**Урок окружающего мира во 3 классе**

**(УМК «Перспективная начальная школа»)**

**Подготовила: Андрющенко О.И.- учитель нач.классов МОКУ «Целинная СОШ им.К.Эрендженова»**

**2014г**

**Тема : « Круговорот воды в природе»**

***Тип урока: урок***

***Задачи урока:***

**Образовательные:**

**- расширить и закрепить знания учащихся о трёх состояниях воды, дать представление о круговороте воды в природе;**

**-формировать знания об экологической целостности природы;**

**Формировать умения сравнивать, проводить простые наблюдения; умение работать с учебным текстом.**

**Развивающие :**

**-развивать умение находить взаимосвязь в природе, выделять признаки предметов;**

**-развивать умение работать с различными источниками информации; развивать личностные качества (мышление, внимание, общение, эмоционально-чувственное восприятие);**

**Воспитательные:**

**-повышать мотивацию к учебно-познавательной деятельности, побуждать к установлению конструктивных межличностных отношений;**

**-воспитывать бережное отношение к природе , воде ;**

**-прививать основы экологических знаний, интерес к окружающему миру.**

**Планируемые результаты**

***Личностные УУД***

Умение:

* ценить и принимать ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»
* аргументировано отстаивать свою точку зрения
* оценивать на основе критериев успешности свою учебную деятельность
* осознать потребность в изучении темы, проявляя интерес к поставленной проблеме
* самостоятельно определять общие для всех людей правила бережного обращения с водой

**Предметные**

* В познавательной (интеллектуальной) сфере: свойства воды, круговорот воды в природе.
* В ценностно-ориентационной сфере: бережное отношение к воде, ее экономия.

**Метапредметные**

***Познавательные УУД:***

Умение:

* ориентироваться в учебнике;
* отвечать на вопросы учителя, используя свой жизненный опыт в области «вода в природе», «свойства воды», «три состояния воды»
* передавать содержание текста в соответствии с поставленной целью
* работать с информацией
* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи
* собирать информацию, обрабатывать и делать выводы
* называть свойства воды
* решать проблемы в нестандартных ситуациях, опираясь на имеющиеся знания

***Регулятивные УУД:***

Умение:

* определять цель учебной деятельности самостоятельно
* работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке
* аргументировано находить и объяснять свои ошибки
* определять степень успешности выполнения своей работы и работы других обучающихся

***Коммуникативные УУД:***

Умение:

* задавать вопросы
* слушать, не перебивая
* выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами
* корректировать ответы и действия своего товарища, давать им оценку

Оборудование:

1. Ноутбук, мультимедиа-проектор;

2. Мультимедийное приложение-презентация;

3. Учебники, хрестоматии, тетради для самостоятельной работы, цв. карандаши, чайник

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** |  | **Формируемые УУД** | **Оборудование**  |
| **1** | 1. **Организационный момент. Вход в урок.**
 | 1. **Актуализация знаний**

-Вы слыхали о воде?Говорят, она везде!В супе, в чае, в каждой капле.Вы согласны? Это так ли?-Можно ли сказать , что вода находится «везде»?*(высказывания детей)***Ответьте на вопрос или закончите фразу.**-Благодаря этому свойству, мы можем наблюдать за рыбками в аквариуме. О каком свойстве воды идет речь? (прозрачная)-Мы можем ее окрасить в любой цвет, потому что сама она…..(бесцветная)-Яблоко кислое, сахар сладкий, соль соленая, а вода….. ( не имеет вкуса).- Почему при закипании из чайника выплёскивается вода?? (вода нагревается и расширяется)-Чем пахнет вода? (чистая вода не имеет запаха).- В каких состояниях встречается вода в природе?*( в твёрдом, жидком и газообразном)* | Регулятивные: саморегуляция | Интерактивная доска. |
| **2** | **Определение темы урока.** | -Мы повторили основные свойства воды. А всё ли мы знаем о воде? |  Познавательные: анализ , дополнениеРегулятивные: планирование , исследование учебной задачи |  |
| **3** | **3. Создание проблемной ситуации.** | Выскажите своё предположение: «Почему говорят, что вода – это главное вещество в природе, одно из её чудес?» | Познавательные:Анализируют, доказывают свою точку зрения. |  Запись на доске ученической  |
| **4** | **Учебно-познавательная деятельность** |  **Задание 1.**- *Работа с учебником. Чтение абзацев с.76-77**Ответы обучающихся:**1.Вода в твёрдом состоянии легче , чем в жидком. Обычно твёрдые вещества тяжелее этих же веществ в жидком состоянии.**2. Удивительная способность воды существовать в природе одновременно во всех трёх состояниях : в жидком, твёрдом и газообразном.**3. Вода способна переходить из одного состояния в другое.* | Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: осознанно строят речевые высказывания | учебник |
| **5** |  **Исследование. Демонстрация опыта.** | **Задание 2.** Переход воды из жидкого состояния в газообразное.-Увидеть переход воды из жидкого состояния в газообразное вы можете на кухне. Используем электрический чайник. Дети наблюдают за образованием пара при нагревании воды.-приподнимем крышку чайника. Снизу на ней вы увидите капельки воды. Они образовались от пара, который поднялся над прогретой водой и охладился в воздухе. Если крышку встряхнуть, то капли упадут в воду.Так происходит круговорот воды в чайнике. | Коммуникативные: воспринимают ответы учащихсяПознавательные: поиск и выделение необходимой информации, классификация, анализ, сравнениеРегулятивные: контроль | Пр.работаЭл. Чайник  |
| **6** | **Поиск информации.****Работа в паре.** | -Ребята, а как происходит круговорот воды в природе? (*предположения детей)*- Предлагаю вам просмотреть фильм и уточнить свои предположения.*Просмотр фильма* Вывод: * 1. Солнце нагревает нашу Землю. Под действием солнечных лучей вода испаряется с поверхности почвы, водоёмов, листьев растений.

2.Водяной пар с потоками тёплого воздуха поднимается вверх.1. Высоко над землёй всегда холоднее, чем у её поверхности.
2. Встретившись с холодным воздухом, водяной пар охлаждается. Он превращается капельки воды и льдинки.
3. Из этих капелек и льдинок образуются облака.
4. Ветер несёт облака по небу над землёй. Постепенно капельки и льдинки становятся тяжелее. Облака превращаются в тучи. Накопившаяся в них вода в виде дождя , снега, града выпадает обратно на землю.
5. Отмечается , что на земле вода продолжает своё движение. Упавшие на землю капли дождя стекают с гор и холмов, превращаясь в ручьи. Ручьи текут в реки, а реки в моря и океаны. Вода вновь испаряется в газообразном состоянии с поверхности водоёмов, почвы и «висит» над землёй до поры до времени. Так в природе совершается **круговорот воды.**

-Какие слова спрятались в слове «круговорот»?Круговорот состоит из двух слов «Круг» и «вращение». Получается вращение по кругу. | Познавательные: проводят коллективные исследования и формируют понятияКоммуникативные: участвуют в обсуждении материалаРегулятивные: осуществляют контроль | .интерактивнаядоскафильмТаблица табличкаКРУГОВОРОТ |
| **7** | **Физкультминутка** | Рыбки в озере плескались В чистой, тёпленькой воде,То сожмутся, разожмутся,То зароются в песке. |  |  |
| **8** | **Переход к этапу решения частных задач.****Работа в парах. Обмен информацией.** | Работа в рабочей тетради с.28-Ребята ,а сейчас мы вместе с капелькой попробуем совершить цикл круговорота воды в природе. По очереди покажите и расскажите друг другу путешествие капельки.Работа у интерактивной доски. | Познавательные: осуществление работы по выполнению отдельных задачКоммуникативные: учатся формулировать собственное мнение и позициюРегулятивные : осуществление самоконтроля | Р.т., капелькаСлайд№1 |
| **9** | **Экологическая минутка** | Краеведческий материал.-В нашей республике ощущается нехватка воды. Водные источники загрязняются сточными водами, сельхоз.предприятиями. Неразумная деятельность человека приводит к загрязнению водоёмов, гибели его обитателей.Самые крупные водные источники нашей республики это о.Маныч- Гудило, Чограйское водохранилище, побережье Каспия, р.Волга. Эти водные источники нуждаются в охране и бережном отношении.-Как надо относиться к воде?-Почему надо беречь воду? -Чтобы вы сделали, чтобы сохранить воду чистой?**- Составьте правила бережного обращения с водой*.******( Раздать памятки.)***- Вода –добрый друг и помощник человека. Но повсеместно можно наблюдать загрязнение природы промышленными отходами, мусором. Бурное развитие промышленности привело к загрязнению водоёмов. А какая нам нужна вода?Воды на Земле одновременно и много, и мало. Морская вода не пригодна для питья. Пресной воды очень мало. Основные запасы воды сосредоточены в полярных льдах. Запасы пресной воды ещё больше сокращаются из-за загрязнения.Чем каждый из нас может помочь речке? (*Не бросать в воду мусор, не мыть в водоёмах велосипеды)* | Познавательные : анализ , дополнение недостающей информации | Слайды №2-7 |
| Познавательные: проводят коллективные исследования и формируют понятияКоммуникативные: участвуют в обсуждении материалаРегулятивные: осуществляют контроль | памятки |
| **12** | **Итоги урока** |

|  |
| --- |
| **VII. Итог урока**-О каком явлении говорится в строчках этого стихотворения:В природе путешествует вода,Она не исчезает никогда:То в снег превратится, то в лед,Растает, и   снова в поход!  (вода совершает круговорот)-Что происходит с водой под действием солнечных лучей?-Что происходит с водяным паром высоко над земной поверхностью?-Что происходит с облаками, когд- Что происходит с облаками, когда скапливается большое количество капель? |

-Какое явление объединяет эти процессы в природе? | Регулятивные: контроль,Личностные: смыслообразование (связь между мотивом, целью, конечным результатом) |  |
|  | **Рефлексия.** | У каждого ученика бумажная «капелька»-На капельке отразить свои ощущения от урока.( слова, эмоции, смайлик) «Посадить» капельку на облако.Ни умыться, ни напиться без воды.Листику не распуститься без воды.Без воды прожить не могутПтица, зверь и человек.И поэтому всегда –Всем везде нужна вода! | Личностные: нравственно-этическая ориентация (оценивание усвоенного предметного содержания и содержания деятельности | «Облако»«капелька» |