старей всем князем в Русском языце. Ярослав же возвратися в свою землю с великою честью».

1. **Суздальский летописец** сообщал о переписи очень кратко:

«Приехаша числепици, исщетоша всю землю Суждальскую и Рязаньскую и Мюромьскую и ставиша десятники и сотники и тысячники и темники, и идоша в Орду, только не чтоша игуменов, черньцов, попов, кто зрит на святую богородицу и на владыку».

1. **Лаврентьевская летопись (1262 г.)** сообщала так:

«избави бог от лютого томленья бесурьменьскаго люди Ростовьския земля, вложи ярость в сердца крестьяном, не терпяще насилья поганых, и выгнаша из городов из Ростова, из Володимеря, из Суждаля, из Ярославля, откупахуть бо ти окаяньнии бесурмене дани, и от того велику погубу людей творяхуть».