**Урок окружающего мира во 2 классе.**

**ОС «Школа 2100»**

**Учитель: Е.В.Копицина**

**Конспект урока**

**Тема: Засушливые зоны умеренного пояса.**

**Цель урока:** создание условий для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о засушливых зонах умеренного пояса.

**Задачи:**

* Познакомить детей со степями и пустынями умеренного пояса, их особенностями и обитателями.
* Показать взаимную приспособленность живых организмов-членов экосистемы степи, пустыни, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них.
* Формировать умения работать с картой природных зон и дополнительной литературой.
* Содействовать развитию познавательной активности учащихся, связной речи; критического мышления; умения работать и взаимодействовать в группе одноклассников.
* Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход урока.**

**I. Орг. момент**

Эмоциональный настрой.

- Я вижу, что вы все готовы к уроку, настроение у всех отличное. Значит вперёд за маленькими открытиями!

- Охарактеризуйте погоду на сегодняшний день.

- От чего зависит состояние погоды в разных регионах нашей страны?

**II. Актуализация знаний**

1) Работа с табличками у доски.

- Расставьте изученные природные зоны и определите, какая пропущена?

Лиственные леса, ледяные пустыни, степи, ледяные пустыни, тайга, пустыни.

- В каких тепловых поясах расположены эти зоны?

- Где можно узнать, правильно ли мы справились с заданием?

2) Игра – задание «Рассели жителей по домам» (работа в парах)

Карточки (приложение 1)

Слайд 2. Проверка на интерактивной доске (функция фломастер)

**III. Стадия вызова**

1. Постановка проблемы.

Слайд 3. - А теперь расселите животных и растения в зоне степей и пустынь.

- Можете справиться с этим заданием?

2 .Формулирование темы урока.

- Что нам нужно выяснить на уроке?

- Как будет звучать тема урока? Слайд 4.

**IV. Стадия осмысления**

1. Заполнение «дневника исследователя» (прием технологии развития критического мышления).

- Сегодня на уроке мы отправляемся в экспедицию, объекты нашего исследования- засушливые зоны умеренного пояса.

- Поскольку вы будете исследователями, нам нужно заполнить «дневник исследований» (приложени2),

- Что вам известно о зоне степей и пустынь?

- Заполните левую колонку «дневника исследователя», кратко формулируя свои ответы ( у каждого ученика имеются листы «Дневник исследователя». Учащиеся заполняют вторую колонку «Что я знаю». При работе с различными источниками информации, во время пауз и остановок, обучающиеся будут заполнять третью колонку «дневника исследователя», исходя из полученной информации, своих знаний и опыта)

2. Знакомство с зоной степей.

а) Беседа по теме.

- Что такое степь? (предположения учащихся, чтение колонки "Что я знаю" "дневника исследователя")

б) Прогулка по степи (просмотр видеоролика -1 мин.56 сек.) Слайд 5

- Давайте разберём особенности климата, которые не позволяют произрастать деревьям? Что является причиной этого?(предположения учащихся)

- Давайте проверим наши догадки. Поможет нам опыт, который мы заранее провели (с.26)

- Что вы заметили? (учащиеся озвучивают результаты опыта: полотенце, которое находилось далеко от батареи, самое мокрое, суше всего то, что расправленным лежало на батареи)

- Почему это произошло? (ответы учащихся: вода с поверхности полотенец испарялась по- разному, то что было самым мокрым, получило меньше тепла, то что было расправлено, получило столько же тепла, сколько скомканное, но вода с него быстро испарилась именно из-за того, что оно было расправленным)

- Как этот опыт поможет ответить на наш вопрос?

- Проверим наши предположения.

в) Работа с учебником. (С.26-27)

Прием «Инсерт» (прием технологии развития критического мышления)

- Чтение статьи учебника с пометами.

«V» -поставьте «v» (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете.

«+» - поставьте «+» (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым.

«?» - поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

- Обсуждение результатов чтения, заполнение таблицы.

г) Изучение растительного и животного мира степей.

Работа в группах: ботаники и зоологи.

- Из предложенных карточек с изображением разных животных и растений выберите нужные картинки, используя учебник (с.27-28) и энциклопедии.

( работа в группах, обсуждение в группах, заполнение третей колонки в «дневнике исследователя)

Учитель дополняет ответы учащихся Слайд 6-8

- Как растения приспособились к жизни в степи?Слайд 10

- Для чего у растений густые и длинные корни?

- Как узкие, мелкие, жёсткие листья экономят влагу?

- С какими проблемами столкнуться животные в этой зоне?

- Как воздействует человек на эту зону?

- Что может произойти с растениями и животными в этой ситуации?

 **Физминутка.**

Представьте себе, что вы растения степи. ( Дети приседают ).

Ранняя весна.

Пошёл дождик. ( дети стучат друг друга по спине )

Цветы растут (дети поднимаются).

Расцветают.( дети руки поднимают, вверх, качаются влево- вправо ).

Жарко, солнце так и жжёт землю. Подул лёгкий ветерок, всё сильнее и сильнее. ( дети массируют друг другу спину).

Началась пыльная буря. ( дети руки опускают вниз, качают ими )

Вдруг всё стихло. ( дети садятся на свои места )

 3. Зона пустынь

а) Беседа по теме

- Покинув бескрайние степи, мы движемся на юг.

 Солнечный, жаркий,

Желтый поток

Льется в пустыне

На желтый песок.

В воздухе желтом

И плотном, как мед,

Желтая птица неслышно плывет.

 - Куда мы попадаем?

- Что вам известно об этой зоне ? (чтение записей из «дневника исследователя»)

- От какого слова произошло слово «пустыня»?

- Действительно ли там пусто?

б) Просмотр видеоролика «Пустыня и её обитатели» (1 мин.18 сек) (заполнение третьей колонки "Что я узнал" "Дневника исследователя")

в) Растительный и животный мир пустынь.

- Давайте заселим зону пустынь жителями.Какие животные обитают в пустыне? (чтение "дневника исследователя")

- В чём сходны пустынные животные? (Рисунок с.28) ?

- Как приспособились животные к условиям жизни в пустыне? Слайд 11-12

- Назовите растения пустыни.

- Как приспособились растения к жизни в пустыне? Слайд 13

5. Самостоятельное применение знаний.

а) Работа в группах:

- Чем похожи и чем отличаются пустынные растения от степных?

- Чем пустыни похожи на ледяную зону?

- Почему в степях много подземных животных?

б) Работа в рабочей тетради.

с.48 №1 (1 вариант)

с.49 №5 (2 вариант)

**V. Стадия рефлексии.**

1. Отгадайте загадку.

а) В ней песков большие груды

Называются барханы,

И по ним идут верблюды,

Растянувшись караваном (пустыня)

 б) Какая ширь здесь и приволье!

Куда ни глянь - полей раздолье!

Южнее полосы лесов

Лежит ковер из трав, цветов.

Здесь простор ветрам и птицам,

Грызунам, волкам, лисицам.

Здесь суховеи любят петь.

А зовется это... (Степь.)

 - Так каких же животных мы поселим в зоне степей и зоне пустынь?(возвращение к проблемному вопросу и слайду 3)

2. Составление синквейна (прием технологии развития критического мышления) Слайд 14

3. Продолжите предложения: Слайд 15

Я узнал…….

Я смог…….

Мне удалось…….

Мне хотелось бы…..

Использованная литература:

1. А.А. Вархрушев, Е.А. Самойлова, О.В.Чиханова. Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета «Земля»). Методические рекомендации для учителя. – М. : Баласс, 2010.

Использованные ресурсы:

http://images.yandex.ru

http://dump.ru

http://www.openclass.ru/lessons/179383

Видеоролики к уроку сайте youtube "Прогулка по степи" , "Пустыня и её обитатели"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дидактический материал и оборудование** |
| **I.Орг. момент** | ***Эмоциональный настрой***- Я вижу, что вы все готовы к уроку, настроение у всех отличное. Значит вперёд за маленькими открытиями!- Охарактеризуйте погоду на сегодняшний день. - От чего зависит состояние погоды в разных регионах нашей страны?  | Учащиеся дают краткую характеристику на основе своих наблюдений- От особенностей природной зоны |  |
| **II.Актуализация знаний**  | 1. - Расставьте изученные природные зоны и определите, какая пропущена?

 *Лиственные леса, ледяные пустыни, степи, ледяные пустыни, тайга, пустыни.*- В каких тепловых поясах расположены эти зоны?-Где можно узнать, правильно ли мы справились с заданием?2) Игра – задание «Рассели жителей по домам» Карточки (приложение 1)  | Учащиеся совещаются и приходят к выводу: - Пропущена зона тундр.Расставляют карточки с названием природных зон в правильной последовательности зон.Ответы учащихся.Самопроверка по карте природных зон.*Работа в парах*Учащиеся соотносят животных и растения с той зоной, в которой они обитают.*Проверка.* Работа детей с интерактивной доской (функция- фломастер) | Карточки с названием природных зонРабота с картой природных зон с.104-105КарточкиСлайд 2Интерактивная доска (функция -фломастер) |
| **III.Стадия вызова**1. **Постановка проблемы**
2. **Формулирование темы и целей урока**
 | - А теперь расселите животных и растения в зоне степей и пустынь.- Можете справиться с этим заданием-Что нам нужно выяснить на уроке?-Как будет звучать тема урока? | -Мы сразу не можем справиться с этим заданием, так как не знакомы с зонами степей и пустынь.Учащиеся формулируют тему урока, ставят вопросы, на которые нужно ответить | Слайд 3 Слайд 4 |
| **IV.Стадия осмысления** | **1*. Заполнение «дневника исследователя»*****-** Сегодня на уроке мы отправляемся в экспедицию, объекты нашего исследования - засушливые зоны умеренного пояса. - Поскольку вы будете исследователями, нам нужно заполнить «дневник исследований» (приложени2), *(прием технологии развития критического мышления)*.-Что вам известно о зоне степей и пустынь?  -Заполните левую колонку «дневника исследователя», кратко формулируя свои ответы. *У каждого ученика имеются листы «Дневник исследователя». Учащиеся заполняют вторую колонку «Знаю». При работе с различными источниками информации, во время пауз и остановок, обучающиеся будут заполнять третью колонку «дневника исследователя», исходя из полученной информации, своих знаний и опыта.****2. Знакомство с зоной степей.***а) Беседа.- Что такое степь? б) Прогулка по степи (просмотр видеоролика -1 мин.56 сек.) - Давайте разберём особенности климата, которые не позволяют произрастать деревьям? Что является причиной этого?-Давайте проверим наши догадки. Поможет нам опыт, который мы заранее провели (с.26) Что вы заметили?- Почему это произошло?- Как этот опыт поможет ответить на наш вопрос?- Проверим наши предположения.в)Работа с учебником. (С.26-27) Прием «Инсерт» (приложение3) *(прием технологии развития критического мышления)*.г) Изучение растительного и животного мира степей Работа в группах: ботаники и зоологи. -Из предложенных карточек с изображением разных животных и растений выберите нужные картинки, используя учебник (с.27-28) и энциклопедии.Учитель дополняет ответы учащихся- Как растения приспособились к жизни в степи? Для чего у растений густые и длинные корни? Как узкие, мелкие, жёсткие листья экономят влагу? - С какими проблемами столкнуться животные в этой зоне?- Как воздействует человек на эту зону?-Что может произойти с растениями и животными в этой ситуации?1. ***Физминутка.***

Представьте себе, что вы растения степи. *( Дети приседают ).* Ранняя весна. Пошёл дождик. *( дети стучат друг друга по спине )* Цветы растут *(дети поднимаются).* Расцветают.( *дети руки поднимают, вверх, качаются влево- вправо ).* Жарко, солнце так и жжёт землю. Подул лёгкий ветерок, всё сильнее и сильнее. *( дети массируют друг другу спину.* Началась пыльная буря. *( дети руки опускают вниз, качают ими )* Вдруг всё стихло*. ( дети садятся на свои места )*1. ***Зона пустынь***

а) Беседа:- Покинув бескрайние степи, мы движемся на юг. Солнечный, жаркий, Желтый поток Льется в пустыне На желтый песок. В воздухе желтом И плотном, как мед, Желтая птица неслышно плывет. - Куда мы попадаем?- Что вам известно об этой зоне ? От какого слова произошло слово «пустыня»? Действительно ли там пусто?б) Просмотр видеоролика «Пустыня и её обитатели» (1 мин.18 сек). в) Растительный и животный мир пустынь- Давайте заселим зону пустынь жителями. Назовите обитателей пустыни.- В чём сходны пустынные животные? (Рисунок с.28)?- Как приспособились животные к условиям жизни в пустыне?- Как приспособились растения к жизни в пустыне?1. ***Самостоятельное применение знаний.***

1.Работа в группах- Чем похожи и чем отличаются пустынные растения от степных?- Чем пустыни похожи на ледяную зону?-Почему в степях много подземных животных?2. Работа в рабочей тетради.с.48 №1 *(1 вариант)*с.49 №5 *(2 вариант)* |  Учащиеся заполняют таблицуУчащиеся знакомят с записями «дневника исследования» По ходу просмотра учащиеся заполняют третий столбик таблицы «Что я узнал»Учащиеся обсуждают и высказывают свои предположенияУчащиеся озвучивают результаты опыта:- Полотенце, которое находилось далеко от батареи, самое мокрое, суше всего то, что расправленным лежало на батареи.Ответы учащихся: - Вода с поверхности полотенец испарялась по- разному, то что было самым мокрым, получило меньше тепла, то что было расправлено, получило столько же тепла, сколько скомканное, но вода с него быстро испарилась именно из-за того, что оно было расправленным.Ответы учащихсяЧтение статьи учебника с пометами. Обсуждение результатов чтения, заполнение таблицы.  Работа в группах, обсуждение в группах, заполнение третей колонки в «дневнике исследователя». Проверка. Ответы учащихся.Ответы учащихся.Ответы учащихся.- В зону пустынь.Чтение записей из «дневника исследователя»Просмотр видеоролика и заполнение третьей колонки таблицы.Учащиеся делятся информацией, полученной из видеоролика.Ответы учащихся.- Пустынные животные имеют сухую кожу, которая защищает их от потери влаги.- Растения имеют длинный корень. Пустынные растения часто имеют листья в виде колючек. Некоторые растут только в период наличия в почве влаги.Рефлексия по использованию нового знания.Работа в группах, обсуждение вопросов.-Мак, как и тюльпан, растёт только во влажный период.Саксаул и верблюжья колючка отличаются очень длинными корнями.-Пустыни похожи на ледяную зону по почти полному отсутствию растений, но не похожи по климату.-В степях много подземных животных, так как там прохладно в жару и есть пища (подземные части растений) | Работа с таблицейРабота с таблицейВидеоролик «Прогулка по степи» cлайд 5Работа с таблицейУчебник (С.26-27)Карточки с изображение животных и растенийСлайды 6-8Слайд 9Работа с таблицейВидеоролик «Пустыня и её обитатели»Слайд 10Работа с таблицейСлайд 11-12Слайд 13Рабочая тетрадь (с.48 – 49) |
| **V.Стадия рефлексии.****Итог урока.** | ***1.Отгадайте загадку.***а) В ней песков большие грудыНазываются барханы,И по ним идут верблюды,Растянувшись караваном *(пустыня)*б) Какая ширь здесь и приволье!Куда ни глянь - полей раздолье!Южнее полосы лесов Лежит ковер из трав, цветов. Здесь простор ветрам и птицам, Грызунам, волкам, лисицам. Здесь суховеи любят петь. А зовется это... *(Степь.)****2.Возвращение к проблемной ситуации её разрешение:***- Так каких же животных мы поселим в зоне степей и зоне пустынь?***3 Составление синквейна*** *(прием технологии развития критического мышления)****4****.****Продолжите предложение***Я узнал……. Я смог……. Мне удалось…….Мне хотелось бы….. | Ответы учащихсяСоставление и чтение синквейна | Возвращение к слайду 3 по гиперссылкеСхема синквейнаСлайд 14Слайд 15 |