**Конспект урока**

**по русскому языку в 1 классе.**

**Тема:** Текст

**Задачи:**

* Организовать работу по обеспечению высокого уровня вовлеченности учащихся в учебную деятельность;
* Способствовать овладению умением выделять отличия текста от предложения;
* Продолжать формировать орфографическую зоркость;
* Воспитывать сознательную дисциплину и культуру учебного труда.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

* Различать текст и предложение;
* Подбирать заголовок к тексту;
* Находить «опасные места» в словах, объясняя причину выбора.

***Метапредметные:***

* Понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
* Соотносить текст и рисунок к нему.

***Личностные:***

* Проявлять интерес к тайнам русского языка;
* Совершенствовать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе.

**Межпредметные связи:**

* Чтение: сказки К.И. Чуковского «Айболит», А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», Э. Успенского «Крокодил Гена».

**Ресурсы урока:**

* Учебник стр. 10-11,
* карточки раздаточные с деформированным текстом,
* тетрадь.

|  |  |
| --- | --- |
| **ХОД УРОКА** | |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **МОТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| Предлагает рассмотреть стр.10 учебника и определить тему и учебную задачу урока. Почему нам важно ответить на эти вопросы? Когда сможем использовать эти знания? | Рассматривают страницу учебника, определяют тему и учебную задачу урока.  Рассуждают о том, что эти знания важны для устной и письменной речи. Важно правильно выражать свою мысль, чтобы тебя понимали окружающие |
| **АКТУАЛИЗАЦИЯ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ** | |
| Создает условия для обобщения имеющихся сведений. Предлагает ответить на вопросы: Что такое текст? Что такое предложение? Чем текст отличается от предложения? Предлагает привести примеры. | Опираясь на личный опыт, обобщают сведения о предложении и тексте. Называют отличия, приводят примеры. |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| Организует работу по выполнению заданий упр. 1 учебника. Предлагает подумать, в каком порядке нужно выполнять упражнение. Связаны ли предложения в тек­сте по смыслу? О каких признаках весны говорится в тексте? Предлагает про­читать текст (опорные слова из каждого предложения выписываются на доску: солнышко, сосульки, льдинки, воробьи).  Предлагает прочитать сведения о тексте (учебник, с. 10), выявить известное и новое.  Предлагает самостоятельно прочитать задания к упр. 2 учебника, определить порядок выполнения.  Организует работу по нахождению информации в рисунке к упр. 1 в рабочей тетради.  Организует работу в парах — предлагает самостоятельно прочитать задание к упр. 2 в рабочей тетради, обсудить порядок выполнения задания, вписать пропущенные слова, подумать, как можно назвать получившиеся записи.  Организует работу учащихся с карточками.  Предлагает определить текст это или нет.  Предлагает расставить предложения в нужном порядке, исключить лишнее предложение. Придумать заголовок.  Организует самостоятельную работу учащихся в рабочей тетради и на доске. Выписывают предложение. Разбор предложения на доске с комментированием и в тетради.  Организует самопроверку. | Находят упражнение в учебнике, рассматривают задание. Определяют последо­вательность действий: прочитать текст, вопросы после текста, ответить на во­просы. Читают текст. Отвечают на вопросы, опираясь на текст. Приводят при­меры из текста. Предлагают свой вариант заголовка. Обсуждают ответы одно­классников. Пересказывают текст по опорным словам.  Читают правило. Находят известные и новые сведения. Рассказывают в парах друг другу полученные сведения.  Читают задание, планируют действия. Выполняют задания упражнения по по­рядку.  Рассматривают иллюстрации. Анализируют полученную информацию. Называют сказки. Составляют предложения об изображённых сказочных героях. В парах обсуждают выполнение задания, выбирают подходящие по смыслу сло­ва, записывают в тетради. Проводят взаимопроверку по критериям: написано без ошибок, аккуратно. Делают вывод, что каждая запись является предложе­нием.  Самостоятельно читают предложения. Доказывают, что это не текст – предложения стоят не по порядку – утерян смысл текста, есть лишнее по смыслу предложение. Цифрами показывают порядок предложений. Озаглавливают текст.   1. Выписывают предложение. 2. Зелёной ручкой подчеркивают изученные правила:  * большая буква в начале предложения, * точка в конце предложения, * все слова в предложении пишутся отдельно, * маленькие слова пишутся отдельно.  1. Делят слова на слоги – сколько в слове гласных, столько и слогов. 2. Расставляют знаки ударения – ё всегда ударная, в односложных словах знак ударения не ставим. 3. Ищут безударные гласные и ставят под ними точку – безударным гласным доверять нельзя 4. Ищут парные согласные в конце слова или перед другим парным или глухим согласным, ставят под ними точку. 5. Одной чертой подчёркивают слово, о котором это предложение – оно главное, двумя чертами – слово, которое рассказывает, что делает главное слово (ищут основу предложения). 6. Проводят самопроверку. |
| **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ** | |
| Предлагает найти в учебнике и прочитать тему урока. Порассуждать: на какие вопросы планировали найти ответ? Как вы на них теперь ответите? | Находят тему урока. Отвечают на поставленные вопросы. Выслушивают и дополняют ответы одноклассников. |
| **Дополнительный материал:** Правила работы в парах. | |

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Индивидуальный дидактический наглядный материал:





