**План-конспект урока по информатике**

**Компьютерная графика. Обработка графической информации -начинаем рисовать**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | Хамзяева Зияда Бисенбаевна |
|  | **Предмет** | Информатика и ИКТ  |
|  | **класс** | 5 |
|  | **Тип урока** | **Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).** |
|  | **Воспитательный потенциал урока** | Воспитание настойчивости и самодисциплины, вовлечение в активную практическую деятельность |
|  | **Цель урока:** | *Образовательная:*- систематизировать представление об обработке информации, состоящей в изменении ее формы представления без изменения содержания;- закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint;*Воспитательная –* воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе*Формирование УУД**Познавательные* – продолжить формирование навыков высказывания предположений, обсуждения проблемных вопросов, применения обобщений*Коммуникативные* – продолжить формирование навыков участия в учебном диалоге, сотрудничества в совместном решении проблемы*Регулятивные*  - Воспитывать у учащихся самостоятельность, активность, интерес к предмету, правила поведения способствовать формированию мотивации к изучению информатики  |
| **Планируемые результаты** |
|  | **Предметные:** | Ученики научатся:Пользоваться инструментами *Карандаш, Распылитель, Заливка;*Создавать простейшие геометрические фигуры с помощью инструментов *Прямоугольник и Эллипс*Ученики получат возможность научитьсяПрорабатывать мелкие детали рисунка с помощью инструмента *Масштаб;*Вносить изменения в ранее созданные рисунки  |
|  | **Метапредметные** **Коммуникативные:****Познавательные:****Регулятивные:**  | -участвовать в учебном диалоге, сотрудничать в совместном решении проблемы и строить монологические высказывания-высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;-применять обобщение для осмысления необходимости обработки информации-оценивать и корректировать свою деятельность. контролировать уровень сформированности навыков работы в графическом редакторе Paint  |
|  | **Личностные:** | положительное отношение к процессу познания, применение правил сотрудничества; развитие творческих способностей учащихся |
|  | **Основные понятия** | Обработка информации, компьютерная графика, графический редактор, инструменты графического редактора |
|  | **Формы работы учащихся** | Фронтальная групповая, индивидуальная ,работа в парах. |
|  | **Необходимое техническое оборудование: аппаратное и программное обеспечение.** |  проектор, экран, рабочее место ученика операционная система WinXP, |
|  | **Ресурсное обеспечение урока, ЭОР, ЦОР** | Презентация |
| Технология проведения | Цели и задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предметные УДД | УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Введение в атмосферу урока | Мотивирует класс к активной деятельности на уроке | Организация своего рабочего места.Эмоционально настраиваются на работу |  | РУУД: Психологическая готовность учащихся к уроку, создание благоприятного микроклимата |
| 2.Формирование темы урока, постановка цели | Сформулировать тему урока и задачи урока. Подготовка учащихся к актуализации знаний и практических умений. Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | Через анализ видов обработки информации подводит учащихся к формулированию темы и цели урока  | Называют виды обработки информации, понятие систематизация, компьютерная графика, графический редактор ,Формулируют тему, цель и задачи урока | Понятия систематизация, компьютерная графика, графический редактор; ,графические инструменты | ПУУД - Применение обобщения для осмысления понятия обработка информации Активизация мыслительной деятельности;КУУД - высказывание предположения, обсуждение проблемных вопросовЛУУД - Развитие внимания, мышления |
| 3. Закрепление навыков работы в графическом редакторе Paint  | Сформировать у учащихся понимание видов обработки информации, компьютерная графика, графический редактор; ,графические инструменты формирование навыков работы в графическом редакторе Paint. | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний об обработки информации; Выдвигает проблему.Побуждает к высказыванию своего мнения.Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. | На основе беседы высказывают мнения о видах обработки информации, называют известные графические инструменты  | Участие в учебном диалоге, сотрудничество в совместном решении проблемы и построении монологических высказываний  | ПУУД - Применение обобщения для осмысления понятия обработка информации, графический редактор, графические инструменты Активизация мыслительной деятельности;КУУД - обсуждение проблемных вопросовРУУД – оценивание и корректировка своей деятельности. ЛУУД - Развитие внимания, мышления |
| 4.Физкультминутка  | эмоциональная разрядка | Назначает ответственного за проведение Физкультминутки | Выполняют упражнения: Упражнение для глаз Упражнение для спины и рук  | Выработка ответственности за свое здоровье | ЛУУД - Выработка ответственности за организацию порученного дела |
| 5. Организация практической деятельности  | Актуализация знаний. Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | Организация практической работы Объяснение необходимости внимательной работы. Объясняет порядок работы, задачу ученика, порядок оказания помощи, корректировки деятельности партнера по правильному выполнению упражнения | Выполнение практической работы  | Положительное отношение к процессу познания, применять правила сотрудничества; развивать творческие способности учащихся;  | РУУД – оценивание и корректировка своей деятельностиКУУД – умение понимать партнера, Проявление терпимости и уважение к результатам его работы, оказание помощи в случае необходимости |
| 6. Подведение итогов урока. Рефлексия | Проанализировать, дать оценку успешности дости-жения цели и наметить перспективу на будущее | Подведение итогов работы: как работал класс, кто из учащихся осо­бенно старался. Самооценка и оценка работы класса и отдельных уча­щихся. Аргументация выставленных отметок, замеча­ния по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках | Самооценка работы уча­щихся, предложения о возможных изменениях на последующих урокахИспользование алгоритма оценки работы класса, учи­теля и отдельных учеников. Стимуляция высказывания личного мнения об уроке и способах работы на нем | Оценивать свою деятельность, уровень  | РУУД – оценивание и корректировка своей деятельности |
| 7. Информация о домашнем задании | Сообщить о домашнем задании на более глубокое закрепление изученного материала, разъяснить методику его выполнения. Повышение интереса к домашнему заданию | Объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения; включе­ние в состав домашнего задания познавательных задач, вопросов; дифференцированный подход в отборе учебного материала, задаваемого на дом | Правильное выполнение домашнего задания всеми учениками,  | Положительное отношение к процессу познания,  | ЛУУД - Выработка ответственности за организацию порученного дела |

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание, материал урока** | **Наглядность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | Организационный этап 2 мин. |  | Здравствуйте! Садитесь..**Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,****Улыбки подарим гостям!****К уроку готовы! Тогда - за работу!****Удачи желаю я Вам!** | *Приветствуют учителя и гостей*Они улыбаются.  |
|  | Актуализация опорных знаний (обобщение) –Целеполагание и мотивация Методы: беседа, Формы: фронтальный опрос5 минут |  | * 1. Что вы понимаете под систематизацией информации?.
	2. Привести примеры информации, отсортированной по алфавиту, в порядке убывания, в хронологической последовательности
	3. Что такое обработка информации?
	4. Типы обработки информации?
	5. Графический редактор – это…

  | Систематизация информации – это обработка информации связанная с изменением ее формы, но не изменяющая содержания(по алфавиту, , по дате и времени)Список учеников в журнале, книги в библиотеке по алфавиту, по номерам(в порядке убывания или возрастания чисел)Обработка информации – это решение информационной задачи. 1.Обработка ,связанная с получением нового содержания, новой информации.2. обработка, с изменением формы информации, но не изменяющая содержания. 3. Графический редактор – это программа, предназначенная для создания картинок, приглашений и т.д. |
|  | Закрепление навыков работы в графическом редакторе Paint- первичное закрепление5 минут | Презентация Профессии, связанные сграфическими редакторами |  1. Начнем с разминки. Вы должны отгадать несколько загадок.
2. Давайте вспомним,

**какие профессии, связанны с графическими редакторами?**1. Работа с рабочими тетрадями оценивается визуально;стр.84,№52
2. А теперь назовем тему нашего урока.
 | Фронтальная групповаяПрактическая работа индивидуально.Тема: Компьютерная графика.**Обработка графической информации -начинаем рисовать** |
|  | Физкультминутка 5 минут | (эмоциональная разрядка) | Музфизминутка [Презентация](%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0) (Copyright © Firsov Alex 2013)  | Упражнения  |
|  | Творческое применение и добывание знаний15 минут | Закрепление, выполнение практической работы работы  | Практическая работа № 11 по учебнику стр.171,зад.4,5 | Выполняют действие, указанное в учебнике |
| 1. **,**
 | Подведение итогов урока. Рефлексия5 минут | Подведение итогов  | - Я предлагаю вам продолжить фразу: сегодня на уроке:* я научился (научилась)…
* самым легким при выполнении практической работы для меня было…
* самым трудным на уроке оказалось…
 | Отвечают на вопросы |
|  | Подведение итогов.Самооценка3 мин. |  | Теперь оцените свою результативностьЕсли вы оцениваете свою работу:* на отлично, поднимите ладонь, показав все 5 пальцев;
* на хорошо – 4 пальца;на тройку – три пальца \и т.д.
 | Подводят итоги урока, называя тему, чему научились (свои достижения) с учетом мнения партнера по рабочему месту |
|  | Постановка домашнего задания2 мин. |  | ДЗ: **§2.10 ( стр.95-101);РТ №54 для всех;****Для любознательных** **РТ № 55,56 на стр.86-87** | Записывают домашнее задание |