**Русский язык 2 класс (УМК «Школа 21 века»)**

**Тема: Повторяем состав слова**

***Цель урока:*** систематизировать полученные знания по теме «Состав слова»
***Задачи урока:***

***предметные***
-формировать у учащихся умения образовывать новые слова ;
-углублять представления о значении частей слова;
-обогащать словарный запас учащихся, устную и письменную речь;

***метапредметные***
-способствовать формированию умения работать в группе, воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;
-побудить учащихся к ведению диалога, изложения своего мнения, аргументации своей точки зрения;
-акцентировать внимание учащихся на контроле и самоконтроле.

**Планируемые  результаты:**

* **Личностные результаты учащихся:**

осознавать смысл образования родственных слов и уметь образовывать их при помощи приставок и суффиксов;

понимать отличие родственных слов от формы слова;

развивать  навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроке.

* **Метапредметные результаты:**
	+ **Регулятивные:**

оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами своих одноклассников.

* + **Познавательные:**

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

осуществлять поиск информации для выполнения учебного задания;

самостоятельное создание алгоритма образования родственных слов;

* + **Коммуникативные:**

внимательно слушать друг друга;

уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

* **Предметные результаты:**

воспроизведение своими словами правила; выполнение действий по алгоритму;

знать образование родственных слов и формы слова;

уметь правильно их образовывать.

***Оборудование:***
-фрагмент урока русского языка Т.Н. Шмуренко «Состав слова» (DVD) ;
-карточки для индивидуальной работы и работы в группах;
-учебник для 2 класса четырехлетней нач.школы по русскому языку (1 часть, автор С.В. Иванов, А.О. Евдокимова и др.);
-тестовые задания по теме «Состав слова»;
-таблицы с названиями частей слова.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

**Цель:** организация направленного внимания на начало урока

Здравствуй, великий,

Здравствуй, могучий,

Здравствуй, любимый русский язык!

-Вы любите преодолевать трудности?

-Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.

-Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями

Послушайте притчу.

 «Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я ее умерщвлю, скажет мёртвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».

- Дорогие ребята! Всё в ваших руках! Мне бы очень хотелось, чтобы вы показали свою активность.

-Проверьте готовность к уроку (учебник, тетрадь, индивидуальные и групповые***.***

**II. Чистописание**

- Напомните, что проведём в начале урока? (Минутку чистописания).

- Для чего проводится минутка чистописания? (Высказывания детей).

- Предлагаю повторить написание одной из данных букв в сочетании с другими буквами и элементами.

*Показ учителем с объяснением написания:*

- Пишу строчную букву ***а*** в сочетании с надстрочной петлей и буквой ***о***. Напишите до конца строки.

**III. Целеполагание**

**Цель:** учить ставить перед собой цель, чтобы достичь определенного результата

-Догадайтесь, что это?
1)Я у дуба.
 Я у зуба.
 Я у слов и у цветов.
 Я упрятан в темноту.
 Я не вверх, а вниз расту (**корень**).
- Как догадались? Докажите словами из загадки.

2) После корня он стоит,
 Перед окончанием.
 Его я, если заменю,
 Другое слово получу.
 Обозначу уголком.
 Называю домиком (**суффикс**).

- Как догадались? Докажите.
3) Перед корнем есть……..
 Слитно пишется она.
 И при помощи ……….
 Образуются слова (**приставка**).
- Какое слово пропущено в стихотворении? Почему?
4) На конце любого слова
 ………….. ищет Вова.
 С другим словом держит связь.
 ……………он найдет.
 Его в рамочку возьмет (**окончание**).
-Какие слова помогли догадаться, что это окончание?
5) Окончание отбросим
 И останется она (**основа**).

 ( По мере отгадывания загадок на доске появляются слова-карточки с отгадками и образовывается кластер)

-Что появилось на доске?
-Как называются эти понятия вместе? (состав слова, морфемы)
-Определит тему сегодняшнего урока. Что мы будем повторять?
-Какие задания мы будем выполнять?

**IV. Упражнения в определении способов образования слов**

**Цель:** учить детей самостоятельно формулировать правило и образовывать родственные слова.

-Откройте учебники и найдите урок «Повторяем состав слова» (стр.148). Упражнение №1. Прочитайте задание к упражнению.

-Объясните способ образования этих слов.

суффикс приставка

ледяной (ян) небольшой (не)
пушистый (ист) прехитрый (пре)
кормушка (ушк) покрасить (по)
морковка (к) вылететь (вы)

**V. Применение полученных теоретических знаний при выполнении заданий и решения учебных задач**

**Цель:** обобщить полученные знания учащихся при выполнении учебного задания; проконтролировать умения обучающихся использовать полученные знания и умения.
**Игра «Да – Нет»**

-А теперь поиграем со словами. Если слова являются однокоренными родственными, надо хлопнуть в ладоши (да), если не является потопать ногами (нет)

*Зима, зимний, зимушка, зимовка. (Да)*

*Борьба, борец, бороться, воевать. (Нет)*

*Час, часовщик, часики, часовая (Да)*

*Больница, боль, больной, большой (Нет)*

*Вода, водный, водитель, водяной (Нет)*

*Соль, солонка, солить, соленый (Да)*

 **Физминутка**

**VI. Обобщение усвоенного материала**

**Цель**: закрепить изученный материал; сделать вывод о полученных знаниях.

-Предлагаю «вооружиться» пультами и вспомнить те знания, которые вы получили на предыдущих уроках русского языка.(*Отвечая на каждый вопрос, дети выбирают правильный, по их мнению, вариант ответа. Фронтально проверяем после каждого ответа.)*

*Вопрос1*

Укажите часть слова, стоящую перед корнем, служащую для образования новых слов.

*Вопрос2*

Укажите часть слова, стоящую после корня, служащую для образования новых слов, без которой нельзя назвать предмет ласково.

*Вопрос3*

Укажите часть слова, которая помогает изменять его форму и служит для связи слов в предложении.

*Вопрос4*

Укажите главную часть слова, без которой невозможно образовать однокоренные слова.

*Вопрос5*

Часть слова без окончания…

-Перед вами конверты с первым заданием. У каждого ученика свой вариант. Вставьте пропущенные буквы, объясните выбор орфограммы.

*Варианты карточек:*

1.Вставьте буквы на месте пропущенных орфограмм. Выделите части слов, в которых они встретились.

2.Пришла з..ма и в лес. Ч..дным к..вром покрыл сне... землю. В белых шубах стоят д...рев..я. Маленькие елочки спрятались в сугро.. . Красив зимний лес!

-Давайте проверим, правильно ли мы справились с заданием.

- Какие орфограммы встретились в ваших текстах?

- В каких частях слова эти орфограммы?

- Как проверить безударную гласную в корне слова?

- Как проверить парный согласный в корне?

- Напомните правописание приставок в словах?

- В каких словах надо было проверить написание суффикса?

-Молодцы. Быстро и всё правильно!

**VII. Рефлексия деятельности**

**Цель:** сформировать личную ответственность за результаты своего труда
**-**Какова была тема сегодняшнего урока?

-Какую цель  ставили перед собой на уроке?
-Назовите морфемы слова.
-Какие задания вы выполняли с удовольствием?

-Какие задания понравились?
-Что было интересно?

-Оцените результаты своего труда.

**VIII. Домашнее задание**

**Цель:** объяснить выполнения домашнего задания**.**