**Польшина Елена Евгеньевна**

**учитель начальных классов МБОУ гимназия № 24 г. Ставрополя**

**Программа 2100.**

**Учебник “Русский язык”**

**под редакцией Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина.**

**Тема урока: "Правописание парных согласных в корне слова"**

**Цели:**

* Продолжить формирование представления об орфограмме как о возможном расхождении произношения и написания слова, о слабой позиции парных согласных в слове.
* Активизировать познавательный интерес к русскому языку.
* Формировать мотивы учебной деятельности, навыки контроля и самоконтроля.
* Воспитывать уважение друг к другу, чувство поддержки и взаимопомощи.

**Оборудование:**

* Ноутбук.
* Мультимедийный проектор.
* Презентация Microsoft Power Point.
* Учебник “Русский язык”Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева,О.В.Пронина .
* Индивидуальные карточки с разноуровневым заданием.
* Дидактический материал для работы в парах.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| I.Орг. момент | Включение в деловой ритм урокаЧистоговорки.Ок-ок-ок – начинается урок.Ам-ам-ам – гости пришли к нам.Ать-ать-ать – надо знания показать.Ем-ем-ем – чтоб приятно было всем | Настрой на работу. | Личностные:самоопределение |
| II.Мотивирование к учебной деятельности. | -Настраиваемся на рабочую волну и вспоминаем наш девиз:ДЕЛАЮ ВЫВОДРАЗМЫШЛЯЮЗАМЕЧАЮНАБЛЮДАЮ | Выполняют задание, тренирующее способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| III.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | -Давайте наблюдать, размышлять и делать выводы: «Кто лишний?» | Морж, верблюд, жираф, лошадь, рак, **кошка**. | Познавательные:Логические - анализ объекта с целью выделения признаков. |
| IV.Постановка учебной задачи. | Проблемная ситуация.-Найти сходство слова кошка со словами из пословицы. Чистописание: Нет лучшего дружка, чем родная матушка.-Сформулируйте тему урока.-Чему будем учиться на уроке? | Анализируют. Объясняют смысл пословицы. Формулируют тему урока.Определяют цели урока | Регулятивные: целеполага-ние;Познавательные: постановка вопросов; общеучебные: самостоятельное выделение-формулирование цели ; логические: формулирование проблемы. |
| V.Построение проекта выхода из затруднения. | Вспомнить парные согласные.Звуко – буквенный анализ слова лучшего – лучший /л у т ш ы й/Запись слова в словарь.Игра «Умники и умницы»Загадки.Красный нос в землю врос,А зелёный хвост снаружи.Нам зелёный хвост не нужен,Нужен только красный нос *(Морковь).*Палочка волшебная есть у меня, друзья,Палочкою этой могу построить я:Башню, дом и самолёт, и большущий пароход. *(Карандаш).*Что за чудо – синий дом!Ребятишек много в нём.Носит обувь из резиныИ питается бензином *(Автобус).*То я в клетку, то в линейку,Написать на мне сумей-ка!Можешь и нарисовать.Что такое я? *(Тетрадь).*-Изменить форму слова отгадок, чтобы было понятно какую согласную надо написать. -К словам можно подобрать однокоренное слово, чтобы парная согласная стояла в середине слова.Что объединяет эти слова?Однокоренные слова разделите на 2 группы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Б*** | ***В*** | ***Г*** | ***Д*** | ***Ж*** | ***З*** |
| ***П*** | ***Ф*** | ***К*** | ***Т*** | ***Ш*** | ***С*** |

Вспоминают словарные слова, в которых есть парные согласные. На конце слова. Отгадывают загадки.Автобусы, тетради, нет моркови, Автобусная, морковный, тетрадный, морковка, тетрадка.Проверочные и проверяемые. | Регулятивные: планирование,прогнозирование;логические - построение логической цепи рассуждений, доказательство; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| VI.Первичное закрепление | Вставь пропущенную букву  | Выполняют задание с проговариванием алгоритма вслух.Выписывают слова с парными согласными по вариантам:I- вариант с парными согласными на конце слова,II-вариант с парными согласными в середине слова.Взаимопроверка. | Регулятивные: контроль, оценка коррекция;Познавательные: общеучеб-ные - выбор наиболее эффективных способов проверки, умение строить речевое высказывание.Коммуникативные: управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| VII.Физминутка. | «Эй, лежебоки!» | Объясняют значение слова лежебоки (лежать, бок) |  |
| VIII.Самостоятельная работа в парах.Проверь с образцом. | 1.Найти пару. Вставить парную согласную.ловок ги…кийгладок ро….кийблизок кре..кийрезок ло…кийлёгок сла..кийкрепок гла..кийгибок лё…кийробок бли…кийсладок ре..кий**2.Распредели по группам, вставь буквы.****Обувь и одежда.****Посуда и столовые принадлежности.****Части тела.**Но..ка, ча..ка, ладо..ка, варе..ка, шар.., ло..ка, кру..ка, руба..ка, сапо..ки, но..ки, ша..ка, гла..ки, у..ки, но.. **Одежда и обувь**: варежка, шарф, рубашка, сапожки, носки, шапка, **Посуда и столовые принадлежности**: чашка, ложка, кружка, нож,**Части тела**: ножка, ладошка, глазки, ушки, нос. | Работают в парах.(карточки 2-х уровней по выбору учащихся) | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено и что еще подлежит усвоению;Личностные: самоопределение. |
| IX.Рефлексия.XI. Итог урока. Оценки. | Организует.-Что интересного было на уроке?-Что было трудным?-Кто на уроке работал особенно хорошо?- Учитель раздает карточки со словами «Умница», «Молодец». | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; личностные: смыслообразование. |
| X.Д/З | Упр.258, стр.165. |  |  |