**Урок по теме: « Плод. Его многообразие и значение»**

**Форма урока:** комбинированная.

**Оборудование:** коллекция плодов, таблицы, учебник, презентация, экран, медиапроектор.

**Цель урока:** дать понятие о плодах.

**Задачи урока:**

*Образовательная:*

показать многообразие плодов.

продолжить формирование умений выделять главные признаки в характеристике органов растений.

расширить кругозор обучающихся.

*Развивающая:*

Способствовать развитию логических умений и навыков, выявлению связей «строение - функция», синтеза, анализа.

Развивать умение работать самостоятельно и делать выводы.

*Воспитывающая:*

продолжить воспитание ответственного отношения в природе и пропаганду природоохранных мероприятий и идей

продолжить формирование коммуникативных и организаторских умений, умений работать в коллективе, взаимодействовать как с учителем, так и со сверстниками.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент.**

*Учитель:* **Эпиграф к уроку:** Корень учения горек, да плод сладок. **(слайд 1)** из этого высказывания назовите органы цветкового растения.

*Ученик:* Корень и плод.

*Учитель:* Какие еще органы цветкового растения вы знаете?

*Ученик:* Побег, состоящий из стебля, листьев и почек, цветок, и семя.

*Учитель:* Для чего нам нужно так подробно изучить этот материал?

*Ученик:* Чтобы знать, как ухаживать; какую пользу приносят человеку, животным и всей природе в целом; где можно применять; какие растения опасны или ядовиты и их надо избегать, бережно к ним относиться.

*Учитель:* Какой из перечисленных нами органов растения мы еще не изучили?

*Ученик:* Плод.

*Учитель:* сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока*.* Записывают тему в тетрадях. **(слайд 2)**

1. **Целеполагание.**

*Учитель:*  в тетради запишите в 2 колонки о плодах, первая знаю, вторая хочу знать (спросить 2-3 учащихся). Итак, сегодня мы будем изучать тему Плоды, вы узнаете то, что вы хотите и что вы отметили во второй колонке, а дома вы закрепите свои знания, поработав с учебником. Откройте дневники и запишите домашнее задание.**(слайд 3)**

1. **Проверка знаний о цветке**.

*Учитель:* у вас на столах находится рисунок цветка, подпишите части цветка; 2-3 минуты: а теперь поменяйтесь листочками друг с другом и обратите внимание на слайд, проверьте выполнение работы (на слайде сделать критерии оценивания, дети ставят оценки на каждом этапе работы, из этого складывается оценка за урок). **(слайд 4 -5)**

1. **Изучение нового материала.**
2. Мотивация

Человек выращивает большинство сельскохозяйственных растений ради их плодов и семян, которые употребляет в пищу.

Плоды растений, как и цветки очень разнообразны. Они отличаются по форме и размерам, окраске, количеству семян и многим другим признакам. Определение плода. **(слайд 6)**

1. Актуализация знаний учащихся

*- Ребята, какие плоды вы знаете?*

1. Рассказ учителя о формировании плодов.**(слайд 7)**
2. Многообразие плодов. (работа со схемамив презентации и таблицами у детей, ***приложения***) **(слайды8- 30)**
3. **Физминутка.**

Игра « Топни – хлопни »

Сухие плоды – топни

Сочные плоды – хлопни

 Семянка (т)

 Костянка (Х)

Зерновка (Т)

 Орех (Т)

 Ягода (Х)

 Коробочка (Т)

 Тыквина (Х)

 Стручок (Т)

1. Лабораторная работа **(слайды 31 – 36)**
2. Работа с учебником (1 вариант читает распространение плодов и семя, 2 – значение, затем делятся информацией друг с другом).
3. **Закрепление. Если успею.**

1. Игра-конкурс

Какие сказки связаны с растениями и их плодами? К каким типам относятся плоды упомянутых растений?

Плод боб – “Принцесса на горошине” Андерсен; “Боб, соломина и уголек” братья Гримм; “Петушок и бобовое зернышко” русская народная сказка.

Плод зерновка – русская народная сказка “Мужик и медведь”*(рожь)*; “Конек-горбунок” П. Ершов *(пшеница)*.

Плод стручок – “Мужик и медведь”*(река)*.

Плод тыквина – “Золушка” Ш.Перро (тыква); “Приключение Чиполлино” Дж. Родари *( дядюшка тыква)*.

Плод ягода – “Приключение Чиполлино” Дж. Родари *(вишенка)*.

2.

3.Это интересно:
а)  *в Индии, Индонезии и на других тропических островах растет хлебное дерево. Конечно, на нем растут не батоны, не булочки, не баранки, а круглые тяжелые плоды, по 30 кг каждый. Из их мякоти местные жители пекут в золе лепешки, похожие по вкусу на настоящий хлеб).*
б) *молочное дерево растет в Бразилии. И еще иногда оно называется там «дерево-корова». Чтобы подоить его, надо надрезать кору, и тотчас в подставленную кружку потечет белая струйка. По вкусу этот древесный сок очень напоминает молоко.*
в) *Полуметровые плоды колбасного дерева видом хоть и напоминают колбасу, к сожалению, несъедобны.*
г)  *Конфетное дерево растет в Индии, Японии, Китае. Это дерево завезли и к нам – на Кавказ и в Крым. Подсушенные на солнце плоды конфетного дерева такие же вкусные и сладкие, как настоящие конфеты.*

**VI. Рефлексия.**

Попробуйте себя в роли поэтов составьте синквейн о плодах, работайте в паре.

**VII. Итог.** Выставление оценок.