Конспект урока

Предмет: математика

Класс: 2а

Тема урока: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»

Цели урока: отрабатывать навык сложения и вычитания с переходом через разряд, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, повторить понятия геометрических фигур, прививать любовь к предмету, развивать память, мышление, воображение, умение работать в парах.

Ход урока:

I Организационный момент

Ну-ка посмотри дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте?

Всё ль в порядке?

Книжки, ручки и тетрадки.

II Актуализация опорных знаний

Устный счёт

Ребята, вы любите приключения? Сегодня у нас не простой урок. Мы отправляемся в морское путешествие в далёкую страну «Математика». Узнаем новое, будим складывать, вычитать, решать задачи. Страна-эта сказочная. На чём же мы отправимся в путь? Давайте узнаем.

Слайд 2. Вычисли и расшифруй название.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А 5+7 | Б 6+7 | Р 5+6 | О 18-9 |
| Ь 8+9 | К 16-8 | Л 10+5 |  |

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 9 | 11 | 12 | 13 | 15 | 18 |
| к | о | р | а | б | л | ь |

Молодцы! Какое слово у нас получилось? Правильно мы поплывём на корабле.

Внимание! Погода замечательная, настроение отличное, цель - добывать знания.

Руки? На месте!

Ноги? На месте!

Локти? У края!

Спина? Прямая!

В добрый путь! Желаю успеха!

Вот мы вышли в открытое море. Но в море, как и на суше, есть свои дороги. И если выбрать неверный путь, наш корабль может налететь на подводные камни – рифы. Давайте выберем маршрут сумма которого будет равна 10.

Слайд 3. Карта – маршрут. 2+7+1=10

Слайд 4. Игра «разгони тучи».

Ой, ребята, посмотрите, пока мы плыли, погода то испортилась.

Цепочка: 32+8+16-42-2-4+9+3+12 =32 Сияет солнце.

Молодцы! Тучи разогнали и можем смело продолжать свой путь.

*Геометрический материал* Слайд 5.

Ой, посмотрите, кто это впереди машет нам руками? Да, это фигурный человечек.

Из каких фигур он состоит? Да - это всё геометрические фигуры. Давайте возьмём его с собой в путешествие. Но сначала назовём из каких геометрических фигур он состоит?

Сколько треугольников? 5

Сколько кругов? 9

Сколько прямоугольников? 5

Сколько квадратов? 3

III Физкультминутка (зарядка для глаз). Слайд 6.

IV Повторение и закрепление пройденного материала

Поплыли дальше. А впереди водоворот, что бы туда не попасть надо пройти лабиринт.

Один ученик у доски, остальные в тетрадях.

1 лабиринт 2 лабиринт

14+14=28 20+8=28 48+6=54 49+5=54

18+10=28 19+9=28 12+42=54 30+24=54

Ребята, не пора ли нам подкрепиться? А в открытом море, что можно съесть? Да, отправляемся на рыбалку.

Игра «Рыбалка» С помощью магнитной удочки ученики вытаскивают рыбку и находят значение выражения.

Один ученик у доски, остальные в тетрадях (по очереди)

27+9 47-9

34+7 52-6

75+7 24-5

67+8 35-8

Молодцы, рыбы наловили много, пора и отдохнуть.

V Физкультминутка.

Как приятно в речке плавать! (плавательные движения)

Берег слева, берег справа. (повороты влево и вправо)

Речка лентой впереди. (потягивание- руки вперёд)

Сверху мостик погляди. (потягивание – руки вверх)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (плавательные движения)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (ходьба на месте).

И на травке отдыхаем. (Дети садятся за парты).

*Разминка для пальчиков «Паучина»*

Пау паучина паутину шил.

Вдруг закапал дождик,

Паутину смыл.

Выглянуло солнце,

Стало припекать.

Пау паучина трудится опять.

VI Закрепление пройденного материала

*Работа над задачей с.77 №228*

Ребята, давайте откроем учебники на с.77 и найдём № 228

Прочитайте задачу.

*Боря поймал лещей больше, чем Коля, но меньше, чем Миша. Выбери схему, которая соответствует условию.*

*Нарисуй схему в тетради и обозначь на ней известные величины, если Миша поймал 15 лещей, Коля -7, Боря -9.*

*Ответь на вопросы, выполнив арифметические действия.*

*1)Сколько лещей поймали Боря и Коля?*

*2)Сколько лещей поймали Коля и Миша?*

*3)На сколько больше поймал лещей Миша, чем Коля?*

*4)На сколько меньше поймал лещей Боря, чем Миша?*

*Запись в тетради*

*Задача.*

*9+7=16(л.)*

*15+7=22(л.)*

*15-7=8(л.)*

*15-9=6(л.)*

Ответ:

Работа в парах. Цепочки

Ребята сейчас каждая пара будет решать цепочки. Работайте вместе проверяя друг друга. А в конце, если все решат правильно вас ожидает сюрприз.

9+2+9-3-7+60=70

3+5+3-1-6+7=11

90-4-50-6-3+1=28

26+50-70-6+5=1=6

90-30+19-30+9-20=38

6+7+50+8-11+2=62

27+3+8-6+8+1=41

67+20+3-40+4+6=60

7+6+40-12+10+38=89

8+4+5+50+4-50=21

VII Итог урока

Слайд 9. Рефлексия. Что получили сегодня на уроке? Знания.

Чему учились сегодня на уроке?Что повторяли? А зачем?

Выставление отметок за урок.

Домашнее задание - шифровка (разного уровня сложности, по выбору ребят).