**Наименование школы: средняя общеобразовательная школа №26**

**Учитель: Тимофеева Анна Михайловна**

**Предмет: учитель начальных классов**

**Образование: высшее**

**Стаж работы: 13 лет**

**Категория: II**

**Тема:** *Сложение и вычитание числа 6. Закрепление.*

**Цели**:

Закрепление таблицы сложения числа 6, в случаях перехода через десяток и соответствующих случаев вычитания. Отрабатывать решение составных задач. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез; познавательных способностей: внимание, логическое мышление. Развитие навыков устного счёта, точной, логичной математической речи.

Воспитание чувства товарищества, чёткой организации труда, самостоятельности, устойчивого интереса к изучению математики.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность детей |
| ***I. Мотивационно – целевой этап 15 мин.***1) Приветствие;Долгожданный дан звонок –Начинается ….. .2) Запись даты;3) – Над какой темой мы работали на протяжении нескольких уроков?- А с каким числом мы сегодня будем работать, вы узнаете, решив весёлую задачку. *Четыре гусёнка и двое утят**В озере плавают, громко кричат!**А ну, сосчитайте поскорей –**Сколько в воде сейчас малышей?* 4) каллиграфическая минутка. 6 66 666 6666- Скажите, какая сегодня тема нашего урока?- Какие умения мы сегодня будем отрабатывать?5)***Математический диктант****.*- Каких два одинаковых числа в сумме дают 12?- Какое число стоит между числами 11 и 13?- Какое число следует за числом 6?- Из 16 вычти 3;- Первое слагаемое 6 второе слагаемое 2. Найди сумму.- Запиши число, в котором 1 десяток и 4 единицы.-Поменяйтесь тетрадями, проверьте и оцените работу своего соседа. На доске записан числовой ряд.М.д. 6 12 7 13 8 14- На какие группы можно разбить эти числа?- Переверните лист с заданием. Расположите числа в порядке возрастания и соотнесите с буквой. **1 ряд 2 ряд 3 ряд**

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | З |
| 12 | Н |
| 7 | Н |
| 13 | И |
| 8 | А |
| 14 | Я |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | - |
| 12 | О |
| 7 | Т |
| 13 | И |
| 8 | В |
| 14 | - |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Д |
| 12 | З |
| 7 | Р |
| 13 | Ь |
| 8 | У |
| 14 | Я |

- Какие слова у вас получились?- Прочитайте и объясните смысл пословицы.- Знания и умения сегодня на уроке наши главные помощники. - Посмотрите внимательно на числовой ряд и установите закономерность. - Продолжите ряд на два числа. - Какими знаниями и умениями вы пользовались?**Физминутка*****II. Операционный этап.***- Составьте выражения, по нашей теме используя числа из данного ряда. Учитель помещает карточки с выражениями на доску в разброс.-Что общего в данных выражениях?- На какие группы их можно разбить?-Посмотрите на выражения первого столбика, что вы ещё заметили? А во втором столбике?- В каком порядке можно расположить данные выражения?- Запишите их так, чтобы первые числа находились в порядке возрастания.6+6 12-6 7+6 13-6 8+6 14-69+6 15-6-Что вы можете сказать, сравнив выражения первого и второго столбика? - Что мы должны знать, чтобы правильно решить данные выражения?Работа с выражениями. - Какими знаниями и умениями вы пользовались при решении данных выражений? На доске записано решение задачи.30+8=38(м)Ответ: 38 метров.- Скажите это простая или составная задача?- Составьте текст задачи. Работа по учебнику с 66 №4-Откройте учебник. Прочитайте задачи. - Что общего в данных задачах?- Чем они различны? -К какой из них подходит данное решение? Работа по карточке№2- Какое из данных кратких условий подойдёт к этому решению.А) Б) В)I-30м I-30м I-30м ? м II-?м, на 8м М. II-?м, на 8м Б. II-8м- Что можно изменить в данном условии, чтобы оно подходило к 1 задаче?-Запишите в тетрадь краткое условие, добавив ещё один вопрос.-Какой вопрос можно назвать основным?-Можно ли на него ответить сразу?- Что нужно найти сначала? Каким действием?- Зная, сколько метров во втором мотке сможем ответить на главный вопрос задачи?- Каким действием?Записывают решение в тетрадь.Самопроверка-Какие знания и умения нам нужны для решения задач?С.66 №2Решение уравнений у доски, один человек от ряда- Что мы должны знать, чтобы правильно решить уравнения.**III.Рефлексия.**- Какие знания и умения при сложении и вычитании числа 6?- Какое задание для вас было сложным?- Посчитайте, сколько плюсов вы заработали на уроке. Запись Д/З5 «+» - с. 67 №5 , №64 «+» - с. 67 №5, с. 66 №33 «+» - с. 67№5, с 66 №1 | *Дети хором:* урок.*Комментирует ученик**Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.**шесть**Сложение и вычитание числа 6, с переходом через десяток.**Умение складывать и вычитать число 6.**Взаимопроверка и оценивание.**Однозначные и двузначные**Работа в парах.**Дети распределяют числа в порядке возрастания. И записывают буквы.**У кого получилось слово на полях ставят* ***плюс.****Знания – твои друзья.**Числа сначала увеличиваются на 6, а затем уменьшаются на 5.* *Числа через одно расположены в порядке возрастания.**6 12 7 13 8 14* ***9 15****Дети устно называют выражения.**К доске выходят два ученика и распределяют их в две группы. (суммы и разности)**Одинаковое второе слагаемое. Одинаковое вычитаемое.**Самостоятельно записывают выражения. Первые выполнившие выстраивают порядок на доске.**Самопроверка. Кто правильно справился, ставит* ***плюс.****Состав чисел и алгоритм рассуждения.**Решение выражений.*1. *Первое выражение ученик комментирует у доски;*
2. *Второе и третье проговаривают в парах;*
3. *Четвёртое решают самостоятельно*

*Условие и числовые данные.**Разные вопросы.**Вариант В. Ставит на полях тетради* ***плюс.****Надо изменить вопрос.**Сколько всего метров ткани в двух мотках ткани?**Сначала надо найти кол-во метров во втором мотке. Сложением.**Сложением**С обратной стороны доски ученик записывает решение.**Кто правильно решил, ставит* ***плюс.****Решают уравнения самостоятельно.* |