**Урок окружающего мира во 2 классе.**

**ОС «Школа 2100»**

**Учитель: Е.В.Копицина**

**Конспект урока**

**Тема: Засушливые зоны умеренного пояса.**

**Цель урока:** создание условий для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о засушливых зонах умеренного пояса.

**Задачи:**

* Познакомить детей со степями и пустынями умеренного пояса, их особенностями и обитателями.
* Показать взаимную приспособленность живых организмов-членов экосистемы степи, пустыни, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них.
* Формировать умения работать с картой природных зон и дополнительной литературой.
* Содействовать развитию познавательной активности учащихся, связной речи; критического мышления; умения работать и взаимодействовать в группе одноклассников.
* Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход урока.**

**I. Орг. момент**

Эмоциональный настрой.

- Я вижу, что вы все готовы к уроку, настроение у всех отличное. Значит вперёд за маленькими открытиями!

- Охарактеризуйте погоду на сегодняшний день.

- От чего зависит состояние погоды в разных регионах нашей страны?

**II. Актуализация знаний**

1) Работа с табличками у доски.

- Расставьте изученные природные зоны и определите, какая пропущена?

Лиственные леса, ледяные пустыни, степи, ледяные пустыни, тайга, пустыни.

- В каких тепловых поясах расположены эти зоны?

- Где можно узнать, правильно ли мы справились с заданием?

2) Игра – задание «Рассели жителей по домам» (работа в парах)

Карточки (приложение 1)

Слайд 2. Проверка на интерактивной доске (функция фломастер)

**III. Стадия вызова**

1. Постановка проблемы.

Слайд 3. - А теперь расселите животных и растения в зоне степей и пустынь.

- Можете справиться с этим заданием?

2 .Формулирование темы урока.

- Что нам нужно выяснить на уроке?

- Как будет звучать тема урока? Слайд 4.

**IV. Стадия осмысления**

1. Заполнение «дневника исследователя» (прием технологии развития критического мышления).

- Сегодня на уроке мы отправляемся в экспедицию, объекты нашего исследования- засушливые зоны умеренного пояса.

- Поскольку вы будете исследователями, нам нужно заполнить «дневник исследований» (приложени2),

- Что вам известно о зоне степей и пустынь?

- Заполните левую колонку «дневника исследователя», кратко формулируя свои ответы ( у каждого ученика имеются листы «Дневник исследователя». Учащиеся заполняют вторую колонку «Что я знаю». При работе с различными источниками информации, во время пауз и остановок, обучающиеся будут заполнять третью колонку «дневника исследователя», исходя из полученной информации, своих знаний и опыта)

2. Знакомство с зоной степей.

а) Беседа по теме.

- Что такое степь? (предположения учащихся, чтение колонки "Что я знаю" "дневника исследователя")

б) Прогулка по степи (просмотр видеоролика -1 мин.56 сек.) Слайд 5

- Давайте разберём особенности климата, которые не позволяют произрастать деревьям? Что является причиной этого?(предположения учащихся)

- Давайте проверим наши догадки. Поможет нам опыт, который мы заранее провели (с.26)

- Что вы заметили? (учащиеся озвучивают результаты опыта: полотенце, которое находилось далеко от батареи, самое мокрое, суше всего то, что расправленным лежало на батареи)

- Почему это произошло? (ответы учащихся: вода с поверхности полотенец испарялась по- разному, то что было самым мокрым, получило меньше тепла, то что было расправлено, получило столько же тепла, сколько скомканное, но вода с него быстро испарилась именно из-за того, что оно было расправленным)

- Как этот опыт поможет ответить на наш вопрос?

- Проверим наши предположения.

в) Работа с учебником. (С.26-27)

Прием «Инсерт» (прием технологии развития критического мышления)

- Чтение статьи учебника с пометами.

«V» -поставьте «v» (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете.

«+» - поставьте «+» (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым.

«?» - поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

- Обсуждение результатов чтения, заполнение таблицы.

г) Изучение растительного и животного мира степей.

Работа в группах: ботаники и зоологи.

- Из предложенных карточек с изображением разных животных и растений выберите нужные картинки, используя учебник (с.27-28) и энциклопедии.

( работа в группах, обсуждение в группах, заполнение третей колонки в «дневнике исследователя)

Учитель дополняет ответы учащихся Слайд 6-8

- Как растения приспособились к жизни в степи?Слайд 10

- Для чего у растений густые и длинные корни?

- Как узкие, мелкие, жёсткие листья экономят влагу?

- С какими проблемами столкнуться животные в этой зоне?

- Как воздействует человек на эту зону?

- Что может произойти с растениями и животными в этой ситуации?

**Физминутка.**

Представьте себе, что вы растения степи. ( Дети приседают ).

Ранняя весна.

Пошёл дождик. ( дети стучат друг друга по спине )

Цветы растут (дети поднимаются).

Расцветают.( дети руки поднимают, вверх, качаются влево- вправо ).

Жарко, солнце так и жжёт землю. Подул лёгкий ветерок, всё сильнее и сильнее. ( дети массируют друг другу спину).

Началась пыльная буря. ( дети руки опускают вниз, качают ими )

Вдруг всё стихло. ( дети садятся на свои места )

3. Зона пустынь

а) Беседа по теме

- Покинув бескрайние степи, мы движемся на юг.

Солнечный, жаркий,

Желтый поток

Льется в пустыне

На желтый песок.

В воздухе желтом

И плотном, как мед,

Желтая птица неслышно плывет.

- Куда мы попадаем?

- Что вам известно об этой зоне ? (чтение записей из «дневника исследователя»)

- От какого слова произошло слово «пустыня»?

- Действительно ли там пусто?

б) Просмотр видеоролика «Пустыня и её обитатели» (1 мин.18 сек) (заполнение третьей колонки "Что я узнал" "Дневника исследователя")

в) Растительный и животный мир пустынь.

- Давайте заселим зону пустынь жителями.Какие животные обитают в пустыне? (чтение "дневника исследователя")

- В чём сходны пустынные животные? (Рисунок с.28) ?

- Как приспособились животные к условиям жизни в пустыне? Слайд 11-12

- Назовите растения пустыни.

- Как приспособились растения к жизни в пустыне? Слайд 13

5. Самостоятельное применение знаний.

а) Работа в группах:

- Чем похожи и чем отличаются пустынные растения от степных?

- Чем пустыни похожи на ледяную зону?

- Почему в степях много подземных животных?

б) Работа в рабочей тетради.

с.48 №1 (1 вариант)

с.49 №5 (2 вариант)

**V. Стадия рефлексии.**

1. Отгадайте загадку.

а) В ней песков большие груды

Называются барханы,

И по ним идут верблюды,

Растянувшись караваном (пустыня)

б) Какая ширь здесь и приволье!

Куда ни глянь - полей раздолье!

Южнее полосы лесов

Лежит ковер из трав, цветов.

Здесь простор ветрам и птицам,

Грызунам, волкам, лисицам.

Здесь суховеи любят петь.

А зовется это... (Степь.)

- Так каких же животных мы поселим в зоне степей и зоне пустынь?(возвращение к проблемному вопросу и слайду 3)

2. Составление синквейна (прием технологии развития критического мышления) Слайд 14

3. Продолжите предложения: Слайд 15

Я узнал…….

Я смог…….

Мне удалось…….

Мне хотелось бы…..

Использованная литература:

1. А.А. Вархрушев, Е.А. Самойлова, О.В.Чиханова. Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета «Земля»). Методические рекомендации для учителя. – М. : Баласс, 2010.

Использованные ресурсы:

http://images.yandex.ru

http://dump.ru

http://www.openclass.ru/lessons/179383

Видеоролики к уроку сайте youtube "Прогулка по степи" , "Пустыня и её обитатели"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дидактический материал и оборудование** |
| **I.Орг. момент** | ***Эмоциональный настрой***  - Я вижу, что вы все готовы к уроку, настроение у всех отличное. Значит вперёд за маленькими открытиями! - Охарактеризуйте погоду на сегодняшний день.  - От чего зависит состояние погоды в разных регионах нашей страны? | Учащиеся дают краткую характеристику на основе своих наблюдений  - От особенностей природной зоны |  |
| **II.Актуализация знаний** | 1. - Расставьте изученные природные зоны и определите, какая пропущена?   *Лиственные леса, ледяные пустыни, степи, ледяные пустыни, тайга, пустыни.*  - В каких тепловых поясах расположены эти зоны?  -Где можно узнать, правильно ли мы справились с заданием?  2) Игра – задание «Рассели жителей по домам» Карточки (приложение 1) | Учащиеся совещаются и приходят к выводу:  - Пропущена зона тундр.  Расставляют карточки с названием природных зон в правильной последовательности зон.  Ответы учащихся.  Самопроверка по карте природных зон.  *Работа в парах*  Учащиеся соотносят животных и растения с той зоной, в которой они обитают.  *Проверка.*  Работа детей с интерактивной доской (функция- фломастер) | Карточки с названием природных зон  Работа с картой природных зон с.104-105  Карточки  Слайд 2  Интерактивная доска (функция -фломастер) |
| **III.Стадия вызова**   1. **Постановка проблемы** 2. **Формулирование темы и целей урока** | - А теперь расселите животных и растения в зоне степей и пустынь.  - Можете справиться с этим заданием  -Что нам нужно выяснить на уроке?  -Как будет звучать тема урока? | -Мы сразу не можем справиться с этим заданием, так как не знакомы с зонами степей и пустынь.  Учащиеся формулируют тему урока, ставят вопросы, на которые нужно ответить | Слайд 3  Слайд 4 |
| **IV.Стадия осмысления** | **1*. Заполнение «дневника исследователя»*** **-** Сегодня на уроке мы отправляемся в экспедицию, объекты нашего исследования - засушливые зоны умеренного пояса.  - Поскольку вы будете исследователями, нам нужно заполнить «дневник исследований» (приложени2), *(прием технологии развития критического мышления)*.  -Что вам известно о зоне степей и пустынь?  -Заполните левую колонку «дневника исследователя», кратко формулируя свои ответы. *У каждого ученика имеются листы «Дневник исследователя». Учащиеся заполняют вторую колонку «Знаю». При работе с различными источниками информации, во время пауз и остановок, обучающиеся будут заполнять третью колонку «дневника исследователя», исходя из полученной информации, своих знаний и опыта.*  ***2. Знакомство с зоной степей.***  а) Беседа.  - Что такое степь?  б) Прогулка по степи (просмотр видеоролика -1 мин.56 сек.)    - Давайте разберём особенности климата, которые не позволяют произрастать деревьям? Что является причиной этого?  -Давайте проверим наши догадки. Поможет нам опыт, который мы заранее провели (с.26) Что вы заметили?  - Почему это произошло?  - Как этот опыт поможет ответить на наш вопрос?  - Проверим наши предположения.  в)Работа с учебником. (С.26-27) Прием «Инсерт» (приложение3) *(прием технологии развития критического мышления)*.  г) Изучение растительного и животного мира степей  Работа в группах: ботаники и зоологи.  -Из предложенных карточек с изображением разных животных и растений выберите нужные картинки, используя учебник (с.27-28) и энциклопедии.  Учитель дополняет ответы учащихся  - Как растения приспособились к жизни в степи? Для чего у растений густые и длинные корни? Как узкие, мелкие, жёсткие листья экономят влагу?  - С какими проблемами столкнуться животные в этой зоне?  - Как воздействует человек на эту зону?  -Что может произойти с растениями и животными в этой ситуации?   1. ***Физминутка.***   Представьте себе, что вы растения степи. *( Дети приседают ).*  Ранняя весна.  Пошёл дождик. *( дети стучат друг друга по спине )*  Цветы растут *(дети поднимаются).*  Расцветают.( *дети руки поднимают, вверх, качаются влево- вправо ).*  Жарко, солнце так и жжёт землю. Подул лёгкий ветерок, всё сильнее и сильнее. *( дети массируют друг другу спину.*  Началась пыльная буря. *( дети руки опускают вниз, качают ими )*  Вдруг всё стихло*. ( дети садятся на свои места )*   1. ***Зона пустынь***   а) Беседа:  - Покинув бескрайние степи, мы движемся на юг.  Солнечный, жаркий,  Желтый поток  Льется в пустыне  На желтый песок.  В воздухе желтом  И плотном, как мед,  Желтая птица неслышно плывет.  - Куда мы попадаем?  - Что вам известно об этой зоне ? От какого слова произошло слово «пустыня»? Действительно ли там пусто?  б) Просмотр видеоролика «Пустыня и её обитатели» (1 мин.18 сек).  в) Растительный и животный мир пустынь  - Давайте заселим зону пустынь жителями. Назовите обитателей пустыни.  - В чём сходны пустынные животные? (Рисунок с.28)?  - Как приспособились животные к условиям жизни в пустыне?  - Как приспособились растения к жизни в пустыне?   1. ***Самостоятельное применение знаний.***   1.Работа в группах  - Чем похожи и чем отличаются пустынные растения от степных?  - Чем пустыни похожи на ледяную зону?  -Почему в степях много подземных животных?  2. Работа в рабочей тетради.  с.48 №1 *(1 вариант)*  с.49 №5 *(2 вариант)* | Учащиеся заполняют таблицу  Учащиеся знакомят с записями «дневника исследования»  По ходу просмотра учащиеся заполняют третий столбик таблицы «Что я узнал»  Учащиеся обсуждают и высказывают свои предположения  Учащиеся озвучивают результаты опыта:  - Полотенце, которое находилось далеко от батареи, самое мокрое, суше всего то, что расправленным лежало на батареи.  Ответы учащихся:  - Вода с поверхности полотенец испарялась по- разному, то что было самым мокрым, получило меньше тепла, то что было расправлено, получило столько же тепла, сколько скомканное, но вода с него быстро испарилась именно из-за того, что оно было расправленным.  Ответы учащихся  Чтение статьи учебника с пометами.  Обсуждение результатов чтения, заполнение таблицы.    Работа в группах, обсуждение в группах, заполнение третей колонки в «дневнике исследователя».  Проверка.  Ответы учащихся.  Ответы учащихся.  Ответы учащихся.  - В зону пустынь.  Чтение записей из «дневника исследователя»  Просмотр видеоролика и заполнение третьей колонки таблицы.  Учащиеся делятся информацией, полученной из видеоролика.  Ответы учащихся.  - Пустынные животные имеют сухую кожу, которая защищает их от потери влаги.  - Растения имеют длинный корень. Пустынные растения часто имеют листья в виде колючек. Некоторые растут только в период наличия в почве влаги.  Рефлексия по использованию нового знания.  Работа в группах, обсуждение вопросов.  -Мак, как и тюльпан, растёт только во влажный период.  Саксаул и верблюжья колючка отличаются очень длинными корнями.  -Пустыни похожи на ледяную зону по почти полному отсутствию растений, но не похожи по климату.  -В степях много подземных животных, так как там прохладно в жару и есть пища (подземные части растений) | Работа с таблицей  Работа с таблицей  Видеоролик «Прогулка по степи» cлайд 5  Работа с таблицей  Учебник (С.26-27)  Карточки с изображение животных и растений  Слайды 6-8  Слайд 9  Работа с таблицей  Видеоролик «Пустыня и её обитатели»  Слайд 10  Работа с таблицей  Слайд 11-12  Слайд 13  Рабочая тетрадь (с.48 – 49) |
| **V.Стадия рефлексии.**  **Итог урока.** | ***1.Отгадайте загадку.***  а) В ней песков большие груды Называются барханы, И по ним идут верблюды, Растянувшись караваном *(пустыня)*  б) Какая ширь здесь и приволье! Куда ни глянь - полей раздолье! Южнее полосы лесов  Лежит ковер из трав, цветов.  Здесь простор ветрам и птицам,  Грызунам, волкам, лисицам.  Здесь суховеи любят петь.  А зовется это... *(Степь.)*  ***2.Возвращение к проблемной ситуации её разрешение:***  - Так каких же животных мы поселим в зоне степей и зоне пустынь?  ***3 Составление синквейна*** *(прием технологии развития критического мышления)*  ***4****.****Продолжите предложение***  Я узнал…….  Я смог…….  Мне удалось…….  Мне хотелось бы….. | Ответы учащихся  Составление и чтение синквейна | Возвращение к слайду 3 по гиперссылке  Схема синквейна  Слайд 14  Слайд 15 |