**Наименование школы: средняя общеобразовательная школа №26**

**Учитель: Тимофеева Анна Михайловна**

**Предмет: учитель начальных классов**

**Образование: высшее**

**Стаж работы: 13 лет**

**Категория: II**

**Тема:** *Сложение и вычитание числа 6. Закрепление.*

**Цели**:

Закрепление таблицы сложения числа 6, в случаях перехода через десяток и соответствующих случаев вычитания. Отрабатывать решение составных задач. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез; познавательных способностей: внимание, логическое мышление. Развитие навыков устного счёта, точной, логичной математической речи.

Воспитание чувства товарищества, чёткой организации труда, самостоятельности, устойчивого интереса к изучению математики.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность детей |
| ***I. Мотивационно – целевой этап 15 мин.***  1) Приветствие;  Долгожданный дан звонок –  Начинается ….. .  2) Запись даты;  3) – Над какой темой мы работали на протяжении нескольких уроков?  - А с каким числом мы сегодня будем работать, вы узнаете, решив весёлую задачку.  *Четыре гусёнка и двое утят*  *В озере плавают, громко кричат!*  *А ну, сосчитайте поскорей –*  *Сколько в воде сейчас малышей?*    4) каллиграфическая минутка. 6 66 666 6666  - Скажите, какая сегодня тема нашего урока?  - Какие умения мы сегодня будем отрабатывать?  5)***Математический диктант****.*  - Каких два одинаковых числа в сумме дают 12?  - Какое число стоит между числами 11 и 13?  - Какое число следует за числом 6?  - Из 16 вычти 3;  - Первое слагаемое 6 второе слагаемое 2. Найди сумму.  - Запиши число, в котором 1 десяток и 4 единицы.  -Поменяйтесь тетрадями, проверьте и оцените работу своего соседа.  На доске записан числовой ряд.  М.д. 6 12 7 13 8 14  - На какие группы можно разбить эти числа?  - Переверните лист с заданием. Расположите числа в порядке возрастания и соотнесите с буквой.  **1 ряд 2 ряд 3 ряд**   |  |  | | --- | --- | | 6 | З | | 12 | Н | | 7 | Н | | 13 | И | | 8 | А | | 14 | Я |      |  |  | | --- | --- | | 6 | - | | 12 | О | | 7 | Т | | 13 | И | | 8 | В | | 14 | - |  |  |  | | --- | --- | | 6 | Д | | 12 | З | | 7 | Р | | 13 | Ь | | 8 | У | | 14 | Я |     - Какие слова у вас получились?  - Прочитайте и объясните смысл пословицы.  - Знания и умения сегодня на уроке наши главные помощники.  - Посмотрите внимательно на числовой ряд и установите закономерность.  - Продолжите ряд на два числа.  - Какими знаниями и умениями вы пользовались?  **Физминутка**  ***II. Операционный этап.***  - Составьте выражения, по нашей теме используя числа из данного ряда.  Учитель помещает карточки с выражениями на доску в разброс.  -Что общего в данных выражениях?  - На какие группы их можно разбить?  -Посмотрите на выражения первого столбика, что вы ещё заметили? А во втором столбике?  - В каком порядке можно расположить данные выражения?  - Запишите их так, чтобы первые числа находились в порядке возрастания.  6+6 12-6  7+6 13-6  8+6 14-6  9+6 15-6  -Что вы можете сказать, сравнив выражения первого и второго столбика?  - Что мы должны знать, чтобы правильно решить данные выражения?  Работа с выражениями.    - Какими знаниями и умениями вы пользовались при решении данных выражений?    На доске записано решение задачи.  30+8=38(м)  Ответ: 38 метров.  - Скажите это простая или составная задача?  - Составьте текст задачи.  Работа по учебнику с 66 №4  -Откройте учебник. Прочитайте задачи.  - Что общего в данных задачах?  - Чем они различны?  -К какой из них подходит данное решение?  Работа по карточке№2  - Какое из данных кратких условий подойдёт к этому решению.  А) Б) В)  I-30м I-30м I-30м  ? м II-?м, на 8м М. II-?м, на 8м Б.  II-8м  - Что можно изменить в данном условии, чтобы оно подходило к 1 задаче?  -Запишите в тетрадь краткое условие, добавив ещё один вопрос.  -Какой вопрос можно назвать основным?  -Можно ли на него ответить сразу?  - Что нужно найти сначала? Каким действием?  - Зная, сколько метров во втором мотке сможем ответить на главный вопрос задачи?  - Каким действием?  Записывают решение в тетрадь.  Самопроверка  -Какие знания и умения нам нужны для решения задач?  С.66 №2  Решение уравнений у доски, один человек от ряда  - Что мы должны знать, чтобы правильно решить уравнения.  **III.Рефлексия.**  - Какие знания и умения при сложении и вычитании числа 6?  - Какое задание для вас было сложным?  - Посчитайте, сколько плюсов вы заработали на уроке.  Запись Д/З  5 «+» - с. 67 №5 , №6  4 «+» - с. 67 №5, с. 66 №3  3 «+» - с. 67№5, с 66 №1 | *Дети хором:*  урок.  *Комментирует ученик*  *Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.*  *шесть*  *Сложение и вычитание числа 6, с переходом через десяток.*  *Умение складывать и вычитать число 6.*  *Взаимопроверка и оценивание.*  *Однозначные и двузначные*  *Работа в парах.*  *Дети распределяют числа в порядке возрастания. И записывают буквы.*  *У кого получилось слово на полях ставят* ***плюс.***  *Знания – твои друзья.*  *Числа сначала увеличиваются на 6, а затем уменьшаются на 5.*  *Числа через одно расположены в порядке возрастания.*  *6 12 7 13 8 14* ***9 15***  *Дети устно называют выражения.*  *К доске выходят два ученика и распределяют их в две группы. (суммы и разности)*  *Одинаковое второе слагаемое. Одинаковое вычитаемое.*  *Самостоятельно записывают выражения. Первые выполнившие выстраивают порядок на доске.*  *Самопроверка. Кто правильно справился, ставит* ***плюс.***  *Состав чисел и алгоритм рассуждения.*  *Решение выражений.*   1. *Первое выражение ученик комментирует у доски;* 2. *Второе и третье проговаривают в парах;* 3. *Четвёртое решают самостоятельно*   *Условие и числовые данные.*  *Разные вопросы.*  *Вариант В. Ставит на полях тетради* ***плюс.***  *Надо изменить вопрос.*  *Сколько всего метров ткани в двух мотках ткани?*  *Сначала надо найти кол-во метров во втором мотке. Сложением.*  *Сложением*  *С обратной стороны доски ученик записывает решение.*  *Кто правильно решил, ставит* ***плюс.***  *Решают уравнения самостоятельно.* |