**Конспект проекта «Путешествие колоска»**

*(в рамках реализации годовой задачи «Формирование у детей положительного отношения к труду»)*

**Подготовительная группа**

**1**.Адресация.

1. *Тема:* **«Путешествие колоска».**

2. *Педагогические задачи*

- Закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку

- Систематизировать знания о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома (последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлеба

- Показать значимость сельскохозяйственной техники

- Воспитать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда

- Формировать реалистические представления о природе

- Совершенствовать системы обследовательских действий

- Развивать основные психические процессы – память, внимание, образное и логическое мышление

-Развивать эмоциональную сферу ребёнка.

- Поддерживать естественный интерес и любознательность детей.

- Воспитывать такие качества, как внимание, терпение, трудолюбие.

- Учить сотрудничать, уважать чужой труд.

--Обогатить кругозор детей.

3.*Возраст детей*: подготовительная группа (6-7 лет)

4.*Время работы над проектом*: средней продолжительности, с 07.11.2012г. по 19.01.2013г

5.*Режим работы*: на занятиях по продуктивной деятельности и вне их.

**2**. Предварительная работа.

-материально техническое и методическое оснащение: набор р фотографий; подборка стихов, загадок и бесед.

-дополнительно привлекаемые участники: родители

Знания и умения необходимые для проведения проекта:

-знание стихов, загадок, пословиц о хлебе;

**Автор идеи:** воспитатель МБДОУ № 154 «Почемучка»

г. Невинномысска Соловьева С. Д

**Ход проекта:**

**Первый этап проекта:**

Вхождение в проблему.

- Откуда хлеб попал к нам? (Из магазина.)

- Как хлеб появился в магазине? (Привезли на машине.)

- Кто его привёз? (Водитель.)

- А где взял хлеб водитель? (ответы детей)

- Кто его пёк? (ответы детей)

- Из чего сделан хлеб? Из чего получили тесто? (Из муки.)

- А из чего изготовили муку? (Из зерна пшеницы.)

- Где смололи зерно? (ответы детей)

- Кто это сделал? (ответы детей)

- А как зерно попало на мукомольный – завод? (Её привезли.)

- Кто мог её привезти? На чём? (ответы детей)

- Откуда её привезли? (ответы детей)

- Как зерно попало на поле? (Выросло)

- Кто вырастил зерно? Кто собрал зерно? (ответы детей)

- Так откуда начал своё путешествие хлебушек?

**Идет обсуждение проблемы.**

Все пришли к выводу, что это проблема и ее необходимо решать.

Дети предлагают варианты и определяют конечный результат.

**Первый этап проекта.** Организационный

-ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта

-подбор стихотворного материала

-подбор дидактического и методического оснащения проекта

-консультации со специалистами МБДОУ

**Второй этап проекта.** Практический

- цикл мероприятий по реализации проекта

-продуктивная деятельность по рисованию, лепке и аппликации; выставки репродукций художников и работ детей, прослушивание музыкальных произведений.

- беседы с детьми и чтение художественной литературы: разучивание стихотворений, загадок, пословиц и поговорок

-проведение сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Ярмарка».

- проведение дидактических игр «Подбери словечко», «Золушка», «Продолжи поговорку», «Откуда хлеб пришел», «Что было бы если…»,

- подбор фотографий, картинок по теме

-домашние задания для родителей по реализации проекта

-опыт по выращиванию семян (ржи, пшеницы).

**Третий этап проекта.** Результативный

-сбор полученного материала по проекту, монтаж

- экспозиция фотографий

-выставка детских работ

-отчет о реализации проекта в виде «Экскурсии в музей Хлеба»

Реализация проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | С родителями |
| Социально-личностное развитие  (социализация,  труд,  безопасность) | Беседа о культуре поведения за столом, бережном отношении к хлебу. Игра «Да-нет», Разработать правила обращения с хлебуом. Беседа «Терпение и труд все перетрут», «О правильном обращении с электроприборами»,рассказ о коллекциях и музеях ,выпекание хлебобулочных изделий из соленого теста. | Рассматривание альбома «Как к нам хлеб пришел»,  С\р игры «Магазин», «Больница», «Семья», «Ярмарка». Настольно-печатные игры | Составление алгоритма «Путешествие колоска». |
| Художественно-эстетическое развитие  (Художественное творчество,  музыка) | Коллаж «Что можно сделать из муки?»,конструирование из бросового материала «Мельница» ,лепка из соленого теста, рассматривание иллюсраций И.Шишкин «Рожь», И.Машкова «Снедь Московская.Хлеба»,  составление букетов из колосков. | Раскрашивание раскрасок. составление узоров и рисунков из круп, выкладывание орнамента из круп, зерен. | Подбор иллюстраций о хлебе, составление альбома  «Хлеб - всему голова»,  изготовление визитной карточки мини музея хлеба. |
| Познавательно-речевое развитие  (коммуникативное познание,  чтение) | Экологическая игра «Что за чем», опыт с вертушкой (взаимосвязь между ветром и вращением-ветряная мельница), экскурсия на кухню «Как готовится тесто», Д,И «Откуда хлеб пришел», «Что было бы если…».  Чтение Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», В Крупин «Отцовское поле» А.Букалов «Как машины хлеб берегут», Дацкевич «От зерна до каравая», беседы о профессиях на селе, опыт по выращиванию семян (ржи,пшеницы). | Рассматривание книг, альбомов о хлебе, придумывание рассказов о хлебе, рассмат  ривание колосков,  зерен,  Д,И «Подбери словечко», Д,И «Золушка»,  посчитать зерна, выложить буквы и цифры, рассматривание и проба разных видов хлеба. | Составление рассказов о хлебе, придумывание загадок, сбор картинок, пословиц, стихов о хлебе. |
| Физическое развитие  (здоровье,  физкультура) | Пальчиковые игры, психоэтюд «Тесто», психогимнастика «Хлеборобы» | Игра в подвижные игры, игра в сухом бассейне из круп, Д,И«Где мы были мы не скажем,а что делали покажем» | Составление альбома «Рецепты бабушек и мам» |

**Литература:**

1.Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие/ И.Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с.

2.Букалов А.П «Как машины хлеб берегут»,. Москва «Детгиз» 1996.-16 с;

3.Дацкевич А.Н «От зерна до каравая»,. Москва «Детгиз» 1996.-16 с;

4.Крупин В.С «Отцовское поле»ю, Москва «Детгиз» 1996. -16 с;

5.Проблемы изучение речи дошкольника: Сб. науч. тр. / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1994. -212 с;

6.Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду: Сб. науч. тр. / Под ред. Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой. М., 1987.-216 с;

7.Развитие речи детей дошкольного возраста. 3-е изд. / Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1984. -180 с;

8.Развитие речи дошкольника: Сб. науч. тр. / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1990.- 160 с;