Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»

 муниципальное образование г. Ноябрьска

 Урок на тему

**«ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

|  |
| --- |
|  Подготовила Молибога Нина Николаевна учитель начальных классов МБОУ «СОШ» № 12  |

г. Ноябрьск

2014 год

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

 В условиях быстрого нарастания темпов научно-технического прогресса современный школьник должен непрерывно пополнять и углублять свои знания.Он должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать её. Тексты, предоставленные в учебниках предметной области «Окружающий мир», являются для младшего школьника основными источниками получения естественнонаучной информации.

Основные функции учебно-научного текста- информационная, коммуникативная, развивающая, моделирующая. Остановимся на первых двух функциях, наиболее последовательно реализуемых на уроках предметной области «Окружающий мир».

Информационная функция реализуется в процессе передачи каждому школьнику при взаимодействии с учителем системы знаний. Поэтому, как отмечает Л.П.Доблаев, «все более широкое признание находит мысль, что учебный текст не источник готовых знаний, подлежащих запоминанию…, а прежде всего источник познавательных задач и проблем, которые надо обнаружить и решить».

Рассматриваяпроблему формирования у младших школьников умений, связанных с информацией, мы обратимся к области «Окружающий мир». От класса к классу тексты учебника усложняются, что ведет к непониманию содержания учебного материала, к падению интереса к изучаемому предмету, а в дальнейшем – ко всему процессу обучения. Негативные тенденции могут быть обусловлены следующими причинами:неумением работать с информацией; разграничивать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную; несформированность текстовых умений, что проявляется и на уровне учебно-научного текста: неумением воспринимать и понимать прочитанный текст, создавать вторичные тексты разных жанров: *сообщение, ответ, объяснение;*отсутствием мотивации на поиск дополнительной информации в других источниках (словарях, энциклопедиях и т.д.), на представление текста в разных формах (схема, таблица), единообразием способов предъявления информации: в учебниках преобладают тексты.

Ориентация системы «Школа 2100» на принцип личностно-развивающего обучения находит отражение и в содержании работы с учебно-научным текстом в предметной области «Окружающий мир».Знакомясь с окружающим миром, школьники одновременно учатся воспринимать и понимать содержание учебно-научного текста, прогнозируют содержание текста, выделяют главное в тексте после его прочтения, отвечают на вопросы после изучения блока материала, что, безусловно предполагает овладение способами обработки информации. Школьники учатся использовать термины. Термины выделены жирным шрифтом. Младшие школьники учатся составлять собственные учебно-научные тексты: устный ответ (Что называют обменом веществ?), ответ-обобщение (На основе изучения таблицы детям необходимо сделать вывод: у кого обмен веществ медленнее?), ответ-группировка, объяснение-пояснение (Почему озеро может начать зарастать?).

 Широко представлены нетекстовые способы обработки и хранения информации: учащиеся работают с рисунками, схемами (Подпиши на схеме всех обитателей экосистемы озера), таблицами (Заполни таблицу), разгадывают кроссворды. Однако, нет заданий, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли схемы, таблицы, рисунки к тексту. Нет последовательности и в совершенствовании текстовых умений: разделить текст на смысловые части, составить план, выделение непонятных слов из текста, составление вопросов к тексту помогло бы учащимся при усвоении информации, содержащейся в учебно-научном тексте.

 Поэтому предлагается комплекс приемов по обучению, обработке, хранению информации на уроках предмета «Окружающий мир». Важно учителю организовать управляемое обучение, обеспечивающее планомерное формирование необходимых качеств.

 Умения работы с учебно-научным текстом можно разделить на три группы:

текстовые умения, связанные с восприятием и пониманием учебно-научного текста;текстовые умения, связанные с порождением текста; умения работать с информацией.

 Для формирования каждой группы умений предлагается использование совокупности приемов.

 Приемы, обеспечивающие формирование умений, связанных с восприятием и пониманием учебно-научного текста: постановка вопросов от заголовка к тексту; прогнозирование содержания текста (выдвижение гипотезы о содержании еще непрочитанного текста на основании осмысления заголовка); озаглавливание текста; выделение терминов и ключевых слов в тексте; медленное чтение учебно-научного текста с пометками (подчеркивание ключевых слов, терминов, определений и др.);выделение известных и новых понятий, нахождение неясных слов и непонятных текстовых суждений.

Приемы, формирующие умения создавать (порождать) текст: дополнение текстов на основе собственного опыта, пересказ подробный и сжатый, создание собственных учебно-научных текстов различных жанров: сообщение, объяснение-толкование, объяснение-пояснение, ответ-обобщение, ответ-группировка.

 Для обучения пересказу можно использовать построение развернутого монологического ответа на поставленные учителем (учебником) вопросы.

 Приемы, направленные на формирование умений работать с информацией: задания на поиск дополнительной информации, в том числе и задания, сформулированные самостоятельно; на оценку информации в тексте с точки зрения ее значимости ; на выявление способов, используемых при оценивании информации (опора на ключевые слова, термины, оценочные суждения в тексте); на различные способы изложения полученной информации.

 Условия развития информационных умений: мотивация информационно-поисковой деятельности обучающихся; добровольность работы школьников с дополнительными источниками информации; доступность информационных ресурсов; поэтапность в развитии качества взаимодействия школьников с информационной средой; повышение уровня познавательной самостоятельности школьников.

Основные источники информации: наблюдение; эксперименты, опыты; познавательное общение; книга, текст; использование медиа ресурсов: пресса, кино, телевидения, радио-, аудио- и видеопродукции; компьютер.

 Задача учителя заключается в том, чтобы выявить структуру и содержание деятельности школьников по анализу научно-учебного текста, реализовать приемы, обеспечивающие формирование необходимых для этого умений.

 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А.А. Вахрушев, О.В.Бурский Окружающий мир. 3 класс. «Обитатели Земли». Ч.1 М.: Баласс

2. Ладыженская Т.А. Текстовые умения. Как им учить? // Начальная школа «Плюс до и после» 2005 г. С№ 5.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/