**Урок математики во 2 классе.**

**Тема: Прямоугольник и квадрат.**

**Цель:** создать условия для успешного усвоения учащимися геометрического материала.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**• ввести определения «прямоугольник», «квадрат»;
• учить находить прямоугольники и квадраты среди четырёхугольников;
2. **Развивающие:**• развивать мыслительные процессы (сравнение, память, внимание);
• развивать глазомер, пространственное мышление;
• развивать умение анализировать и обобщать;
• развивать умение сравнивать, классифицировать предметы;
3. **Воспитательные:**• формировать умение работать в парах (выслушивать ответы товарища);
• учить детей взаимопомощи и сотрудничеству;

**Планируемые результаты**

**Личностные:**
• Проявлять:

— интерес к изучению темы и

желание применить приобретённые знания и умения;

— позитивное отношение к решению возникшей проблемы;

— понимание собствен­ных достижений при ос­воении учебной темы.

**Метапредметные:
Познавательные умения:**

* использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания.

**Коммуникативные умения:**

— формулировать высказывание, используя новые математические термины;

— выполнять задания в рамках учебного диалога;

— представлять результат своей деятельности.

**Регулятивные умения:**

— выполнять учебное задание в соответствии с целью;

— выполнять учебное действие в соответствии с планом;

— выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.

— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;

— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.

— комментировать в паре учебное задание с использованием математических терминов.

**Ход урока.**

**( СЛАЙД 1)**

1. ОРГ. Момент.

Настал новый урок. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь друг другу и нашим гостям и подумайте , как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, привеливы и ласковы, мы все здоровы.

Я желаю всем удачи

В добрый путь и в добрый час!

- Вы любите путешествовать? Мы сегодня с вами совершим путешествие на удивительную планету . Для того, чтобы нам узнать её название, необходимо найти значение выражений и расшифровать слово.

**(СЛАЙД 2)**

3\*4 = 12( о)                       7\*9 = 63( и)                       5\*6 = 30 (е)

36 : 4 = 9 (е)                      15:3 = 5 (г)                           83+ 10= 93(я)

16-2= 14( м)                       46+4= 50(т)                          58-6= 52(р)

- расположите цифры в порядке возрастания.

**(СЛАЙД 3)**

- Что такое геометрия? Где найти объяснение этому слову? (словарь Ожегова)

(2 человека ищут)

**(СЛАЙД 4)**

Сегодня, ребята, мы совершим путешествие на волшебную планету Геометрия.

Чтобы попасть на эту планету , нужно ответить на вопрос:

- Какие фигуры живут на данной планете ?

**- Какие геометрические фигуры вы знаете?**

**(СЛАЙД 5)**

**Учитель:** рубрика **Надо подумать.**Это нам нужно для того, чтобы определить тему урока.

**Учитель:**Какая фигура является лишней? Почему?

На какие группы еще можно разбить эти четырёхугольники?

**Учитель:**Посмотрите на прямоугольники.

Определите тему нашего урока.

(**Слайд 7)**

**Учитель:**Итак, тема нашего урока – Прямоугольник и квадрат.

**Учитель: Поставьте цель на урок . Цель нашего урока** – дать определение прямоугольнику и квадрату, выявить их сходство и различие**. (НА ДОСКЕ)**

- Итак, в путь! Что должен иметь каждый путешественник, чтобы не заблудиться в другой стране? (Маршрутный лист, карта).

Давайте составим **маршрутный лист.**

**(НА ДОСКЕ)**

1. Надо подумать.
2. Открытие новых знаний.
3. Закрепление изученного.
4. Итог.

- Посмотрите, кто нас встречает ! (четырёхугольник вырезанный из бумаги)

- Этот четырёхугольник – фокусник, он может превращаться в любого своего родственника. Закройте глаза! Крибле- крабле- бумс! (загибаю часть фигуры) Откройте глаза.

- Кто узнал фигуру, назовите её. Прямоугольник.

- Закройте глаза! Крибле-крабле-бумс! (загибаю ещё часть фигуры). Откройте глаза.

- Назовите фигуру. Квадрат.

- Четырёхугольник спрашивает, каких родственников из семьи четырёхугольников вы запомнили?

**РАБОТА В ГРУППЕ И ПРОВЕСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПЛАНУ.**

ПЛАН.

1 Геометрическая фигура называется ………..

2 Что такое прямоугольник? Квадрат? (определение)

3 Какие признаки прямоугольника (квадрата) вы определили.

(Для этого измерьте противоположные стороны прямоугольника (квадрата) и обратите внимание на углы фигуры. )

4 Если затрудняешься, то воспользуйся учебником.

**Проверка самостоятельной работы.**

**ВЫВОД.**

**(СЛАЙД 8)**

Прямоугольник- это четырёхугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны.

**(СЛАЙД 9)**

Квадрат- это прямоугольник, у которого все стороны имеют одну и ту же длину.

Давайте сверим наши выводы **с выводами учебника.**

**(СЛАЙД 10)**

Инопланетянин предлагает найти прямоугольники. Определение.

**(СЛАЙД 11)** Найдите квадрат. Определение.

**(СЛАЙД 12)**

**Учитель:**Чем похожи прямоугольник и квадрат? Учащиеся: Это прямоугольники.

**Учитель:**Чем отличаются друг от друга прямоугольник и квадрат?

**Учащиеся:** У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника противоположные.

**Физкультминутка.**

Много ль надо нам ребята –
Для умелых наших рук.
Нарисуем 2 квадрата,
А на них огромный круг.
А затем еще кружочек,
Треугольный колпачк.
Вот и вышел очень-очень
Развеселый чудачок!

.

**Работа с учебником. Работа в паре . (2 мин.)**

Уч. Стр. 112 № 3

**Работа в РТ.**

 Стр. 56. № 2 и 3.самостоятельно

 **( СЛАЙД 13, 14) -Проверка.**

 № 4 (мальчики, девочки)

**Учитель:**Какие геометрические фигуры вы построили?

Чем похожи? Чем отличаются прямоугольник от квадрата?

**Учитель:**Жители города очень довольны и говорят вам большое спасибо.

Чтобы вернуться домой вы должны ответить на вопросы «ВЕРНО ЛИ…»

**(СЛАЙД 15 и 16)**

 ***ТЕСТ.***

 Если вы считаете высказывание верным, то во второй строке поставьте знак **«+»**, если нет, то **«-».**1. Верно ли, что в прямоугольнике все углы прямые?
2. Верно ли, что любой прямоугольник является квадратом?
3. Верно ли, что в прямоугольнике противоположные стороны равны?
4. Верно ли, что квадрат является прямоугольником?
5. Верно ли, что в квадрате все углы прямые?
6. Верно ли, что у квадрата все стороны равны?

**Проверим по экрану:
1 2 3 4 5 6
+ - + + + +**- с**амооценка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| + | - | + | + | + | + |

**Учитель:**Какую мы цель ставили в начале урока? Достигли ли мы ее?

**Учитель:** Вспомнили, какие вы цели поставили каждый для себя. Все ли у вас получилось?

Дача д/з: по выбору: начартить изученные фигуры или Т. С.57 № 4 или № 5.