Гилина Марина Дмитриевна

учитель географии МБОУ

«Каменская основная

общеобразовательная школа»

Ильинского района Пермского края

Тема урока «Земля – планета Солнечной системы»

Цели:

Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Предметные: выделение отличительных признаков планеты Земля от других планет.

Метапредметные: совершенствование умений выделять проблему, формулировать вопросы, развивать смысловое чтение, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, делать выводы, свертывать информацию.

Задачи:

Личностные: организовать общение обучающихся в парах в процессе заполнения таблицы.

Предметные: определить отличительные признаки планеты Земля путем заполнения сравнительной таблицы

Метапредметные: найти в тексте учебника признаки планет, сравнить заполненную таблицу с эталоном, представить в виде схемы классификацию планет.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учи­теля | Деятельность учащихся | | | | | |
| Познавательная | | Регулятивная | | Коммуникативная | |
| Осуществляе  мые действия | Осуществляе­мые действия | Формируе­мые УУД | Осущест­вляемые действия | Формируе­мые УУД | Осуществля­емые дей­ствия | Формируемые УУД |
| 1.Мотивация к знаниям. | Демонстрация слайдов. | Просмотр слайдов, ответы на вопросы | Установле­ние причин­но- след­ственных связей | Принятие учебной за­дачи | Планирова­ние своих действий в соответствии с поставлен­ной целью | Нахождение общего решения в совместной деятельности | Формулирова­ние своего мне­ния. |
| 2.Актуализация знаний. | Организация групповой работы | Ответы на вопросы | Анализ, сравнение, установле­ние причин­но- след­ственных связей | Принятие учебной за­дачи | Планирова­ние своих действий в соответствии с поставлен­ной целью | Нахождение общего решения в совместной деятельности | Формулирова­ние ответа на поставленный вопрос |
| 3. Вве­дение в тему. Постанов­ка цели и задач урока. Формули­рование проблемы. | Организация бесе­ды для выявления отличи­тельных признаков планеты Земля, создание про­блемной ситуации. | Слушание, выдвижение предположений, формулировка во­просов и ответов на них | Умение сформули­ровать тему урока, умение формулировать проблему, цель | Умение слу­шать в со­ответствии с целевой установкой. | Принятие и сохранение учебной цели и задачи. | Беседа .Выдвижение различных предпо­ложений с использова­нием речевых средств. | Понимание возможности различных по­зиций других людей и умение ориентировать­ся на позицию партнёра в общении и  вза­имодействии |
| 4. Реше­ние про­блемы в малых группах. Обмен по­лученной информа­цией. Создание способов решения проблемы | Организация работы групп, разработка формы схемы, таблицы, коррекция результа­тов работы. | Поиск решения проблемы с  помо­щью учебника, Классификация планет по группам. Составление схемы «Планеты», заполнение таблицы «Сравнительная характеристика планет» по изучен­ному ма­териалу с вы­делением особен­ностей объектов изучения.  Выделение отличительных признаков планеты Земля. | Умение находить в тексте сведения и факты, данные в явном виде, выделять главное, осу­ществлять анализ, сравнение, классифи­кацию, формулировать выводы | Обмен информацией в группе | Осущест­вление итогового и пошагового контроля по результату. | Контролиро­вание пра­вильности и полноты проведённо­го анализа содержания учебного материала в ходе заслуши­вания ответов членов группы. | Осознанное построение речевого высказывания. Владение эле­ментами ком­муникативной рефлексии. |
| 5.Сравнение полученного результата с эталоном (контроль) | Составление эталона | Сравнение выделенных отличительных признаков планеты Земля с эталоном, предложенным учителем | Выделение главного. Умение строить рас­суждения в форме связи простых суждений об объ­екте, его строении, свойствах и связях | Внесение необходи­мых кор­ректив в полученный результат | Самосто­ятельное оценивание правильно­сти выполненной работы |  |  |
| 6. Включение полученных знаний в систему знаний | Познавательные вопросы различной сложности | Выбор задания посильной трудности. Ответы на вопросы. | Анализ, сравнение, установление причинно – следственных связей | Выполнение заданий | Различение способа и результата действия | Отве­ты на предложенные вопросы | Построение монологического высказывания |
| 7. Реф­лексия. | Учитель консультирует, помогает | Самостоятель­ное оценивание результатов своего труда |  |  |  |  |  |
| 8. Домашнее задание | Предлагает несколько заданий на выбор |  |  | Выбирают задания из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей | Адекватно оценивать свои возможности |  |  |

Приложение 1

Вопросы для актуализации знаний учащихся

1. Назовите небесные тела, входящие в состав Солнечной системы?
2. Какое небесное тело находится в центре Солнечной системы?
3. Сколько планет входит в состав Солнечной системы?
4. Самая ближняя к Солнцу планета?
5. Самая удаленная планета от Солнца?
6. Соседи планеты Земля?
7. Самая большая планета?
8. Самая маленькая планета?
9. Чем планета Земля отличается от других планет?
10. К какой группе планет относится Земля?
11. Почему температура на Венере выше, чем на Меркурии?

Приложение №2

Вопросы для закрепления (включение в систему знаний)

1. На какие две группы делят планеты?
2. Какие планеты относят к планетам земной группы?
3. Какие планеты относят к планетам – гигантам?
4. Какая планета самая большая в Солнечной системе?
5. Какой газ составляет основу атмосферы планет – гигантов?
6. На каком расстоянии от Солнца находится планета Земля?
7. Какими газами образована атмосфера Земли?
8. Почему вода на Марсе находится только в твердом состоянии?
9. Почему астрономы древности не знали о существование огромных планет Урана и Нептуна, хотя гораздо более маленькие планеты Меркурий и Марс были им хорошо известны?
10. За какое время солнечный луч достигнет Земли, если скорость света 300 000 км в секунду? Ответ выразите в минутах.
11. За какое время достигнет Солнца искусственный спутник, если его скорость 8 км в секунду?
12. Во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра Земля.

Приложение №3

Предлагаемые варианты домашних заданий:

1. Составить 2 «тонких» и 1 «толстый» вопрос по изученному материалу.
2. Решить задачу.

Ю.А.Гагарин совершил свой первый полет в космос на корабле «Восток». Сравните скорость корабля «Восток» со скоростью современных космических кораблей, если он совершил один виток вокруг Земли (длина траектории полета 41 000 км) за 1 час 48 минут.

1. Составить синквейн «Земля».
2. Спланируйте последовательность действий при выполнении задания.

Современные космические корабли достигают лунной поверхности за 15 суток. Какова скорость современного космического корабля?