**Тип занятия: Открытый урок**

**Дата: 13.02.2014**

**Учитель: О.В.Силина**

**Тема: Личные и притяжательные местоимения**

**Класс: 5А**

**Цель урока: Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме «Время, часы, минуты»**

**Задачи урока:**

**Образовательная:**   
– активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас учающихся по теме «Время, часы, минуты»;

- активизировать и совершенствовать навыки употребления личных местоимений; - познакомить учащихся с притяжательными местоимениями и их употреблением.

**Воспитательные:**   
– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;  
– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.   
**Развивающие:**   
– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;  
– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);  
– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные результаты учащихся:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
  • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
  • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  
  **Метапредметные результаты:**
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
  • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
  • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
  • развитие смыслового чтения;  
  • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  
  **Предметные результаты**:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:  
**В области говорения:**

* Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

**В области аудирования:**

* Понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить.

**В области чтения:**

* Читать тексты разных жанров с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее).

**В области письма и письменной речи:**

Писать стихотворение об одноклассниках.  
**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):  
• применение правил написания слов, изученных в начальной школе;  
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
 • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  
**Социокультурная компетенция:**• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
 • знакомство с образцами художественной литературы;  
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  
**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  
**Б. В познавательной сфере:**  
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;  
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  
**В. В ценностно-ориентационной сфере:**  
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;   
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.  
**Г. В эстетической сфере:**• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.  
Д**. В трудовой сфере:**

• умение рационально планировать свой учебный труд;  
• умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Тип урока:** урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

**Оборудование:** компьютер, проектор, колонки

**Дополнительные материалы:**

1. **Карточки для учащихся**
2. **Презентация учителя**
3. **Таблица местоимений**

**Warm up**

1. **Guessing game:**

SS: “Look at that (4)

What’s that in your hat?”

T: “It’s my clock.”

1. **Phonetic drill**

“Look at that (4)

What’s that in your hat?”

T: “It’s my clock.”

1. **Lesson topic announcement:**

T: Today we are going to review the time using my magic clock and pronouns”

1. **Time revision- 3 teams contest**

What’s the time? It’s 1 o’clock (using clock)

1. **Personal pronouns revision.**

T: “Let’s see if you are ready for the lesson.”

1. **Game**

T (showing the students):

My pencil is green,

His pencil is blue,

Her pencil is red

Their pencils are red, too.

Our books are white

And your books are blue.

We are happy

I and you.

1. **Reading**

T: “Read the poem in turn.”

**c. Poem analysis**

T: “Find personal pronouns and translate them.”

1. **Possessive pronouns introduction**
2. **Discussion about grammar terms**

T: “Look at the underlines words. What parts of speech are they? Let’s translate them.”

1. **Filling in the table.**

T: “Fill in the tables using the words from the poem”.

|  |  |
| --- | --- |
| Personal pronouns | Possessive pronouns |
| I | my |
|  | your |
|  | his |
|  | her |
|  | its |
| we | our |
|  | your |
|  | their |

1. **Reading the rule about personal and possessive pronouns.**

T: “Let’s read the rule on p. 133”

1. **Filling in the missing words**

T: “Use the rule and write the missing words. Repeat pronouns after me.

1. **Grammar Practicе**
2. **Personal pronouns review**

T: “Let’s see how well you remember personal pronouns. Let’s do Ex. 29 p. 20”

1. **Grammar analysis**

T: “Let’s see if you can find personal and possessive pronouns.”

* Look at the сард
* Find and underline personal pronouns with the red pen.
* Find and underline possessive pronouns with the green pen.”

T: “Let’s check red personal pronouns. Let’s check possessive prоnouns.”

1. **Reading P Practicе**

T: “It’s time to learn how to read it well.

* Let’s listen to our poem.
* Repeat after me.
* Read the poem

1. **Poem interpretation**.

T: “Make your own poem in group of 4.You’ve got 3 minutes.

...

Let’s listen to your poems.”

1. **Grammar practice**

T: “As you have worked hard we have extra time for practice. Let’s do some grammar exercises. The first one is ex. 8 p. 136.

...

The second one is Ex. 5 p. 134.”

1. **Homework**
2. Memo p. 133 learn and dictation
3. Ex.4 p. 134 write your own poem about your classmates

Make a poster A4 with photos of your friends.

1. **Lesson Results**

T: “Our lesson is coming to the end. I hope you like it.

Do you like the lesson? Yes, I do.

Is the lesson interesting? Yes, it is.

Are you happy? Yes, I am.

Your marks are...

Thank you for the lesson.”