Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 50»

города Калуги

Конспект урока окружающего мира

в 1 классе

***«Радуга»***

подготовила

учитель начальных классов

 МБОУ «СОШ № 50» г. Калуги

**Биндич Тамара Николаевна**

**г. Калуга**

**2013**

Я никогда не скандалю. Скандал - это когда ты не права. А я всегда права.

**Тема урока «Радуга»**

**Цель урока:** формировать первоначальные представления о свете и цвете, о причинах возникновения радуги, закрепить знания цветов радуги. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.

 Ход урока:

**Орг. момент.** Приветствие учащихся:

 Придумано кем – то просто и мудро

 При встрече здороваться: «Доброе утро!»

 «Доброе утро!» Солнцу и птицам!

 «Доброе утро!» - Улыбчивым лицам!

 И каждый становится добрым, доверчивым

 Пусть доброе утро длится до вечера.

**Актуализация знаний**. Звучит фонограмма со звуками птиц.

 - Кого мы слышим? (Птиц)

 - Трудно приходится птицам зимой?

 - Как вы помогаете птицам зимой?

 - Что вы услышали? (Пение птиц)

 - Что они издают? (Звуки)

 - Какая тема была на прошлом уроке? («Почему звенит звонок?»)

 - Рассказать, что вы знаете о звуках?

**Проверка домашнего задания**

Звучит фонограмма дождя.

 - Что вы слышите? ( Дождь)

 - Что бывает после дождя? (**Радуга)**

 - Это и есть **тема нашего урока: « Радуга».**  (Слайд №1. Тема урока:

 « Радуга».)

 - Что мы знаем о радуге? ( Знаем цвета радуги, подсказку, которая помогает запомнить цвета, последовательность цветов).

( На слайде №2 появляется надпись «**Что мы знаем»**).

1.Радуга имеет 7 цветов.

2.Цвета радуги : красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

3.Подсказка: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

 - Как вы думаете, все ли мы знаем про радугу?

 - Что мы **не знаем**? (На слайде № 2 появляется надпись **«Мы не знаем»)**

**Фиксируем затруднение**

 - Почему же радуга разноцветная?

 - Так какая же **цель нашего урока**?

 - Узнать, почему радуга разноцветная.

 - Выскажите свои предположения, почему радуга разноцветная. (Слушаются предположения учеников).

 - Может вам в этом поможет рисунок на странице 40? ( Ученики отвечают на вопрос. Читают объяснение Мудрой Черепахи на с.41).

 - На что попадают в небе солнечные лучи? (На капельки дождя).

 - Что происходит с солнечными лучами? (Распадаются на разноцветные лучики).

 - Что тогда образуется? (Радуга)

**Опыт с призмой.**

**Сообщение заранее подготовленного ученика.**  Радуга появляется если одновременно идет дождь и светит солнце. Чтобы увидеть радугу, необходимо находиться строго между солнцем (оно должно быть перед сзади) и дождем (он должен быть перед нами). Лучше всего наблюдать радугу рано утром или к вечеру. Когда солнце стоит высоко в небе, радуга небольшая. Когда мы смотрим на радугу с земли, она нам кажется дугой. Если на радугу посмотреть с высоты, например с самолета, она будет казаться кругом. Редко, но все – таки случается, что на небе можно наблюдать одновременно две, три или даже четыре радуги.

 - Так почему же радуга разноцветная?

 - А было у нас такое предположение?

Со слайда № 2 убирается « **не**» из сочетания слов «мы **не** знаем».

 - Почему «**не**» ушло? (Потому, что мы теперь знаем, почему радуга разноцветная).

**Физкультминутка:**

В небе радуга – дуга

Замыкает берега.

Расцветая все ясней,

Чудо – краски светят в ней!

Пусть ответит

Тот, кто знает

Или сможет сосчитать, Сколько красок

В ней играют, Озаряя моря гладь?

 - Сколько цветов в радуге?

**Применение знаний на практике**

Из приложения на с.57 рабочей тетради заранее вырезаны цветные полоски.

**Работа в парах.** 1 вариант собирает радугу с ошибкой. 2 вариант находит эту ошибку и исправляет ее.

 - Придумайте сказочную историю про Мудрую Черепаху и Муравьишку по рисунку на с.41 учебника. (Заслушиваются две – три сказки.)

**Рефлексия**

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с.41, в рамке).)

 - Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

**Подведение итогов урока**

 - Какая была цель урока?

 - Кто знает ответ на этот вопрос?

 - Достигли ли мы цели?

**Домашнее задание**: страница 40 – 41правило

 **Список использованной литературы**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир.1 класс: Рабочая тетрадь.2 ч. М.: Просвещение, 2011. с.57
2. Плешаков А.А. Окружающий мир.1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.2 ч. М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011.

4.Красильникова Н. Стихи. – М.: Книга, 2008.