**Урок математики в 1 классе.**

Урок является авторской разработкой в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования с использованием современных образовательных технологий, методов учебной деятельности и интерактивных средств обучения (доска«Panaboard»). Урок, фрагменты данного урока, можно использовать в практической деятельности независимо от выбора УМК.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области»**

**Учитель начальных классов Кабатова Татьяна Михайловна**

***Тема урока: « Число 8»***

**Тип урока**: формирование нового знания

**Формы обучения**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы учебной деятельности**: объяснительно - иллюстративный, частично – поисковый (подводящий диалог), элементы исследовательского метода, метод групповой работы.

**Оборудование**: интерактивная доска «Panaboard»

***Планируемые результаты***

*Предметные ЗУН*: формирование количественного понимания числа 8 на основе предметного счета, формирование знаний состава числа 8, формирование умения устанавливать связь между компонентами при сложении, формирование умения решать задачи в одно действие.

*Метапредметные УУД*: развитие интереса к предмету, математической речи, мышления, самостоятельности, развитие мотивационной сферы личности, развитие исследовательских способностей, развитие коммуникативных умений в процессе выполнения группового задания;

*Личностные УУД:* воспитание настойчивости, силы воли, ответственности, организованности при решении проблемы, выполнение правил поведения.

**Продолжительность урока**: 35 минут

**Структура урока.**

1 этап. Мотивационный этап - *3 минуты.*

2 этап. Актуализация опорных знаний и их коррекция - *10 минут.*

3 этап. Изучение новых знаний и способов деятельности -*10 минут.*

4 этап. Первичная проверка понимания изученного - *8 минут.*

5 этап. Подведение итогов учебного занятия - *2 минуты.*

6 этап. Рефлексия -*2 минуты.*

**Проект урока.**

**1.Мотивационный этап.**

(*На интерактивной доске -3стр.)*

- Здравствуйте, ребята. Сегодня необычный день. Ярко светит солнце, настроение радостное. Давайте улыбнемся солнышку и друг другу, пожелаем всем **Мира, Счастья, Удачи.**

- На уроке математики вы узнаете много интересного, полезного, нового.

- Рассмотрите 1-ую (2, 3, 4) картинку и ответьте на вопрос. Чем мы будем заниматься на уроке?

-Находить ответы на вопросы, писать в тетрадях, работать у доски, отвечать на вопросы, выполнять самостоятельно задания.

- Какими вы будете на уроке?

- Мы будем старательными, активными, внимательными, прилежными и т.п.

**Вывод**:

- Как будете работать на уроке*? (вывод делают дети, читая хором стихотворение)*

**Мы будем стараться**

**отлично учиться**

**Чтоб Родина нами**

**Могла гордиться.**

- Молодцы! На уроке нам предстоит много трудиться:

* познакомиться с цифрой и числом 8, составом числа 8,
* решать примеры, содержащие число 8,
* решать задачи в одно действие на сложение и вычитание,
* должны подвести итог урока и оценить себя.

- Вы готовы? Тогда в путь!

**Прогнозируемые результаты:**

*Формирование регулятивных УУД: целеполагание*

*Формирование личностных УУД: смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация.*

*Формирование коммуникативных УУД: речевая деятельность.*

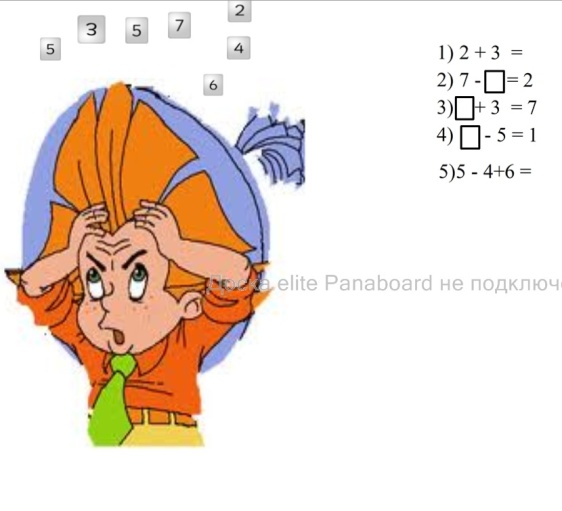
*Формирование познавательных УУД: работа с информацией, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения.*

**2 этап. Актуализация знаний и их коррекция**.

- Мальчики и девочки, вы любите мультфильмы?

-Да.

- Тогда я приглашаю вас в путешествие по стране « Мультипотамия». В гостях у нас будут Незнайка, Буратино, Мальвина. Но дверца в сказочную страну закрыта на необычный замок**, код** которого нам нужно отгадать (идет словарная работа со словом «код» - определенная последовательность *цифр в числе*, дети еще раз отрабатывают понятия «числа» и «цифры»). Решив примеры на доске, тем самым найдя код, Буратино золотым ключиком откроет дверцу. Незнайка решил помочь Буратино.

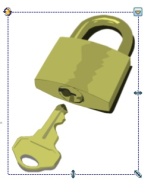
- Как справляется с заданием Незнайка?

(Сам не может справиться).

- Мы поможем Незнайке? (Да.)

*На интерактивной доске примеры, первоклассники среди чисел выбирают ответы и ставят их в числовые выражения.*

**Вывод:** какой получился код? (Последовательность ответов числовых выражений - 55467)

- Попробуем открыть замок. Не получается. Почему? (Ключик не золотой).

- Ребята, Незнайка научился решать только примеры, а задачи не может решать, поэтому золотой ключик спрятался. Кто научит Незнайку из сказочных героев решать задачи? (Мальвина**)**

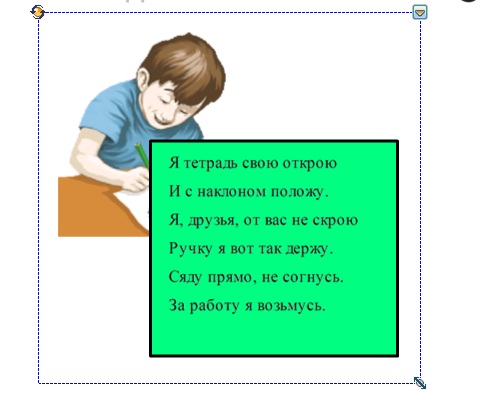
- Почему Мальвина **?**

- Итак, Мальвина будет учить решать задачи и Буратино, и Незнайку, и нас.

**1 задача**. У Мальвины 4 ромашки. Одна ромашка розовая, остальные белые. Сколько белых ромашек у Мальвины?

- Краткую запись и решение задачи запишем в тетрадях. Как вы должны сидеть при письме?

Дети вслух произносят стихотворение:

****

-Я читаю вслух задачу, а вы внимательно следите.

- О чем говорится в задаче? (о ромашках) Какие ромашки? (белые и розовая) Сколько всего ромашек? (4 ромашки) Сколько розовых? (1 ромашка розовая) Каков вопрос задачи? (Сколько белых ромашек у Мальвины?)

*(Учитель пишет образец краткой записи задачи на доске, а дети в тетрадях)*

*}*

*Б. - ?*

4р

*Р. – 1р.*

- Прочитайте задачу по краткой записи. (*Несколько учеников по очереди читают задачу по краткой записи)* Как ответить на вопрос задачи? (надо от четырех ромашек вычесть одну ромашку) Почему вы выбрали действие вычитания? (от целого убрали часть)

Кто запишет решение задачи? *(Один из учеников решение задачи выполняет у доски, проговаривая все мыслительные операции вслух)*

*4 – 1=3(р) – белых*

*Ответ: 3 белых ромашки.*

**2 задача.** В школу пришли 4 Буратино и 4 Мальвины.

Сколько всего сказочных героев в школе?

*Учитель читает задачу вслух и предлагает детям решить ее* ***УСТНО.***

*Проверка.*

*- Как решили задачу?*

4 + 4 = 8(г) – всего

Ответ: 8 сказочных героев

- Почему вы прибавили? (находим сумму)

- Как вы получили 8? (с помощью счета сказочных героев)

**Вывод:**

- Мальвина научила нас решать задачи? (Да)

- Давайте проверим. Что нужно знать, чтобы решить правильно задачу?

Ученики: внимательно прочитать задачу, понять ее, составить краткую запись к задаче, решить ее, объяснить свой способ решения.

- Молодцы, Мальвина действительно научила нас решать задачи. И Буратино сразу нашел золотой ключик и открыл волшебную дверцу. 

В стране « Мультипотамии» нас ждет много нового и интересного.

**Прогнозируемые результаты:**

*Формирование личностных УУД: мотивация, границы собтвенного «знания» и «незнания».*

*Формирование коммуникативных УУД: речевая деятельность.*

*Формирование регулятивных УУД: инициативность и самостоятельность.*

*Формирование познавательных УУД: работа с информацией, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения*.

**Физминутка.**

****

**3 этап. Изучение новых знаний.**

- Переходим к новой теме урока. Какие числа знаем? (1, 2, , 3, 4, 5, 6, 7)

- Какое новое число вы узнали в задаче про сказочных героев? (число 8)

- Найдите число 8 на картинке. (Буратино сидит за партой №8)

- На что похожа цифра 8? (Дети говорят свои варианты ответов)

- Детский писатель С.Маршак про цифру 8 написал так: «У восьмерки два кольца без начала и конца».

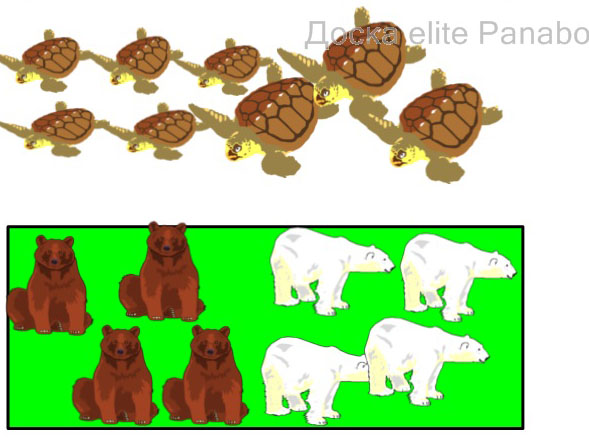
*Минута чистописания: дети отрабатывают каллиграфию написания цифры 8 с опорой на образец учителя*.

- Как получить число 8? (с помощью счета предметов)  
 *В зависимости от класса (слабый, средний, сильный) учитель выбирает один из способов введения новых знаний.*

1)способ: опора на наглядно – образное мышление.

- Для ответа на этот вопрос составим задачи по картинкам на сложение и решим их.

*Дети составляют задачи на сложение по картинкам и решают их.*

* *

**1 задача**. На ветке сидело 7 синиц и 1 воробей. Сколько всего было птиц на ветке?

7 + 1 = 8(п) – всего

Ответ: 8 птиц.

- Почему задачу решили способом сложения? (так как находим сумму)

- Как получили число 8? (8 это сумма чисел 7 и 1).

- Назовите состав числа 8 (8 это 7 и 1 или 8 это 1 и 7).

*Аналогично рассматриваются остальные случаи с помощью составления задач на сложение по картинкам.*

**Вывод:** как получить число 8? (8 - это 7 и 1, 1 и 7, 6 и 2, 2 и 6, 3 и 5, 5 и 3, 4 и 4)

**2 способ**: опора на абстрактное мышление.

- За каким числом при счете следует число8? (за числом 7).

- Насколько 8 больше чем 7? (число 8 больше числа 7 на 1).

- Как записать число 8 в виде суммы двух слагаемых? (7 + 1 = 8)

- Значит, как получить число 8? (8 – это 1 и 7, 7 и 1).

- Насколько 7 больше чем 6? (число 7 больше чем 6 на 1) Запишите число 7 в виде суммы двух слагаемых. (6 + 1 = 7) Значит, 6 + **1 + 1** = 6 + 2 =8.

- Как по-другому получить число 8? (8 – это 2 и 6, 6 и 2)

*Аналогично рассматриваются остальные случаи состава числа 8 с помощью уменьшения первого слагаемого на 1 и прибавления 1 ко второму слагаемому.*

*Учитель делает образцовые записи на интерактивной доске под диктовку учащихся, а дети записывают в тетрадях.*

**Вывод**. Назовите состав числа 8.

**Прогнозируемые результаты:**

*Формирование личностных УУД: мотивация, границы собственного «знания» и «незнания».*

*Формирование коммуникативных УУД: речевая деятельность.*

*Формирование регулятивных УУД: контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.*

*Формирование познавательных УУД: работа с информацией, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, использование общих схем решения, установление аналогий, подведение под понятие.*

**4 этап. Первичная проверка понимания изученного.**

**8 стр., 9 стр.**

**Групповая самостоятельная работа**.

- Сейчас мы проведем самостоятельную работу по новой теме урока. Вы будете работать в группах (задания группам находятся на интерактивной доске).

Критерии оценивания работы в группе:

1. активность всех ее членов;
2. слаженность работы в группе;
3. соблюдение правил поведения в группе;
4. качество выполнения заданий группой.

*Класс делится на группы максимум по 4 человека в каждой (после того как дети научились работать в парах, в тройках). Каждая группа выполняет свое задание самостоятельно в тетрадях, затем участники групп ответы записывают на интерактивной доске.*

*Каждый участник своей группы должен 1 пример решить у доски в порядке очередности.*

*Творческое задание: составить по картинкам задачу (краткую запись) и решить ее.*

*Каждая группа в обсуждении составляет общую задачу (краткую запись) и решает ее.*

*Учитель по необходимости направляет, координирует работу групп, напоминает и отрабатывает алгоритм действий при групповой работе, доводя их до автоматизма.*

**

- Время для выполнения самостоятельной работы вышло. Ребята, сейчас вы проверите знания по новой теме в группах и оцените друг друга. *(Дети обсуждают и*

*оценивают работу каждой группы)*

- Буратино и Незнайка тоже решили задачи. Проверьте их.

*(Ученики проверяют задачи, выполненные Буратино и Незнайкой)*

**

**Прогнозируемые результаты:**

*Формирование личностных УУД: самоопределение, мотивация, границы собственного «знания» и «незнания», оценка своих поступков .*

*Формирование коммуникативных УУД: речевая деятельность, навыки сотрудничества.*

*Формирование регулятивных УУД: управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.*

*Формирование познавательных УУД: работа с информацией, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, использование общих схем решения, установление аналогий.*

**5 этап. Подведение итогов.**

- Что нового узнали на уроке? (число и цифру 8,состав числа 8, сложение и вычитание в пределах 8)

Учитель и дети словесно оценивают друг друга за активность, за верные полные ответы, за самостоятельность в решении, за внимательность, за дисциплинированность, за слаженную работу в группах.

**Прогнозируемые результаты:**

*Формирование личностных УУД: самоопределение, мотивация, границы собственного «знания» и «незнания», оценка своих поступков.*

*Формирование коммуникативных УУД: речевая деятельность, навыки сотрудничества.*

*Формирование регулятивных УУД: контроль и коррекция, инициативность.*

*Формирование познавательных УУД: выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, установление аналогий.*

**6 этап. Рефлексия.**

- На экране сказочные герои – герои урока.

Выберите того персонажа, на которого вы больше всего были похожи на уроке и объясните почему.

На интерактивной доске соответствующие записи:



**Прогнозируемые результаты:**

*Формирование личностных УУД: самооценка, границы собственного «знания» и «незнания», оценка своих поступков.*

***Литература:***

А.Н. Толстой. Сказка «Золотой ключик, или приключения Буратино».

Рабочая программа по математике. 1 класс. УМК «Планета знаний» ФГОС.

Рабочая программа по математике. 1 класс. УМК «Школа России».

Рабочая программа по математике. 1 класс. УМК Программа: Начальная школа 21 века.