**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №129**

**Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Конспект урока по русскому языку  
в 9 классе  
Сложносочиненное предложение**

**Виды сложносочиненных предложений**

подготовила

учитель русского языка и литературы

Быстрицкая Марина Александровна

**Санкт-Петербург 2014**

**Сложносочиненное предложение. Виды сложносочиненных предложений.**

**Цель:** Систематизировать знания учащихся по теме: «Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Познакомиться с видами ССП».

**Задачи:**

*Образовательные:*

* совершенствовать умение определять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения;
* обобщение теоретических сведений о сложносочинённых предложениях;
* отработка умений расставлять знаки препинания в ССП;
* различать ССП и простые предложения с однородными членами;
* совершенствовать навыки работы с вариантами заданий В-7,В-9 [ГИА];

*Развивающие:*

* развивать речемыслительную деятельность учащихся;
* формирование компетенций учащихся: *рефлексивной* (развитие умений сравнивать, анализировать, систематизировать полученные данные и делать выводы); *коммуникативной* (различные виды речевой деятельности), *информационной (*текст-схема).

*Воспитательные:*

* воспитывать любовь к языку;
* способствовать развитию речевой культуры речи учащихся.

**Оборудование:** учебник М.М. Разумовская, С.И. Львова, и др. “Русский язык. 9 класс”, раздаточный материал, методические пособия “Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе”, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, цифровой образовательный ресурс.

**Тип урока: комбинированный**

**Педагогические технологии:** *компьютерные* (повышение мотивации учащихся, активизация познавательной деятельности учащихся, оптимизация труда учителя), технологии *развивающего обучения* (проблемное обучение), *личностно-ориентированные, предметно-ориентированные.*

**Планируемый результат:**

* знают основные понятия темы;
* определяют типы предложений, смысловые отношения между частями ССП;
* знают правильную постановку пунктуационного знака;
* преобразовывают информацию: предложение – схема;
* формулируют собственную точку зрения по проблеме, поставленной во время изучения материала, аргументируют ее.

**Формы организации работы детей**: фронтальная, индивидуальная, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Постановка учебной задачи.**

Сегодня у нас с вами урок систематизации полученных знания по теме “Сложное предложение. Сложносочинённые предложения» и знакомство с новой темой «Виды ССП».

Наша задача, *не только повторить сведения о сложносочинённом предложении, его структуре, но средствах связи между частями сложного предложения (****союзная, бессоюзная****), научиться отличать сложносочинённые предложения от других предложений, правильно ставить знаки препинания, познакомившись с видами ССП, уметь их различать, видеть структуру.*

**2. Актуализация имеющихся знаний**.

А). Определим содержание терминов (теория).

* Какие предложения мы будем называть сложносочиненными? *(ССП* – *это предложения, состоящие из 2-х или более равноправных частей, связанных между собой интонационно и с помощью сочинительных союзов. Сочинительные союзы располагаются между частями ССП и не входят ни в одну из них)*
* Чем ССП отличается от СПП? *(СПП состоит из главного предложения и придаточного, соединены между собой подчинительными союзами и союзными словами)*
* БСП? *(Это сложные предложения, части которого равноправны и соединены между собой с помощью интонации)*

Б). Синтаксическая разминка. На доске проецируется предложение (ГИА, задание В-7, В-9). Выпишите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

* Эстафетаолимпийского огня началась **(1)** по пути из Древней Олимпии в Сочи (2) олимпийский огонь увидит (3) 2900 населенных пунктов, (4) этот маршрут пройдет по большим и малым городам (5) самой большой страны мира,(6) через Северный полюс(7) и космос,(8) олимпийский огонь погрузят на дно самого глубокого озера Байкал,(9) пройдя 65 тысяч километров (10) за 123 дня, (11) самая яркая (12) и самая длинная эстафета закончится 7 февраля в Сочи, (13) и начнутся вторые в истории России Олимпийские игры.
* Байкал (1) был спокоен (2), паром двигался(3) медленно (4), и путешественники имели возможность разглядеть величественное спокойствие(5) самого глубокого озера на планете.

**3. Создание проблемной ситуации.**

НАЙДИТЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (проецируется на доску)

**а**) Снегопад прекратился внезапно, будто захлопнулся какой-то небесный люк.

б) С реки потянул ветер, содрал молодой снег с моста и погнал к стенам монастыря.

в) Луна то забегала за тучи, то выскакивала из-за них на прозрачную гладь неба.

5. НАЙДИТЕ СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:

а) Мраком задернуты небо и даль, ветер осенний наводит печаль.

**б)** Впереди, куда вела дорога, было немного посвежее.

6. НАЙДИТЕ СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:

а) Полуденное небо озарено розовым веером лучей и стало еще пркрасней.

б) Луна поднялась выше акаций, которые росли по обеим сторонам улицы.

**в)** Над рекой горят окошки, над рекой летит снежок.

**4. Изучение нового материала.**

Класс: работа с учебником. Параграф 10. с.52. Виды ССП:

* 1. сочинительные с соединительными союзами;
  2. сочинительные с противительными союзами;
  3. сочинительные с разделительными союзами.
* **Дополнительный вопрос:** какие сочинительные союзы вы знаете? (п.139-140 теория)

А) сочинительные (и, да, ни-ни, также, тоже)  
Б) противительные (а, но, да(=но), однако, зато же, а то, не то)  
В) разделительные (или, либо, то-то, не то – не то)

* Отработка теоретического навыка на практике. Упр. 71. Устно (1-4-12 предл)
* Взаимоконтроль.

Соотнесите предложения и схемы. Определите вид ССП.

Время: 3 минуты

Напишите свое ФИО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО проверяющего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Предложение | Схема. |
| 1. То падал как будто туман, то вдруг припускал косой дождь. 2. Ни солнца мне не виден свет, ни для корней моих простору нет. 3. Не только дети любят компьютерные игры, но и взрослые часто увлекаются ими.   **Впишите ответ: (вид)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Б). Ни [ - = ], ни [ = ].**  **В). Не только [ - = ] , но и [ - =].**  **А). То [ = - ] , то [ = - ].**  **Впишите ответ: (схема)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Ответ. 1=А, 2=Б, 3=В**

1. **Закрепление нового материала. Задание: выпишите из текста ССП.** «Золотой Плёс»  — картина русского художника [Исаака Левитана](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD,_%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B0%D0%BA_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D1%87) (1860—1900), написанная в 1889 году. [Государственная Третьяковская галерея.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%A2%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%8F)

1). [Плёс](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D1%91%D1%81_(%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4)) — небольшой город расположенный на правом берегу [Волги](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0) куда И.Левитан приезжал в течение трёх лет и где написал много известных картин. 2.На картине изображён вечерний вид с Петропавловской горы на город Плёс и Волгу. 3.На дальнем плане картины видна церковь с колокольней а чуть правее церкви, у берега, находится белый дом с красной крышей — это дом купца Грошева, Левитан снимал у него комнату. 4. Сейчас это здание входит в состав Плёсского государственного историко-художественного музея-заповедника. (Ответ: 2)

**5. Контроль знаний**.

* Найдите, где части ССП связывает противительный союз.

**А.** **Не то** это были вспышки далеких взрывов, **не то** сверкали зарницы.

Б. Тяжело складывались слова, да еще волнение мешало говорить.

В. Месяца не было, звезды тоже не светили.

Г. Было темно, и я не видел ни деревьев, ни воды, ни людей.

* Укажите предложение, соответствующее схеме: [ ], и [ ] (знаки препинания не расставлены).

А. Все разнообразие и вся прелесть и вся красота жизни слагается из света и тени.

**Б.** По обе стороны улицы зажглись фонари и в окнах показались огни.

В. Много видел он стран и дорог средь огня и военного дыма.

Г. Работы вам и детям вашим и внукам довольно будет.

* Найдите ССП, в котором есть пунктуационная ошибка **(t).**

А. Всю ночь бушевала буря и хлестал громко дождь.

**Б.** Гремела атака и пули свистели, и ровно строчил пулемет.

В. Притихли и дядя Коля, и Марина, и даже маленький сынишка, и такая же тишина установилась вокруг.

Г. Редко тут ходили, но все же ходили, и дорожка обозначилась четко.

6. **Подведение итогов.**  **Рефлексия.**

Наш урок подходит к концу. Давайте вместе выясним, смогли мы выполнить поставленные в начале урока цели: мы вспомнили сложное предложение? систематизировали сведения о ССП, познакомились с видами ССП, научились правильно ставить запятые в ССП? Рассмотрели варианты ЕГЭ? Речь наша была грамотной и красивой?

**7. Домашнее задание.**

* 1 уровень – упражнение №78.
* 2 уровень – выписать из комедии “Горе от ума” 6-7 с разными видами ССП

**Литература**

1. Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. – «Дрофа», 2008
2. Русский язык. Поурочные планы по учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта – 2011 год
3. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.» М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.. –М,: дрофа, 2001
4. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
5. ДейкинаА.Д., ПахноваТ.М.Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
6. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006.
8. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
9. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
10. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
11. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2008

**Информационно-компьютерная поддержка**.

1. Русский язык. 9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. – М, 2010.
2. 1 С Школа. Русский язык. 9 класс. – 2008 год
3. Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями (N 134819) Вид ЦОР: Мультимедиа Поставщик ЦОР: ООО "1С"
4. Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. – 2010.
5. Сетевой учебный модуль по русскому языку (N 215372), работа в открытой информационной системе с цифровыми образовательными ресурсами
6. Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. 5-9 классы. Электронное приложение к методическому пособию. – М., Планета, 2011
7. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
8. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
9. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
10. Электронный репетитор-тренажер «Наставник»
11. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий