**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)***  | Попова Ольга Юрьевна |
|  | ***Место работы*** | МАОУ СОШ №11 г. Балаково Саратовской области |
|  | ***Должность*** | Учитель  |
|  | ***Предмет*** | Географии  |
|  | ***Класс*** | 5 класс |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Землетрясения. №1 |
|  | ***Базовый учебник*** | География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся ОУ/ А.А. Летягин; под общей ред. В.П. Дронова.-: Вентана-граф, 2013 г |

1. ***Цель урока:*** Углубление знаний учащихся о движениях земной коры - землетрясениях
2. ***Задачи:***

**Общеобразовательная:** сформировать знания о быстрых движениях земной коры - землетрясениях, рассмотреть причины их возникновения, последствия и районы распространения землетрясений и цунами, обсудить вопрос изучения землетрясений.

**Развивающая:** развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, текстом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.

**Воспитательные:** развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения.

1. ***Тип урока*** Урок открытия новых знаний
2. ***Формы работы учащихся*** фронтальная, индивидуальная, парная и групповая
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** подключение к сети Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска
4. ***Структура и ход урока***

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1.**Организационно-мотивационные момент | 1. Проверка готовности обучающихся к уроку |  |  |  |  |
| Перекличка по журналу |  |  |  |  |
| - Показ фрагмента №1 – сообщение о землетрясении в Индонезии - Как вы думаете, какое грозное природное явление, связанное с движением земной коры, (на слайде №2 - фото землетрясения)Назовите тему урока.Предлагает учащимся начертить в тетради таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу знать | Узнал |
|  |  |  |

Предлагает разбиться на пары, посовещаться и заполнить 1 графу таблицы (что я знаю по теме: это могут быть какие-то ассоциации, конкретные исторические сведения, предположения).Предлагает в парах заполнить 2 графу таблицы и сформулировать цель урока.**(Приём Знаю – Хочу знать - Узнал)** | 1.Просматривают фрагмент2..Просматривают фото землетрясений (слайд №2)3. Выдвигают гипотезы, обосновывают, отвечают на вопрос.С помощью ключевых слов, определяют тему урока, цели. (Слайд 3)Тема урока: «Землетрясения»4. В парах заполняют 1 графу таблицы (что я знаю по теме). 5. Обсуждают полученные результаты. 6. Формулируют цель урока: что я хочу узнать для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют 2 графу.Цель урока: Ознакомление с грозным природным явлением – землетрясением. | осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | - выдвигать предположения- систематизировать информацию до её изучения - представлять информацию в виде таблицыактуализация и систематизация знаний о движениях земной коры. | ***Регулятивные УУД:***- определять цель учебной деятельности- определять степень успешности выполнения работы***Познавательные УУД:***- выдвигать предположения- систематизировать информацию до её изучения - представлять информацию в виде таблицы ***Коммуникативные УУД:***- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции; |
| Осмысление | **1 этап.**Предлагает разбиться на 5групп и каждой группе задать вопросы по заданному отрывку текста. (с. 94-95**) Вопросы на слайде:**- 1 группа – Что такое землетрясение?- 2 группа – Почему возникают землетрясения? (рис. 76)- 3 группа – Что такое очаг землетрясения? Где возникают очаги землетрясений? (рис. 76)- 4 группа – От чего зависит сила и площадь землетрясения?5 группа – Где происходят самые сильные землетрясения? Что такое эпицентр землетрясения? ( рис. 76)- 6 группа - Как оценивают силу землетрясения? (рис. 77)(**Приём мозаика)****2 этап**Предлагает посмотреть видеоролик о примерах землетрясений (фрагмент №2) и записать их в тетрадь.**3 этап**Предлагает каждой группе сделать прогноз о том, в каких районах следует ожидать землетрясения, и обосновать свой ответ. (Сравнить рис. 69 и 78 )**(Приём прогнозирования)****4 этап**Предлагает провести филологическое расследование, касающееся слова «ЦУНАМИ»Фрагмент 3 «Образование волн цунами» **5 этап**Предлагает каждой группе сформулировать правила безопасного поведения при землетрясении и угрозе цунами с помощью предложенного на слайде рисунка. | От каждой группы на заданный вопрос отвечает один ученик. **На слайдах появляются ответы:**- 1группа – Землетрясение – быстрые колебания земной коры, вызванные подземными толчками.- 2 группа – Землетрясения возникают потому, что в глубоких недрах Земли происходит разрыв и смещение горных пород.- 3 группа – Очаг землетрясения – место в земной коре, где разрываются и смещаются горные породы. Очаги землетрясений возникают чаще всего на глубине до 10 км. Более глубинные очаги – до 700 км.- 4 группа – Сила и площадь землетрясения зависит от глубины очага и силы толчка в нем: чем больше глубина очага и сила толчка в нём, тем больше площадь землетрясения и его сила.- 5 группа – Самые сильные землетрясения происходят в эпицентре. Чем дальше от эпицентра, тем слабее сотрясания поверхности. Эпицентр землетрясения – место на земной поверхности, расположенное непосредственно над очагом.- 6 группа – Силу землетрясения оценивают по шкале: от 1 до 12 баллов. Ученики записывают по ходу просмотра видеоролика в тетрадь последствия землетрясений. Обсуждают полученные результаты коллективно.**На слайдах появляются ответы:**- трещины, провалы, уступы;- цунами;-разрушения зданий, сооружений, разрыв линий электропередачи, газопровода, водопровода, железнодорожных путей;- пожары;- гибель людейНа основе фрагмента каждая группа составляет свой прогноз и его обоснование. Обсуждают результаты, полученные группами.**На слайде появляется общий прогноз:**Землетрясения и цунами следует ожидать в тех районах, где проходят границы литосферных плит: на материках – в Тихоокеанском и Средиземноморско-азиатском сейсмическом поясах и на дне морей и океанов. В этих районах земная кора наиболее подвижна.Учащиеся внимательно знакомятся с текстом, делая карандашом соответствующие пометки на полях текста:**V** – то, что было известно учащимся ранее;+ – новая, неожиданная информация;**–** – информация, противоречащая взглядам учащихся;**?** – информация до конца не выяснена (не вполне понятна).После прочтения текста заполняют таблицу.Обсуждают результаты работы.**На слайде: сейсмограф и сейсмолог.**Ученики работают в группах и формулируют правила безопасного поведения при землетрясении и записывают в тетради.**Правила появляются на слайде:*** Если вы можете успеть быстро покинуть здание, то сделайте это в течение первых 15-20 секунд.
* Не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство.
* Если вы остались в здании, то укройтесь в заранее выбранном, относительно безопасном месте - дверные проемы и проемы в капитальных стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами.
* Не прыгайте в окно, находясь выше первого этажа!
* Не пользуйтесь лифтом!
* Не зажигайте свечи, спички, зажигалки.
 | *-* осознавать свои интересы, цели;- осознавать свои эмоции:- осознавать новые социальные роли и правила. | - знать понятия по теме;- знать причины возникновения землетрясений, их последствия и районы распространения;- получить представление о профессии сейсмолога;- знать правила безопасного поведения при землетрясении. | ***Регулятивные УУД:****-* выдвигать версии;- выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;- оценивать степень достижения цели в учебных ситуациях.***Познавательные УУД:****-* находить достоверную информацию- владеть смысловым чтением;- соотносить новую информацию с имеющимися представлениями;- анализировать и обобщать;- делать выводы;- представлять информацию в виде текста, таблицы.***Коммуникативные УУД:*** - уметь слушать, слышать и понимать партнёра;- различать в речи другого доказательства, факты;- организовывать и согласовывать работу в паре, группе;- уметь правильно выражать свои мысли в речи;- управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **Рефлексия** | Организует рефлексию.1. Предлагает заполнить 3 графу таблицы «Знаю –Хочу знать - Узнал».
2. Предлагает обменяться новой информацией.
3. Предлагает подвести итог урока – составить синквейн (приём письменной релаксации) на тему «Землетрясения»

**На слайде**: ***Синквейн*** – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.2 строка – два прилагательных.3 строка – три глагола. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.1. Предлагает ответить устно на вопросы (приём устной рефлексии): - Как изменилось ваше представление о землетрясениях по сравнению с началом урока?

- Что на уроке показалось вам интересным? - Что вызвало затруднения?1. Дает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению.
 | 1. Учащиеся заполняют 3 графу таблицы «Знаю –Хочу знать - Узнал».
2. Учащиеся соотносят новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления.
3. Учащиеся составляют синквейн на тему «Землетрясения».

**На слайде синквейн:**ЗемлетрясениеГрозное, разрушительноеСотрясает, пугает, сокрушаетНепредсказуемо возникает.Катастрофа!1. Учащиеся отвечают на вопросы.

Домашнее задание:- параграф.25, раб.тет.с.60-61.-творческое задание: - Подготовьте письмо жителям Японии, с целью развития чувства сопереживания, поддержки в трудную минуту. | - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | углубить знания о движениях земной коры;;- объяснять значение понятий: «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения», «сейсмограф», «сейсмолог»- сравнивать карты и выявлять причинно – следственные связи между строением земной коры и главными поясами землетрясений- описывать последствия землетрясений разной силы. | ***Познавательные УУД:***- контроль и оценка процесса и результатов деятельности,- выстраивание логической цепочки рассуждения;- рефлексия способов и условий действий.***Коммуникативные УУД:***- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.-  |