**Артемовская общеобразовательная школа І-ІІІ ступеней №18**

**Артемовского горсовета   
Донецкой области**







**Рожанская Ирина Николаевна,**

**учитель начальных классов Артемовской общеобразовательной**

**школы І-ІІІ ступеней№18 Артемовского горсовета**

**Донецькой области**

**Квалификационнаа категория: специалист высшей категории**

**Год присвоения: 2003**

**2014 г.**

Урок математики в 1-ом классе

Цель: познакомить учащихся с новым числом 6 и соответствующей ему цифрой; формировать умения писать цифру 6; упражнять в сравнении чисел, составлении выражений на сложение в пределах 6 по предметным рисункам; закреплять знание состава числа 5. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, математическую речь, мыслительные операции у учащихся. Воспитывать культуру поведения, умение следить за ответом товарищей. Формировать здоровьесберегающую компетентность путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Оборудование: ноутбук, электронная презентация, геометрические фигуры, индивидуальный набор цифр, образцы написания цифры 6, тетради с печ. основой, учебник, простой карандаш.

Слайд № 1

1. ***Организационный момент.*** 1. - Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Посмотрите, пожалуйста, на них. Поздоровайтесь.

Теперь глазки все на меня.  
Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. На урок торопит нас, Математика сейчас.

2.Тренинг-настрой на урок.

- У вас хорошее настроение? - Радость, улыбка помогают нам жить, учиться и справляться с трудностями, быть здоровым. Ребята! Вы готовы помочь друг другу в преодолении трудностей? Тогда улыбнитесь друг другу. Поделитесь своим хорошим настроением. Я желаю вам успеха на уроке.

А теперь проверь, дружок: Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке: Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?

1. (обращение к Цветку порядка) Распускается1 лепесток

**II. Актуализация знаний (развитие внимания, зрительной памяти)**  
- Посмотрите на доску. Как всё это можно назвать? Фигуры)

- Каким по счёту слева является ромб? (шестым)  
- А справа, какая фигура является шестой? (треугольник)  
- Какая фигура находится между кривой и квадратом? (круг)  
- Какая фигура следует за треугольником? (ломаная)  
- Какая фигура стоит перед кругом? (кривая)

- Сейчас я проверю, какие вы внимательные. Мы проведём игру на внимание **«День-ночь».** Запомните расположение фигур. Сфотографируйте глазками. Ночь (переставляю). День.

- Что изменилось?

Ночь (переставляю). День. - Что изменилось?  
Ночь (переставляю). День. - Что изменилось? (появилась новая фигура)

- Как называется эта фигура? (шестиугольник)  
- Почему вы так её назвали? (шесть углов)  
- А ещё чего шесть в этой фигуре? (шесть сторон)  
- Ребята, а для чего мы с вами выполняли это задание? - Продолжаем дальше учиться? Отвечайте хором. (Да).

***III. «Открытие» нового знания, формулирование темы урока.***   
1.Разминка. (используем знак «ХОР»)   
- Сколько углов у шестиугольника? (Шесть)   
- Сколько звуков в слове задача? (Шесть)   
-В корзине сидят котята. Но котят не видно, а видно 6 хвостиков. Сколько котят в корзине? (Шесть)   
- Сколько глаз у 3 щенят? (Шесть)   
-- Что интересного вы заметили?   
( В условии и ответе встречается слово шесть).   
- Подумайте, что может это означать?   
2. Определение темы урока.   
Какова же сегодня тема урока? Выслушиваются ответы детей и выводится тема урока «Число и цифра 6». **Слайд №2**(На слайде высвечивается тема урока). 

**4. Актуализация опорных знаний и постановка проблемы**  
- У вас имеется на парте набор цифр. Будете работать в парах. Работать надо дружно, сообща, не ссорясь. **Слайд**  
1) Сосчитайте, сколько столов на рисунке и обозначьте их количество нужным числом. Положите карточку на середину парты. (1)  
2) Сколько ящиков у тумбы? Найдите карточку с нужным числом. (4)  
3) Сколько деток на поляне? Обозначьте нужным числом. (2)  
4) Сколько зверят на лугу? Обозначьте их количество числом. (3)  
5) Сколько шариков в небе? Положите карточку. (5)

* - Молодцы. Вы были внимательные, не ошиблись.   
  - Посмотрите на числа. Что можете сказать? (стоят не по порядку)  
  - Измените последовательность так, чтобы они стояли по порядку. (1 2 3 4 5)  
  - Умницы. Можно ли продолжить этот ряд чисел? Какое число будет следующее? (6)
* **Слайд** (познакомить с числом 6, развитие умения доказывать свою точку зрения).  
  - Посмотрите на доску. Здесь много разных знаков. Каким знаком можно обозначить число 6?  
  **8 + 9 – < 6 VI ( на доске)**  
  (1 ученик выбирает знак).  
  - А я бы выбрала вот этот знак 9. Посмотрите, он так похож, есть закругление и кружок.  
  - Как мне, ребята, запомнить знак цифры 6? (ответы детей)  
  - Найдите у себя на парте карточку с цифрой 6. Поверните её правильно.  
  - Посмотрите на свой числовой ряд. Куда мы поставим число 6?  
  - А никто не знает, есть ли ещё знак цифры 6?  
  - VI – вот этот знак – римская цифра 6.  
  - Ребята, а где мы уже сталкивались сегодня с числом 6? К чему новому привёл нас шестиугольник? Видите, какая замечательная фигура пришла к нам сегодня на урок!  
  **Посмотрите на наш кабинет и назовите 6 предметов, находящихся в нём**
* **Назовите 6 имен своих друзей**

Где в жизни встречается число шесть?

***V. Физкультминутка (рисуем цифры).***

**Работа по учебнику. (с. 26, № 2) Сравнения чисел.**

**Составление выражений на сложение в пределах 6 (Слайд)**

- Посмотрите на эти картинки. Попробуйте догадаться, как они связаны с числом 6?  
- Есть печатная цифра 6 и письменная. На иллюстрациях какая? Почему?  
- А вот это письменная (показать). Чем отличается письменная цифра от печатной?  
- Может догадался кто-то о нашей следующей работе? (Будем учиться писать цифру 6)  
- А для чего нам надо уметь её писать? (ответы детей)  
Работа в тетрадях (знакомство с цифрой 6, формировать умение правильно писать цифру 6).  
- Откройте рабочие тетради на стр. 21  
Я тетрадочку откроюИ наклонно положу.Я, друзья, от вас не скрою,Ручку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь.  
**- Сколько элементов у цифры 6? (2)**- Послушайте внимательно моё объяснение. (у детей локоть на парте)  
- Сначала пишется большой левый полуовал, а затем малый правый. Начинаю писать большой полуовал немного ниже верхнего правого угла клетки, закругляю, касаясь верхней стороны клетки и веду вниз, закругляя, касаясь нижней стороны клетки и веду вверх, затем закругляю влево, немного выше середины клетки.  
- Правильно возьмите ручки, спинки прямые. Напишите цифру 6 в воздухе. . Кто запомнил, как пишется цифра 6? (пишут самостоятельно. Кто не запомнил, пишу ещё раз). **-Какая цифра самая красивая? Подчеркните её простым карандашом.**- Для чего научились писать цифру 6? Кто знает числа, в записи которых есть цифра 6? (ответы детей).   
- Кто может назвать это число? 16, 36, 66, 666. **СЛАЙД *VII. Суперфизминутка (аудио- видео)***

***VIII. Закрепление изученного материала***.  
- Ребята, вы готовы работать дальше?  
- Продолжение работы в тетради. № 3,4.

***IX. Итог урока*** (формирование самооценки, самоконтроля).  
Рефлексия

- Как вы себя чувствуете? - О чём бы вы хотели рассказать родителям? - Какие задания вам понравились больше всего? - Какое задание для вас было трудным?

-Поднимите руку у кого веселое настроение. - Объясните, почему у вас весёлое настроение? У меня всё получилось. Я хорошо отвечал. Я правильно выполнил все задания.

- А у кого грустное настроение? Почему? У меня не все получилось. Я не смог выполнить все задания правильно.

- Не нужно грустить, если что-то не получилось. На следующем уроке вы будете успешнее. Я в это верю. Ваше хорошее настроение- залог успеха в любом деле. Я желаю вам хорошего настроения на следующем уроке. - Урок окончен. Вы славно потрудились!

Прозвенел опять звонок  
и закончился урок!  
Вы, ребятки, отдохните,  
силы новой наберите.