**Конспект урока по познанию мира в 1 классе**

**на тему: Комнатные растения**

**Цель: сформировать представления о комнатных растениях**

**Задачи:**

**Образовательные:**

- сформировать представление о нескольких видах комнатных растений

- сформировать навык ухода за комнатными растениями

**Развивающие:**

- развитие зрительного восприятия при работе с реальным предметом

- развитие мышления при работе с алгоритмом

-развитие памяти при воспроизведении уже известных знаний

- развитие координации во время выполнения физкультминутки

**Воспитывающие:**

- воспитание аккуратности при работе на уроке

- воспитание бережного отношения к учебным вещам

-воспитание интереса к предмету и окружающему миру

**Оборудование:**

Комнатные растения (катус, диффинбахия, орхидея), карточка с заданием, ватман, клей, заготовки для кластера

**Ход урока:**

**Психологический настрой**

Упражнение «Комплимент»

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ.**

— Какой сегодня день?

— Какая сегодня погода?

— Как изменились растения?

**ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

 **Беседа- размышление**.

На прошлом уроке мы изучали строение растений.

— Назовите части растений.

— Какая часть (на ваш взгляд) главнее?

— Без какой части растение может прожить?

А вот и сами части растений.

**Этап проверки ранее усвоенных знаний**

**Инсценировка, спор**

***КТО САМЫЙ ГЛАВНЫЙ?***

«Корень», «Стебель», «Листья», «Цветок», «Семена»;

***КТО САМЫЙ ГЛАВНЫЙ?***

*Вот заспорили как-то части растения: кто из них самый главный?*

***Корень.****Я здесь самый главный! Я укрепляю растение в почве, я пою ее водой и кормлю минеральными солями. Но что растения — я и людей, и животных кормлю! Да еще и лечу иногда. Бывает, мастера из меня такую красоту делают, что и на международные выставки попадаю! Только то, что я первым из семян появляюсь, говорит о моей важности!*

***Листок****(отрицает). Подумаешь! Ты, корень, живешь в темноте, да еще и за мой счет. Это я готовлю растению питательные вещества, умело используя солнечную энергию. Это я подсказываю людям, когда растение нужно полить, подкормить, укрыть. Могу я кормить, лечить и животных, и людей. Да и дышится рядом со мной легко. А тебя, корень, я могу вырастить и так.*

***Стебель****(возмущается). Ой, какие же вы важные! А что бы вы без меня делали? Ни корню без меня не жить, ни листьям. Это же мои тоненькиетрубочки-волокна пересылают питательные вещества и воду по всему растению. Одни волокна питания корню передают, а другие — письму. С ранней весны до самой зимы работаю, не покладая рук. Немного отдохну зимой, а с приходом тепла снова берусь за работу. Поднимаю вверх ветки с листьями и располагаю так, чтобы все солнышко увидели.*

***Цветок****(удивленно). Какие вы наивные, спорите, кто из вас самый главный... Все, что вы делаете, - это все для меня! Не будет меня, - не будет и семян, а не будет семян — не будет и растения! Все, что вы получили из почвы, воздуха, воды, света, - вся эта забота обо мне. Будет цветок — будут семена, а, следовательно, будет растение.*

***Семена.****Ваши пререкания пусты.*

*Я — главнее всего! Все, что вы взяли из почвы, воздуха, воды, - все это для меня, чтобы я созрело, дало жизнь новому растению.*

*Из меня разовьется и корень, и стебель, и листья, и цветы, и плоды, и новые семена!*

**3. Дискуссия**.

  — Доказать, что ваша часть главнее.

  — Какое значение имеет каждая часть?

**4. Выводы**.

— Почему лист не может жить без корня?

— Какое значение имеет цветок для растения?

— Какая же часть растения самая главная?

       **МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Что украшает наш класс?

- Есть ли у вас дома комнатные растения?

Какие?

- Объясните название «комнатные».

Какова тема нашего урока?

**КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ**

Как вы думаете, какова цель нашего урока?

Люди издавна украшали свой дом комнатными растениями, значит, комнатные растения - источник красоты.

**Просмотр презентации по теме урока**

**Физминутка .**

-А для чего еще нам нужны комнатные растения?

На доске:

**Комнатные растения-**

**Это источник**

-В конце урока мы должны будем дополнить эту схему.

***Проблемная ситуация:***

Деление на тройки (стикеры - цветочки)

- Перед вами на столе стоят комнатные растения.

- сможете ли вы их назвать?

- Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос?

- Что нам в этом поможет? (книга, учебник, учитель)

***Практическая работа в группах.***

 **Работа в группах. Построение проекта выхода из затруднения.**

**1) -** Чтобы узнать, как они называются, выполните практическую работу.

- Работать будете в группах. ( Назначить ответственных).

- У вас на парте лежат конверты. Достаньте листок с описанием растения.

- У каждой группы свое растение.

- Работать будем по плану:

План.

1. Прочитайте описание комнатного растения,

2. Обсудите между собой, какое из растений подходит под это описание.

3. Запомните, как оно называется и его основные признаки.

4. Выберите растение и прикрепите к нему название.

5. Докажите, что именно это растение подходит под это описание.

**Презентация групп**

Оценивание групп по составленным критериям.(стикер)

- Давайте еще раз проговорим названия новых растений.

- У многих растений довольно сложные названия, которые иногда выговорить непросто. Поэтому читайте названия очень внимательно, обязательно смотрите на ударения.

**4. Рефлексия.**

Какая тема урока была сегодня?

Вернёмся к нашей записи на доске и составим кластер

(составление кластера учащимися, из заранее заготовленных карточек, выбирают только то, что им подходит)

-Для чего нужны растения?

**Коллективная защита кластера**

****

***Комнатные растения***

***Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут***

Вручение памяток **«Правило ухода за растениями»**

- понравился ли вам урок? С каким настроением вы уходите домой?

Выразите своё настроение на смайликах, дорисовав им ротик.

**5.Выставление оценок за урок.**

**6. Рекомендации для занятий дома.**

Работа в дневниках наблюдения

Дома и в школе вы видите комнатные растения. Их часто называют «заморскими гостями». Это потому что семена и ростки этих растений привезли из далеких жарких стран. Люди приспособили их к жизни в помещениях, поэтому их называют комнатными.

Комнатные цветы не только создают уют, но и приносят пользу. Они очищают воздух в помещениях от токсических веществ, которые выделяют пластиковые покрытия, лаки, клей, моющие средства, синтетические смолы, повышают влажность воздуха, убивают бактерии и снижают электромагнитное излучение. Поэтому если вы хотите жить в чистом доме обзаведитесь несколькими растениями.

Но не просто обзавестись, но и создать для них условия. Тем, у кого есть комнатные растения, необходимо помнить, что они живые. За ними нужно ухаживать: поливать, рыхлить почву, стирать с листьев пыль.