**План-конспект урока по информатике**

**Компьютерная графика. Обработка графической информации -начинаем рисовать**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **ФИО** | | | Хамзяева Зияда Бисенбаевна | | | |
|  | | **Предмет** | | | Информатика и ИКТ | | | |
|  | | **класс** | | | 5 | | | |
|  | | **Тип урока** | | | **Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).** | | | |
|  | | **Воспитательный потенциал урока** | | | Воспитание настойчивости и самодисциплины, вовлечение в активную практическую деятельность | | | |
|  | | **Цель урока:** | | | *Образовательная:*  - систематизировать представление об обработке информации, состоящей в изменении ее формы представления без изменения содержания;  - закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint;  *Воспитательная –* воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе  *Формирование УУД*  *Познавательные* – продолжить формирование навыков высказывания предположений, обсуждения проблемных вопросов, применения обобщений  *Коммуникативные* – продолжить формирование навыков участия в учебном диалоге, сотрудничества в совместном решении проблемы  *Регулятивные*  - Воспитывать у учащихся самостоятельность, активность, интерес к предмету, правила поведения способствовать формированию мотивации к изучению информатики | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
|  | | **Предметные:** | | | Ученики научатся:  Пользоваться инструментами *Карандаш, Распылитель, Заливка;*  Создавать простейшие геометрические фигуры с помощью инструментов *Прямоугольник и Эллипс*  Ученики получат возможность научиться  Прорабатывать мелкие детали рисунка с помощью инструмента *Масштаб;*  Вносить изменения в ранее созданные рисунки | | | |
|  | | **Метапредметные**  **Коммуникативные:**  **Познавательные:**  **Регулятивные:** | | | -участвовать в учебном диалоге, сотрудничать в совместном решении проблемы и строить монологические высказывания  -высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  -применять обобщение для осмысления необходимости обработки информации  -оценивать и корректировать свою деятельность. контролировать уровень сформированности навыков работы в графическом редакторе Paint | | | |
|  | | **Личностные:** | | | положительное отношение к процессу познания,  применение правил сотрудничества;  развитие творческих способностей учащихся | | | |
|  | | **Основные понятия** | | | Обработка информации, компьютерная графика, графический редактор, инструменты графического редактора | | | |
|  | | **Формы работы учащихся** | | | Фронтальная групповая, индивидуальная ,работа в парах. | | | |
|  | | **Необходимое техническое оборудование: аппаратное и программное обеспечение.** | | | проектор, экран,  рабочее место ученика  операционная система WinXP, | | | |
|  | | **Ресурсное обеспечение урока, ЭОР, ЦОР** | | | Презентация | | | |
| Технология проведения | | Цели и задачи этапа | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Предметные УДД | УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | | Введение в атмосферу урока | Мотивирует класс к активной деятельности на уроке | | Организация своего рабочего места.  Эмоционально настраиваются на работу |  | РУУД: Психологическая готовность учащихся к уроку, создание благоприятного микроклимата |
| 2.Формирование темы урока, постановка цели | | Сформулировать тему урока и задачи урока. Подготовка учащихся к актуализации знаний и практических умений. Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | Через анализ видов обработки информации подводит учащихся к формулированию темы и цели урока | | Называют виды обработки информации, понятие систематизация, компьютерная графика, графический редактор ,  Формулируют тему, цель и задачи урока | Понятия систематизация, компьютерная графика, графический редактор; ,графические инструменты | ПУУД - Применение обобщения для осмысления понятия обработка информации Активизация мыслительной деятельности;  КУУД - высказывание предположения, обсуждение проблемных вопросов  ЛУУД - Развитие внимания, мышления |
| 3. Закрепление навыков работы в графическом редакторе Paint | | Сформировать у учащихся понимание видов обработки информации, компьютерная графика, графический редактор; ,графические инструменты формирование навыков работы в графическом редакторе Paint. | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний об обработки информации;  Выдвигает проблему.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. | | На основе беседы высказывают мнения о видах обработки информации, называют известные графические инструменты | Участие в учебном диалоге, сотрудничество в совместном решении проблемы и построении монологических высказываний | ПУУД - Применение обобщения для осмысления понятия обработка информации, графический редактор, графические инструменты Активизация мыслительной деятельности;  КУУД - обсуждение проблемных вопросов  РУУД – оценивание и корректировка своей деятельности.  ЛУУД - Развитие внимания, мышления |
| 4.Физкультминутка | | эмоциональная разрядка | Назначает ответственного за проведение Физкультминутки | | Выполняют упражнения: Упражнение для глаз  Упражнение для спины и рук | Выработка ответственности за свое здоровье | ЛУУД - Выработка ответственности за организацию порученного дела |
| 5. Организация практической деятельности | | Актуализация знаний. Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | Организация практической работы  Объяснение необходимости внимательной работы.  Объясняет порядок работы, задачу ученика, порядок оказания помощи, корректировки деятельности партнера по правильному выполнению упражнения | | Выполнение практической работы | Положительное отношение к процессу познания,  применять правила сотрудничества;  развивать творческие способности учащихся; | РУУД – оценивание и корректировка своей деятельности  КУУД – умение понимать партнера, Проявление терпимости и уважение к результатам его работы, оказание помощи в случае необходимости |
| 6. Подведение итогов урока. Рефлексия | | Проанализировать, дать оценку успешности дости-жения цели и наметить перспективу на будущее | Подведение итогов работы: как работал класс, кто из учащихся осо­бенно старался. Самооценка и оценка работы класса и отдельных уча­щихся. Аргументация выставленных отметок, замеча­ния по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках | | Самооценка работы уча­щихся, предложения о возможных изменениях на последующих уроках  Использование алгоритма оценки работы класса, учи­теля и отдельных учеников. Стимуляция высказывания личного мнения об уроке и способах работы на нем | Оценивать свою деятельность, уровень | РУУД – оценивание и корректировка своей деятельности |
| 7. Информация о домашнем задании | | Сообщить о домашнем задании на более глубокое закрепление изученного материала, разъяснить методику его выполнения. Повышение интереса к домашнему заданию | Объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения; включе­ние в состав домашнего задания познавательных задач, вопросов; дифференцированный подход в отборе учебного материала, задаваемого на дом | | Правильное выполнение домашнего задания всеми учениками, | Положительное отношение к процессу познания, | ЛУУД - Выработка ответственности за организацию порученного дела |

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание, материал урока** | **Наглядность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | Организационный этап 2 мин. |  | Здравствуйте! Садитесь..  **Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,**  **Улыбки подарим гостям!**  **К уроку готовы! Тогда - за работу!**  **Удачи желаю я Вам!** | *Приветствуют учителя и гостей*  Они улыбаются. |
|  | Актуализация опорных знаний (обобщение) –  Целеполагание и мотивация  Методы: беседа,  Формы: фронтальный опрос  5 минут |  | * 1. Что вы понимаете под систематизацией информации?.   2. Привести примеры информации, отсортированной по алфавиту, в порядке убывания, в хронологической последовательности   3. Что такое обработка информации?   4. Типы обработки информации?   5. Графический редактор – это… | Систематизация информации – это обработка информации связанная с изменением ее формы, но не изменяющая содержания(по алфавиту, , по дате и времени)  Список учеников в журнале, книги в библиотеке по алфавиту, по номерам(в порядке убывания или возрастания чисел)  Обработка информации – это решение информационной задачи.  1.Обработка ,связанная с получением нового содержания, новой информации.  2. обработка, с изменением формы информации, но не изменяющая содержания.  3. Графический редактор – это программа, предназначенная для создания картинок, приглашений и т.д. |
|  | Закрепление навыков работы в графическом редакторе Paint- первичное закрепление  5 минут | Презентация  Профессии, связанные с  графическими редакторами | 1. Начнем с разминки. Вы должны отгадать несколько загадок. 2. Давайте вспомним,   **какие профессии, связанны с графическими редакторами?**   1. Работа с рабочими тетрадями оценивается визуально;стр.84,№52 2. А теперь назовем тему нашего урока. | Фронтальная групповая  Практическая работа индивидуально.  Тема: Компьютерная графика.**Обработка графической информации -начинаем рисовать** |
|  | Физкультминутка  5 минут | (эмоциональная разрядка) | Музфизминутка  [Презентация](Физминутка) (Copyright © Firsov Alex 2013) | Упражнения |
|  | Творческое применение и добывание знаний  15 минут | Закрепление, выполнение практической работы работы | Практическая работа № 11 по учебнику стр.171,зад.4,5 | Выполняют действие, указанное в учебнике |
| 1. **,** | Подведение итогов урока. Рефлексия  5 минут | Подведение итогов | - Я предлагаю вам продолжить фразу:  сегодня на уроке:   * я научился (научилась)… * самым легким при выполнении практической работы для меня было… * самым трудным на уроке оказалось… | Отвечают на вопросы |
|  | Подведение итогов.  Самооценка  3 мин. |  | Теперь оцените свою результативность  Если вы оцениваете свою работу:   * на отлично, поднимите ладонь, показав все 5 пальцев; * на хорошо – 4 пальца; на тройку – три пальца \и т.д. | Подводят итоги урока, называя тему, чему научились (свои достижения) с учетом мнения партнера по рабочему месту |
|  | Постановка домашнего задания  2 мин. |  | ДЗ: **§2.10 ( стр.95-101);РТ №54 для всех;**  **Для любознательных**  **РТ № 55,56 на стр.86-87** | Записывают домашнее задание |