Конспект урока в 8 классе

**Данные об учителе**: Канева Тамара Константиновна, высшая категория, МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Усинск, Республика Коми.

Предмет: биология Класс: 8 Учебник: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Дрофа», 2010.

**Тема урока**: Значение физических упражнений для профилактики нарушений при формировании аппарата опоры и движения.

**Цель**: Систематизировать и конкретизировать знания о роли двигательной активности и ее влиянии на организм.

**Задачи**: ***обучающие***: конкретизация знаний о роли двигательной активности и ее влиянии на организм.

***развивающие***: развивать умение обсуждать, использовать личный опыт, обосновывать свою точку зрения, принимать взвешенные решения.

***воспитательные***: личное осознание «Жизнь – это движение», формирование умения работать в коллективе, уметь четко и аргументированно излагать свою точку зрения.

**Тип урока**: Обобщающий урок

**Оборудование урока:** проектор, таблица «Мышцы», скелет человека (модель), задания для групп, комплект бланков ( жюри, команды, рефлексия), презентации учителя и исследовательских групп учащихся.

**Предварительное домашнее задание:** группам были выданы вопросы, они должны были их исследовать, создать презентации, подготовить физические упражнения, защитить свое выступление.

**(Требования к оформлению и защите проекта были представлены заранее).**

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Время**  **(минуты)** |
| 1.Организационный этап | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие, проверка готовности групп учащихся, членов жюри, удивить, чтобы все переключились на урок. | Ученик, в роли врача ортопеда, читает стихотворение  «Твои кости ». | 2-3 |
| 2.Актуализация знаний | Систематизировать знания темы: «Опорно –двигательная система» | Знакомит с планом урока, критериями, проводит «Блиц – опрос» понятий и терминов по группам. | Участвуют в работе по повторению: за 2 минуты каждая группа отвечает на свой блок понятий и терминов. | 8 |
| 3.Постановка цели и задач проектной деятельности | Сформировать основные понятия и термины урока. Развивать умения четко и логично обосновывать свою точку зрения, критически осмысливать, обсуждать и оценивать свою и работу других учащихся. | Мотивирует учащихся на работу. Акцентирует внимание на вопросах урока и проектах групп, направляет работу в нужную сторону. | Защищают групповые проекты, слушают и смотрят презентации, задают вопросы другим группам, проводят физкультминутки, обсуждают, высказывают свое мнение, оценивают. | 28 |
| 4.Выводы урока | Показать личностную значимость физической нагрузки в жизни современного человека | Подводит итог работы всех групп к понятию профилактика нарушений при формировании опорно – двигательной системы | Слушают, смотрят презентацию, дополняют учителя, высказывают суждения. | 2 |
| 5.Рефлексия (подведение итогов урока) | Дать количественную оценку работы учащихся | Просит оформить и подсчитать баллы членов жюри. В группах оценить работу каждого участника. Оценить урок. | Учащиеся заполняют бланки, оценивают себя, других, свое отношение к уроку. | 3 - 4 |
| 6.Информация о домашнем задании | Отсутствует домашнее задание |  |  |  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный | (Слайд № 1)  Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.  - Урок у нас сегодня необычный . В гостях у нас врач ортопед. Поприветствуем доктора, который лечит заболевания опорно – двигательную системы.  - У нас есть жюри, которое наблюдает за работой и фиксирует результаты.  - На столах у групп лежат оценочные листы, пользуйтесь ими. | Ученик, в роли врача ортопеда, читает стихотворение «Кости скелета» и демонстрирует кости на скелете человека (модель).  (приложение №1 стихотворение «Кости скелета»). |
| 2.Актуализация знаний | -Девиз нашего урока «Ничто так сильно не разрушает организм, как человеческое безделье» (Аристотель).  Тема урока: Значение физических упражнений для профилактики нарушений при формировании аппарата опоры и движения.  (Слайд № 2)  - План нашего урока, к которому мы заранее готовились, состоит из трех частей: 1) актуализация знаний.  2) проекты  3) рефлексия  Реализовываем 1 часть.  (Слайд № 3)  - За 2 минуты команда должна дать ответы на задания **«Блиц – турнира»**. Приступаем, отвечает группа № 1.....  № 2, №.3, № 4 (задания в приложении №2) | Учащиеся вспоминают и определяют: типы костей, соединения между костями, называют термины.  Если группа не знает ответ, то отвечают другие и зарабатывают себе баллы. |
| 3.Защита проектов по теме: «Значение физических упражнений для профилактики нарушений при формировании аппарата опоры и движения». | (Слайд № 4)  - При подготовке к уроку были предложены группам  Вопросы:  1.Почему гиподинамию называют болезнью? Чем опасен двигательный голод?  2.Что такое осанка и каковы причины ее нарушения? Как осанка влияет на работу внутренних органов?  3.Почему сформировались своды стопы и отчего они деформируются? Какие упражнения надо делать при плоскостопии?  4.Бодибилдинг (культуризм) – это вид спорта? Полезно это или модно? Какими должны быть пропорции тела? Почему преследуется допинг?  - Вы сами распределили темы, сейчас вы будете защищать свои проекты.  (Слайд № 5)  Обратите внимание на критерии оценивания презентаций, выступления и физкультминутки.  Оценка складывается из нескольких составляющих:  1.Оценивание друг друга в группах.  2.Оценивание итоговой работы учителем и комиссией:  презентация;  выступление;  ответы на вопросы учителя;  ответы на вопросы других групп.  (Слайд № 6)  - Отвечаем на вопросы**: Почему гиподинамию называют болезнью? Чем опасен двигательный голод.**  Приглашаются специалисты группы «Гиподинамия».  - Отвечаем на вопросы: **Что такое осанка и каковы причины ее нарушения? Как осанка влияет на работу внутренних органов?**  Приглашаются специалисты группы «Осанка». | Группы учащихся и члены жюри знакомятся с групповыми и индивидуальными листами оценивания.  Выступление группы «**Гиподинамия»** (см. презентацию и видеофильм).  После выступления группа отвечает на вопросы учащихся и членов жюри.  Выступление группы **«Осанка»** (см. презентацию и видеофильм).  После выступления группа отвечает на вопросы учащихся и членов жюри. |
|  | .  - Отвечаем на вопросы**: Почему сформировались своды стопы и отчего они деформируются? Какие упражнения надо делать при плоскостопии?**  Приглашаются специалисты группы «Плоскостопие».  - Отвечаем на вопросы: **Бодибилдинг (культуризм) – это вид спорта? Полезно это или модно? Какими должны быть пропорции тела? Почему преследуется допинг?** | Выступление группы **«Плоскостопие»** (см. презентацию и видеофильм).  После выступления группа отвечает на вопросы учащихся и членов жюри.  Выступление группы **«Бодибилдинг»** (см. презентацию и видеофильм).  После выступления группа отвечает на вопросы учащихся и членов жюри. |
| 4.Выводы урока | (Слайд № 7)  - Вы все хорошо подготовились по своим вопросам. Нам предстоит сделать вывод урока. Какое будет мнение?  (беседа)  -Я предлагаю вашему вниманию высказывания великих людей    **«Праздность и ничегонеделание влекут за собой порочность и нездоровье» (Гиппократ).**  **«Хорошо прожитый день дает хороший сон» (Леонардо да Винчи).**  **«Несомненное условие счастья есть труд: во-первых, любимый и свободный труд, во – вторых, труд телесный, дающий аппетит и крепкий успокаивающий сон» (Л. Н. Толстой**  (Слайд № 8)  Вывод урока:  Физическая нагрузка – полезна и необходима современному человеку. | Высказывают свое видение проблемы, обсуждают.  Обдумывают свой образ жизни и участие в проекте. |
| 5.Рефлексия (Подведение итогов урока). | (Слайд № 9)  - Оцените свое участие в проекте и на уроке  - Получите оценку группы  - Ответьте на вопросы рефлексии | Подсчитывают общий балл, оценивают степень полезности каждого члена группы, оценивают себя сами, отвечают на вопросы рефлексии |
| 6. Домашнее задание | - Домашнее задание отсутствует. Спасибо за урок. |  |

Приложения к уроку: № 1 - стихотворение «Твои кости», № 2 – задания «Блиц - турнира».

№ 3 - оценочные листы команд, № 4- самооценка с рефлексией