**Занятие кружка « Мир логики»**

**Тема : Классификация.**

**Цель: -** на основе мыслительных операций

(выделение существенных признаков, сравнений)

научить механизму мыслительной операции классификация.

**Задачи**:

-учить рассуждать, давать определения, находить закономерности;

- развивать память, внимание, логику мышления.

-прививать интерес к учению, грамотно обращаться с информацией.

**Ход занятия.**

***Психологический настрой.***

Встали тихо, замолчали,

Всё, что нужно, вы достали.

Приготовились к уроку,

В нём иначе нету проку.

Мы урок начнем сейчас,

Интересен он для вас.

Слушай внимательно,

Поймешь всё обязательно.

***1. Мотивация.***

- Хочу напомнить основные правила нашего урока « Мир логики».

•Правильный ответ - хорошо! Неправильный ответ - тоже хорошо. Ведь не ошибается тот, кто ничего не делает.

•Только то, что воспринято с радостью и удовольствием, усваивается хорошо и прочно. Желаю всем хорошего настроения!

***2. Мозговая гимнастика.***

•Качание головой.( стимулирует мыслительные процессы)

•Ленивые восьмерки.

•Зоркие глазки.

***3.Умственная разминка****.(*задание на активизацию мыслительной деятельности, памяти, внимания)

**А)дать общее название группе слов:**

•зима, осень, лето -…. .(времена года)

•клубника, смородина, малина -…. .(ягоды)

•футбол, волейбол, хоккей -… .(спортивные игры)

•апельсин, лимон, шишка -… .(плоды)

•Медведь, муравей, щука -.... .(животный мир)

•Ромашка, олень, учитель-…. .(им. существ.)

•Грабли, лопата, метла -…. .(инструменты)

•Стихотворение, рассказ , повесть -\_..... .(виды, жанры литературных произведений)

**Б) Задание на внимание**. (воспринимается на слух).

**\*Угадай слово по первым буквам: называю слова.**

*Мел, урок, доска, ранец, ель, цветы.* ***(мудрец****)*

-Кто такой мудрец?

**мудрец**-это опытный человек, умеющий правильно трактовать свою жизненную позицию, интересы и взгляды.

**\*Угадай слово по последним буквам:**

*Мысли, город, поле, семья* ***(идея)***

-Что такое идея? **Идея** - основная мысль, лежащая в основании теоретической системы. В идее выражается творческий характер мышления. Идея - это мысль, переходящая в действие.

**В) Задание на развитие внимания, памяти.**

**1.Филворд»Цветы»**

**Задание.** Найди приведенные ниже слова в поле из букв и вы черкни их. Слово для примера вычеркнуто.

К А М Я И Н У Т Е П

А Д Б Н И Г Р О Е Г

О Н О Р Х И Д Е Я Ж

М В Я И Л И Л Н Е Б

Ф Щ Ч Е Ф И А Л К А

А С Т Р А Н О П Р А

М К Л А З О Р А В Д

Б В Н А Р Ц И С С Е

(мак, петуния, георгин, орхидея, лилия, фиалка, астра, роза, нарцисс)

**2.Выбери подходящее слово:**

А) берлога- гнезда;

Дом- (человек, медведь, шалаш, птица);

Б) ссора-война

Друг- (подруга, товарищ, враг, одноклассник);

В) человек- сердце

Машина- (руль, мотор, колесо, бензин);

Г) цветок- букет;

Птица- (небо, синица, отлет, стая).

**3.Подготовка к восприятию новой темы.**

-Прочитать внимательно слова, записанные на доске. Постарайтесь их запомнить. Через несколько секунд повторю все слова, кроме одного. Вам надо будет его назвать.

***Липа, берёза, кедр, дятел, лиственница, сосна, тополь, осина, кедр, пихта.***

(Пихта, лиственница, липа, тополь, сосна, кедр, осина, дуб, берёза)

Легко ли вам было обнаружить пропавшее слово? (Все повторённые слова-названия деревьев, пропавшее слово -дятел- птица).

**4. Изучение нового материала.**

*А) понятие «классификация» .*

-Можно ли слово **деревья** разделить на группы?

(да, лиственные и хвойные)

Под множеством какого большого множества является группа «деревья»?

|  |
| --- |
| растения |

|  |
| --- |
| Окружающий мир |

|  |
| --- |
| Живая природа |

А группа «растения»?

В процессе беседы на доске появляется схема (снизу вверх)

Окружающий мир

Живая природа

Растения

Деревья

Лиственные хвойные

-Что мы сейчас проделали с понятиями? Как называется такая мыслительная операция?

-Классификация- это и есть тема нашего занятия.

***Б) Составление определения классификации*.( На индивид. листах*)***

**Задание 1.** На индивидуальных листах сформулировать определения. Вставив нужные слова.

1.**Классификация-это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

понятий на группы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ признакам

**Классификация- деление понятий на группы по общим признакам .**

***В) Сообщение цели урока.***

- Сегодня мы будем осваивать мыслительную операцию «**Классификация».**Для этого вам понадобятся следующие мыслительные операции:

•Выделение существенных признаков;

• сравнение;

•обобщение.

***Г) Игра «Исключи лишнее понятие»***

***Задание 2.***

\*Час, минута, четверг, год.

\*Пришвин, Чайковский, Пушкин, Бианки.

\*Яблоко, вишня, апельсин, груша.

\*Лебедь, утка, курица, гусь.

Дети работают самостоятельно. Проверка

- Почему в последнем задание было несколько ответов?

Учитель подводит итог сказанному*: разные основания классификации*

***5.Физминутка (Иллюзии)***

***Д) Определение основание классификации****.*

***Задание 3.*** Вставь пропущенное слово.

*Основание классификации-* это *\_\_\_\_\_\_\_\_\_, по которому данные предметы или явления делятся на группы.*

***Дополнительно***

***Е) Упражнение, направленные на определение основания в готовой классификации.***

*•****Задание на доске:***

**Морж Лось**

**Тюлень Рысь**

**Белый медведь Волк**

-По какому признаку разделили на группы? (Животные зоны ледяных пустынь и зоны лесов.)

***Задание 4.*Разделение.**

1)По какому признаку разделили слова **: *водопад, пшеница,***

***рыбак, луноход, рыболов, колесо?***

*Водопад пшеница*

*Луноход рыбак*

*Рыболов колесо*

2) По какому признаку разделили числа : **454, 5354, 224, 908, 1615, 3510?**

***454, 224 , 908 5354, 1615, 3510***

Ответ: 1) I группа- слова с двумя корнями., II группа- слова с одним корнем

2) трехзначные числа ; четырехзначные

***Ж) Упражнение, направленное на самостоятельной выбор основания и выполнения классификации.***

- А сейчас научимся самостоятельно выбирать основания классификации.

**Задание 6.** Раздели слова на группы. Какое основание использовали для классификации.

***Зима, зацветет, зимний, цветок, цветочный, зимовать.***

Ответ: 1) слова с корнем –**зим**- и слова с корнем –**цвет**-

2**) три группы**: существительное, прилагательное, глагол. **З)Дополнительно.**

***Разделить фигуры на группы*.**

Ответ: 1) четырехугольники – 2, 3, 5 ; треугольники- 1,4

2) есть прямой угол- 1, 3 , 4 нет прямого угла – 2,5.

1 2 3 4 5

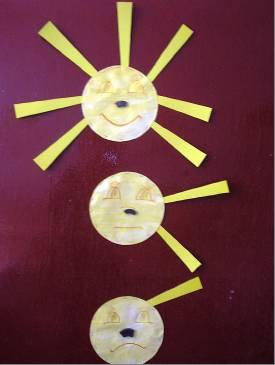
**7. Рефлексия.**

- для чего нам нужна такая мыслительная операция, как классификации?

(Вывод: с помощью этой мыслительной операции вся информация в нашем мозгу укладывается по полочкам, а там, где есть порядок, всегда легче что- либо отыскать.)

Показываю учащимся карточки с изображением трех лиц*:* ***веселого, нейтрального и грустного.***

Предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.

- Представьте себя лучиками солнца. Разместите лучики солнце согласно своему настроению. 

Учащиеся подходят к доске и вставляют  лучики.

**8. Итог урока.**

• Какую операцию сегодня отрабатывали?

•Что такое классификация?

• Что необходимо для того что бы разбить понятия на группы ( выбрать основание)?

**9. Д.з.** (на индивидуальном листе)

Наше занятие закончено. Всем спасибо!

**Индивидуальный лист учащегося**

**Тема: Упражнения в классификации.**

1.**Классификация-***это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ понятий на группы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ признакам.*

**2.Исключи лишнее понятие.**

\*Час, минута, четверг, год.

\*Пришвин, Чайковский, Пушкин, Бианки.

\*Яблоко, вишня, апельсин, груша.

\*Лебедь, утка, курица, гусь.

**3.Основание классификации** – *это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,по которому данные предметы или явления делятся на группы.*

**5.Раздели слова на группы. Какое основание использовали для классификации.**

*Зима, зацветет, зимний, цветок, цветочный, зимовать.*

**6.Домашнее задание**. Раздели на 2 группы слова:

*радость, грусть, самостоятельность, эгоизм, восторг, трудолюбие, обида, доброта .*

Составитель - учитель начальных классов осш №10

**Коршунова Татьяна Фёдоровна**

г.Балхаш 2014г.