1. ФИО: Цыганкова Галина Павловна
2. Место работы: МКОУ Лукошинская СОШ, Купинский район, Новосибирская область
3. Должность: Учитель географии
4. Предмет: География
5. Класс: 7 класс
6. **Тема и номер урока в теме: Народы и страны Евразии**
7. Учебник: Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А. Щенев; 17-е изд; стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 319с.
8. **Цель урока:** создание условий, обеспечивающих формирование общего представления о населении и политической карте Евразии.
9. **Задачи:**

- обучающие:

* сформировать представление о Евразии как о родине человека;
* выяснить особенности расселения населения по материку;
* познакомить учащихся с расовым и этническим составом населения;
* определить этапы формирования политической карты Евразии.

- развивающие:

* развивать умение работать с источниками географической информации

- воспитательные:

* воспитывать толерантность по отношению друг к другу

**Планируемые результаты:**

* личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира
* метапредметные: умение организовывать свою деятельность, вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, взаимодействовать с людьми и работать в коллективе
* предметные: формирование представления о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком, овладение основными навыками нахождения и использования электронных образовательных ресурсов

**Универсальные учебные действия:**

* личностные: выстраивать толерантное отношение к тому, кто не похож на тебя: человеку иного мнения, культуры, веры, языка
* регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя
* познавательные: извлекать, добывать, перерабатывать и преобразовывать информацию
* коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом, доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи
1. **Тип урока:** комбинированный
2. **Формы работы учащихся:** практическая
3. **Оборудование:** физическая карта полушарий, карта географических поясов и природных зон мира, физическая карта Евразии, иллюстрации по Евразии. Необходимое техническое оборудование: мультимедийный комплекс (компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор),
4. **Методы обучения:** словесные и практические; самоорганизация поисковой и учебно-познавательной деятельности ученика; взаимоконтроль.
5. **Термины и понятия:** Расы - европеоидная, монголоидная, негроидная; размещение и плотность населения, колония, суверенное государство, политическая карта, метрополия.

 **Структура и ход урока**

1. Организационный этап.

2. Этап проверки выполнения домашнего задания.

3. Этап (практической работы) контроля и самоконтроля.

4. Этап подготовки к работе на основном этапе.

5. Этап усвоения новых знаний.

6. Этап закрепления новых знаний и умений.

7. Этап обобщения и систематизации знаний.

8. Этап информации о домашнем задании.

9. Этап подведения итогов занятия.

10. Этап рефлексии.

11. Окончание урока.

**1.Организация урока**.

- Ребята, я рада вновь увидеть вас на своём уроке. Сегодня мы с Вами проводим необычный урок, на нашем уроке присутствуют гости, поэтому вы должны быть очень собранными и внимательными. На уроке нужно показать свои знания, умения и творческие способности.

- проверка подготовки учащихся к уроку (учебники, принадлежности);

- психологический настрой (обратить внимание на внешний вид, хорошее настроение, хорошую погоду).

1. **Повторение домашнего задания.**

Прежде чем изучить новую тему, мы должны вспомнить домашнее задание

**Тесты и задания для проверки.**

Определите, какой природной зоне соответствуют эти характеристики:

а) арктические пустыни б) тундра в) тайга

г) широколиственные леса д) степи е) пустыни и полупустыни

1. Занимает самую большую область в Евразии В
2. Зона состоит из хвойных лесов В
3. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук Г
4. Характерна моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички. Б
5. Преобладают открытые равнинные ландшафты, произрастают различные злаки. Д
6. Растительность очень скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул. Е
7. Растительность почти отсутствует, есть только лишайники и мхи. А
8. **Этап (практической работы) контроля и самоконтроля**  *(проводится взаимопроверка, проверка заданий контурной карты)*

**4. Этап подготовки к работе на основном этапе.**

Тема сегодняшнего урока: Население и страны Евразии.

Как вы думаете, что мы должны сегодня узнать на уроке, исходя из названия темы? (ответы учеников.)

 Учитель корректирует ответы учащихся и сообщает цель и задачи урока: создание условий, обеспечивающих формирование общего представления о населении и политической карте Евразии.

**–** Работа со словарем географических терминов:

 **Расы** - европеоидная, монголоидная, негроидная;

* **Колония** – это страна, вся жизнь которой полностью контролируется другой страной.

 суверенное государство,

 **Политическая карта мира** — тематическая карта, на которой показаны государственные границы всех стран мира. Её называют зеркалом эпохи, поскольку на ней находят своё отражение все процессы, происходящие в мире на разных этапах развития человеческого общества.

* **Метрополии** – страны, которые имеют колонии.
* **Суверенное государство** – политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внешних и внутренних делах.
* **Размещение и плотность населения-** численность постоянного населения приходящееся на единицу площади ( на 1 м2).

 Не так названье важно для страны

 И очертания не так важны,

 Как важно то, кто в том краю живёт,

 Зачем живёт и чем живет народ.

 Узнать любой страны особый нрав

 Мы можем лишь ее людей узнав.

 Сегодня на уроке мы рассмотрим вопросы:

1. Евразия – родина древних цивилизаций.
2. Численность и размещение население
3. Расы и народы
4. Современная политическая карта

**5. Этап усвоения новых знаний.**

 В пределах Евразии при раскопках были обнаружены останки древнейших предков человека.

 Эти находки были сделаны в разных частях материка и свидетельствуют о том, что Евразия – территория, где происходило становление и развитие человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Изучение нового материала | Доводит до сведения учащихся утверждение, что Евразия – родина древних цивилизаций. Предлагает вспомнить древние цивилизации Евразии, используя знания истории Древнего мира. Демонстрирует карту «**Расселение населения по территории Евразии**»Предлагает, используя карту «**Плотность населения мира**», назвать территории с высокой плотностью населения. Корректирует ответы.Задает вопрос о причинах неравномерного размещения на селения по территории материка. Корректирует ответы.Выводит на интерактивную доску слайд с информацией о странах-лидерах по численности населения. Предлагает отметить на контурной карте страны, расположенные на материке Евразия.Предлагает назвать основные человеческие расы и их внешние признаки.Демонстрирует схему «Основные человеческие расы Азии и Европы»Предлагает назвать народы разных языковых семей и групп, используя карту **«Народы мира**». Корректирует ответы.Сообщает информацию об этапах формирования политической карты Евразии. Отвечает на возникающие вопросы.Предлагает заполнить таблицу (приложение). Корректирует результаты работы.Сообщает информацию о развитых и развивающихся странах. | Называют древние цивилизации и показывают их местоположение на карте.Работают с картой, называют и показывают территории. **ПР/Р №1**Отвечают на вопрос. Дополняют друг друга.Работают с атласами и контурными картами.Называют расы и их внешние признаки.Работают с картой. Называют народы разных языковых групп и семей. Дополняют друг друга.Воспринимают информацию. Задают вопросы.Работают с картой. Заполняют таблицу.Воспринимают информацию. | 20 минут |
| 6 | Закрепление. | Самостоятельное выполнение практических работ и проверочных работ | Выполняют задания.Выполняют тест | 10 минут |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний | Итак, обобщим те знания, которые мы сегодня приобрели.• Материк Евразия состоит из двух частей света Евразии и Азии.• Материк - величайший массив суши с ярко выраженными контрастами природы. | Делают вывод и дополняют друг друга | 3 мин |
| 8 | Домашнее задание. | Домашнее задание: §66. Выполнить задания на контурной карте, выучить номенклатуру политической карты Евразии | Записывают задание в дневник | 5 минут |
| 9 | Этап подведения итогов занятия. | Характеристика работы класса (класс организован, внимателен, работал активно) |  |  |
| 10 |  Этап рефлексии. |  - С чем познакомились на уроке? - С каким настроением работали? - Какие затруднения были на уроке? - Что понравилось? - Что хотелось бы повторить? |  |  |
| 11 | Окончание урока. | Спасибо за внимание, за активную работу, за понимание. Урок окончен |  |  |

**Вывод учителя:** Человечество представляет собой единый биологический вид – человек разумный и неважно какого он цвета кожи. Важно помнить, что психические, интеллектуальные, нравственные черты личности зависят не от расы или национальности, а от воспитания, образования, целеустремленности, воли и усердия, а также от состояния здоровья каждого человека. Все люди ровны, мы об этом должны помнить и воспитывать в себе толерантное отношение к людям другой расовой принадлежности.

**Практическая работа**

**Задание № 1.**

На основе анализа карты «Народы и плотность населения мира» и заполнение таблицы.

**Основные районы с высокой и низкой плотностью населения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Район | Плотность, чел/км2 | Причины |
|  |  |  |

*Сделайте вывод*

**Вывод:** население распределяется крайне неравномерно: очень большие пространства материка имеют низкую (от 1 до 50 чел. на км2) плотность; значительные территории вообще не заселены; более высокая плотность наблюдается на побережье Средиземного моря, Гвинейского залива, на юге материка, вдоль рек, на берегах озер.

**Практическая работа по группам**

**Задание № 2**

**На основе анализа учебника и карта народов, заполнить таблицу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Расы  | Народы  | Место проживания | Как выглядят |
| Европеоидная  |  |  |  |
| Негроидная раса  |  |  |  |
| Монголоидная раса |  |  |  |
| Смешанная раса(Монголоидная и негроидная)  |  |  |  |

**4.Современная политическая карта Евразии**

Учитель: - о политической карте;

 - о колониальном прошлом материка;

 ( **колония -** страна, лишенная политической и хозяйственной самостоятельности).

- о формирования современной политической карты мира.

(**суверенное государство** – политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внешних и внутренних делах).

**Практическая работа.**

**Задание №3**

Используя карту «Евразия. Политическая карта», заполните таблицу.

Политическая карта Евразии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Самые большие по площади страны Африки | Островныестраны  | Страны на побережье океана | Внутриконтинентальные страны. | Экономически развитые страны |
|  |  |  |  |  |

**Проверка знаний (в форме теста)**

1. **Выберите страну с наибольшей численностью населения:**

А) Индия Б) Бразилия

 В) Индонезия Г) Россия

**2. Самая маленькая страна по площади и по численности населения это:**

А) Люксембург Б) Монако

В) Ватикан Г) Андорра

**3. Выделите часть света, где нет государств с монархической формой правления:**

А) Европа Б) Азия

В) Америка Г) Африка

**4. Выделите полуостровное государство:**

А) Австрия Б) Индия

В) Россия Г) Япония