**План – конспект урока английского языка к учебнику**

**«New Millennium English» в 6 классе.**

**«To keep fit and healthy»**

Автор - учитель английского языка

МБОУ «СОШ №8» Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий

Пасихин Дмитрий Александрович.

Форма урока: урок-обучение.

Тип урока: комбинированный.

**Цели урока:**

**1.Развивающая:** развитие памяти, мышления, воображения, способствованию развития интереса к занятиям английского языка.

**2.Образовательная:** обобщение знания учащихся, актуализация и закрепление в речи лексических единиц и структур по теме «To keep fit and healthy», обучение коммуникативным навыкам.

**3.Воспитательная:** развития интереса (доброжелательное отношение) к англоязычной литературе, чтению, воспитания уважения к культуре других народов.

**Задачи урока:** - повторить названия болезней, использовать в речи новую лексику, обозначающую средства лечения;

- развивать навыки чтения с пониманием основного содержания и деталей, развивать навыки аудирования ;

- развивать умение спросить совета  и дать совет, развивать умение выразить своё мнение;

- развивать умение пользоваться таблицами при выполнении задания и заполнять  таблицы  и карточку врача, тренировать использование в речи времени Present Perfect, развивать умение вести диалог.

**Формируемые УУД:**

1. *Регулятивные*: умение действовать по плану и планировать свою деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя, умение контролировать процесс и результат своей деятельности.
2. *Коммуникативные*: умение работать в команде для достижения наилучшего результата, активно включаться в совместную деятельность, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологическими и диалогическими формами речи.
3. *Личностные:* устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.
4. *Познавательные:* выбирать и формулировать критерии для сравнения, оценки и классификации объектов, выбирать наиболее активные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Технологии:** индивидуальная, парная, групповая работа, ролевая игра « На приеме у врача», использование ИКТ, здоровье сберегающие технологии.

**Оснащение урока:** аудиозаписи, материал для презентации - лекарственные средства (бинт, пластырь, малиновое варенье,  мед, лекарственные растения, клюквенный джем, лук, чеснок). Учебник, доска, мел, проектор, карточки с заданиями.

**New words:** remedy| medicine: bandage, plaster, baking soda, raspberry jam, herb, herbal tea, cranberries| cranberry jam. Revision: onion, honey, garlic.

**Вступление:**

Учитель:Good afternoon, children. I’m glad to see you. I think you are fine today. At our last lesson we spoke about different illnesses. Let’s revise. What illnesses do you know?

Ответы учеников: a cold, flu, a cough, a headache,  toothache, a burn, a sore throat, a broken arm, a broken leg.

**Основная часть:**

Учитель: Thank you. Today we’ll talk how to treat them, what you should do to feel better. I am not a teacher today. I’m a doctor. My name is Mr. Herb. And I’ll give you some advice how to be healthy. There are a lot of different remedies.

Учитель показывает различные лекарства-средства от болезней и комментирует их.

Учитель: This is bandage. It’s for a broken arm or leg. If you have a broken arm or leg you should put bandage on it. All together –bandage.Ученики повторяют хором.

Учитель: This is plaster. It’s for a cut. If you have a cut, you should put a plaster on it.

Ученики повторяют хором после учителя -  plaster.

Учитель: This is baking soda. It’s for a sore throat.

Ученики повторяют хором за учителем –baking soda.

Учитель: This is raspberry jam. It’s delicious. I like it. Yummy, yummy. It’s for a cold or flu. If you have got a temperature, you can try it.

Ученики хором повторяют за учителем-raspberry, raspberry jam.

Учитель:These are cranberries. You can make jam of cranberries. It’s good if you have got a temperature.

Ученики хором повторяют за учителем – cranberries,  cranberry  jam.

Учитель: This is herb. You can make herbal tea and drink it if you have a sore throat, a cold, flu.

Ученики хором повторяют за учителем – herb, herbal tea.

Учитель: Do you remember these things? (Показывает.) Onion, garlic, honey. Let’s pronounce them together. They are good if you have a cold, flu, a sore throat.

Соотнесение графического изображения слова с его транскрипцией.

Учитель:Now I’d like you to work in teams. Form five teams. Do it quicker, please.

On your tables there are some cards with new words and their transcription. Please, match the words to the transcription. The first is the winner. Raise your hands if you are ready.

Первая команда показывает слова и читает их по  подобранной транскрипции.

Чтение новых слов в предложении.

Учитель: Well done. Thank you. You are winners. Now tell me, please, which remedy is good for illness. Fill in the blanks. Make as many sentences as you can.

|  |  |
| --- | --- |
| remedy/ medicine | illness/ health problem |
| Baking soda  Bandage  Onion  Plaster  Raspberry jam  Honey  Herbal tea  Garlic  Cranberry jam and drinks | a sore throat  a cough  a small cut  a broken leg  a broken arm  a cold  toothache  a headache  flu |

Remedy                             illness

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is good for\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученики составляют предложения: Baking soda is good for a sore throat. Etc.

Учитель: Well done. Thank you, children.

Now, please, give advice to your friend if he/she/ has got  any problem with his/her/ health.

Match the problem with the treatment.

Составление условных предложений: назвать проблему и  как ее следует лечить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| If you ‘ve got flu  If you’ve got a cold  If you’ve got a cough  If you’ve got a burn  If you’ve got a cut  If you’ve got toothache  If you’ve got a sore throat  If you’ve cut your finger  If you’ve burnt your arm  If you’ve broken your leg  If you’ve broken your arm | you should  you shouldn’t | stay in bed and keep warm  drink hot milk with baking soda and honey  go out  have X-ray  take tablets and drink much water  visit a dentist  put  a plaster on it  put a bandage on it  put your finger under cold water  drink hot herbal tea  drink tea with raspberry jam  eat onion and garlic  drink  tea with cranberry  jam   eat  ice-cream and drink cold water |

Учитель: Thank you. Well done. You remember, children, I’m Mr. Herb I have written a book, in this book I give advice how to get better if you have health problems. Please, open your books at page 88 ex. 2a and read some paragraphs from my book and fill in the table. In each part of the text find  a health problem and treatment. .Work in groups. Each group read only 3 texts.

Group 1-texts-a,b,c. Group 2-d,e,f . Group 3-a,b,c. Group 4-d,e,f.

|  |  |
| --- | --- |
| Problem: If you  have….., | Treatment: you should…. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |
|  | |

Ученики читают текст из упр. 2а стр. 88-89и заполняют таблицу.

Учитель: Now, children, answer what advise Mr. Herb gives you if you have health problems. Use the information from the table: образец: If you have a cold you should keep warm and drink a lot of tea with lemon. Etc.

Ответы учеников после прочтения текста: If you have a cold you should eat garlic and onion. Etc.

**Физкультминутка.**

Учитель: Thanks for your answers. Let’s have a short break. Exercise a little. Stand up; touch your head and shoulders, knees and toes, knees and toes, knees and toes. Arms and legs and eyes and nose, eyes and nose, eyes and nose. Thank you. Sit down, please.

**Аудирование**.

People in various countries are treated differently.

Учитель: Let’s listen to what advice American children give you, if you have flu.

Complete the chart.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| If you have flu, you should | eat          drink      do |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Ученики слушают советы американских детей и заносят ответы в таблицу.

Учитель: Now answer, please, what advice American children give you if you have flu.

Ответы учеников после прослушивания советов американских детей : If you have flu, eat fruit and dress warmly. If you have flu, keep your neck, chest and feet nice and warm. Etc.

Высказывание собственного мнения о советах американских детей:

Учитель: Please, tell me what advice was new or strange for you.

Ответы учеников: I think -to listen to quiet music, to eat mushroom soup.

Подготовка и разыгрывание диалогов « У врача»:

Учитель:Now, children, imagine that some of you have a health problem and you go to a doctor for advice. So work in pairs. Make up short dialogues “At the doctor’s”. Then Act out your dialogues.  Use the information you have learnt in the lesson. I’ll give you 5 minutes to prepare your dialogues.

Pupil A is a patient. Tell the doctor about your problem and get his(her) advice.

Pupil B is a doctor. Listen to the patient’s problems, give him(her) advice and fill in the patient’s card.

Doctor’s card

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| name | age | problem | treatment |
|  |  |  |  |

Ученики работают в парах над составлением диалога.

Для более слабых учеников можно дать облегченный вариант задания.

Make your own dialogue according to the example. Use the new words and expressions you have learnt.

Example:

Pupil A: Hello, doctor!

Pupil B: Hi! What’s the matter?

Pupil B: Oh, I’ve cut my hand. What should I do?

Pupil A: Oh dear.  Sorry to hear that. You should put a plaster on it.

Когда ученики подготовятся, они выходят к доске с заполненными карточками врача и инсценируют диалоги.

Предполагаемые диалоги учеников:

* Hello, doctor!
* Hi, what’s your name?
* My name is Tanya.
* How old are you?
* I’m 13.
* Well, what’s your problem?
* I have got a sore throat, a temperature and a headache. What should I do?
* Oh, poor you. Sorry to hear that. Open your mouth, please. It’s red. And what’s your temperature?
* 37, doctor.
* I see. If you have got a sore throat, you should stay in bed. Drink hot milk with honey and baking soda. Eat vitamins, onion and garlic, raspberry jam with hot tea. And you will feel better soon.
* Thank you, doctor. Good-bye.
* Good-bye.

Оценивание диалогов:

Учитель: Whose dialogue was the best one? If the dialogue was very good, raise red cards. If it was good, raise green cards, if it was not good, raise yellow cards.

Ученики оценивают диалоги, (можно с помощью карточек. Красная-5. зеленая –4, желтая -3). I think the dialogue 1 was the best. As for me the dialogue 2 was good. I think the dialogue 3 was not good. Etc.

Заключительная часть урока.

Учитель: Today you worked pretty and I want to deliver you the estimations.

You mark 5" for active work and without wrong answers.

You mark "4" for active work, but there were mistakes.

Who didn’t work hard get “3”.

Write down your home task, please. It is on the blackboard. Student’s book, ex.4, page 89. Make a poster. There is an example how to do it. Write advice how to treat flu. Use different pictures of food from magazines or just draw them. Use ex. 2a and 3a to help you.

Is everything clear? If yes, good-bye, see you on Monday.

Next time we’ll talk about how to keep your pets fit and healthy.