Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в океане.

Ф.И.О. учителя: Стекленёва Светлана Юрьевна. Предмет: География 6 класс

Цель: сформировать представление о температуре и солености вод Мирового океана, движении вод.  
Задачи:  
Сформировать представление о температуре и солености вод Мирового океана и сформировать понятия соленость вод.

Продолжить развивать у учащихся память, внимание и речь.  
Продолжить формировать мировоззрение у учеников.  
  
Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, атлас, контурная карта.

Оборудование: физическая карта полушарий, учебник, икт – презентация.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать познавательный интерес.

Метапредметные: развивать навыки и умения работать с атласом, текстом учебника, сравнивать и анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой.

Предметные: освоение знаний по основным географическим понятиям темы: солёность, течения, цунами.

Деятельностный компонент: показывать по карте океанические течения, выявлять с помощью карт геогр. Закономерности изменения температуры и солёности вод Океана.

Тип урока: изучение нового материала

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Результаты | Время |
| Организационный | Приветствие, пожелание плодотворной работы на уроке, создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе, проверка готовности к уроку.  Создать благоприятный психологический настрой на работу, вовлечь учащихся в урок, во взаимодействие с одноклассниками и с учителем. | Приветствуют учителя, воспринимают услышанную информацию, проверяют наличие учебных материалов для работы на уроке. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные: организация своей учебной деятельности  Личностные: мотивация учения, соблюдение норм и правил поведения на уроке | 2 |
| Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний  Фронтальный опрос.  • Что такое гидросфера? • Из каких основных частей состоит гидросфера? • В чем отличие и сходство морей и заливов? • Какие моря и океаны соединяет, а какие участки суши разъединяет проливы Магелланов, Берингов и Гибралтарский? • Какое море Христофор Колумб назвал «банкой с водорослями»? Почему? Где оно расположено и с какими печально известными, но непонятными науке фактами связано? • Опрос номенклатуры | Отвечают на вопросы, дополняют  Называют и показывают по карте материки, океаны, части света , острова, проливы, заливы, моря указанные в учебнике. |  | 10 |
| Мотивация к учебной деятельности | Предлагает определить тему урока, показывает презентацию с изображением химического состава воды.  Как вы думаете, что мы будем изучать?  Какова цель нашего урока? | Рассуждения учеников. Слушают учителя, смотрят презентацию. | Личностные: Осознание целостности природы, необходимость изучения окружающей среды  Предметные: Выявлять и знать географические объекты при изучении темы, знать правила работы на уроке. Умение работать с разными источниками информации.  Метапредметные: Способность к сотрудничеству и коммуникации, умение вести самостоятельный поиск, отбор информации | 2 |
| Формулирование темы урока и постановка цели | Обобщает и корректирует ответы учащихся. | Формулируют тему и цель урока. |  | 1 |
| Изучение нового материала | Беседа с элементами самостоятельной деятельности. Как вы думаете, какие вопросы мы будем разбирать? - Температура вод - Соленость вод и единицы ее выражения Как вы думаете, где вода теплее: на экваторе или на полюсе?(вода теплее на экваторе, а холоднее на полюсе) От чего зависит, то что вода на экваторе теплее, а на полюсе холоднее? (От угла падения солнечных лучей). Количество солнечного тепла определяется географической широтой, сезонами года, временем суток. Те части Мирового океана, которые находятся в тропических широтах имеет температуру +25…+28°С в полярных районах, температура отпускается до -1,8°С. А где самая высокая температура воды? А самая низкая? Почему? (Самая высокая на экваторе, а самая низкая на полюсах. Зависит от угла падения солнечных лучей) Как вы считаете при температуре 0°С, что будет происходить с водой? (Она замерзнет) Одинаково ли будет замерзать вода в пресной и морской воде? (пресная вода замерзает, а морская нет т.к. в ней находятся) Также температура вод океанов понижается с глубиной. Почему? (т.к с глубиной меньше проникает солнечных лучей). В придонных слоях может температура повышаться за счет поступления горячих вод из разломов ,подводных вулканов. | Выясняют, определяют.  Просматривают, рассуждают, исследуют, сравнивают.  Записывают в тетрадь среднюю солёность воды в океане. - 35% промилле. |  | 15 |
| Физкультминутка | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся Учитель просит учащихся встать. Упражнения Руки вверх, затем вперёд, приседает весь народ, встали дружно, повернулись и друг другу улыбнулись. | Выполняют упражнения для осанки и для глаз |  | 2 |
| Закрепление знаний | Самостоятельно прочитать соленость вод и ответить на вопросы.  - Почему во всех морях и океанах вода имеет горько- соленый вкус? -- Что такое соленость воды и в каких единицах она выражается? -- От чего зависит соленость морской воды, перечислите? -- Где вода в океане наиболее и наименее соленая? Почему?  Приведите примеры тёплых и холодных течений. | Отвечают на вопросы учителя. Предлагают свои варианты ответов. |  | 8-10 |
| Контроль полученных знаний | Задаёт задания – вопросы.  Подводит итоги урока, выставляет оценки учащимся. | Самостоятельно рассуждают, фиксируют выводы, оценивают усвоенное содержание. |  |  |
| Рефлексия | Фиксирует результаты урока, успехи учащихся.  Обеспечивает усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.  О чём мы сегодня говорили на уроке?  Всё ли было понятно на уроке?  Поднимите руку, кто работал и изучал сегодня активно? А кто мог бы изучать ещё лучше, чем сегодня? Какую оценку вы поставили себе за урок?  Предлагает приём «нарисуй своё настроение» | Осознают свою учебную деятельность, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. Используют приём «Нарисуй своё настроение» |  | 2 |
| Домашнее задание | Даёт рекомендации по выполнению домашнего задания | Записывают домашнее задание. п. 32 |  | 2 |