Работу подготовила:

Серикова Светлана Валерьевна,

учитель начальных классов

МБОУ Ряженской сош

**ТЕМА: В.Зотов «Бабушкин халат»**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель**: знакомство с произведением В.Зотова «Бабушкин халат», развитие навыков литературного чтения обучающихся.

**Задачи:**

* учить пользоваться разными видами чтения;
* выделять в тексте главное;
* развивать и закреплять умения прогнозировать и анализировать информацию;
* уметь грамотно и аргументировано высказывать свое мнение;
* уметь выслушивать мнение других собеседников;
* воспитывать желание учиться и делать новые открытия.

**Технология:** Развитие критического мышления через письмо и чтение

**Оборудование:**

* CD-диск Сказка «Золотая антилопа»
* Фонозапись сказки «Бабушкин халат» В.Зотова
* Учебник «Литературное чтение» О.В. Кубасова, 3 класс
* Рабочая тетрадь
* Словарь Ожегова
* Проектор и интерактивная доска

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| I этапОрганизационный момент, эмоциональный настрой  | Прозвенел и смолк звонок,Начинается урок.Все затихли на минуткуЧтоб не слышать даже шуткуЧтоб не видеть никогоА себя лишь одного. А сейчас, мои дорогие, повернитесь к друг другу, подарите улыбку мне и своему другу. Ну вот, настроение у нас отличное, а значит можно начинать урок. Но чтобы у нас с вами все получилось мы должны открыть ворота к новым знаниям. Приготовьтесь! Мы открываем ворота знаний и произносим хором волшебную фразу: «Я хочу много знать». Ведь вокруг нас так много интересного, с чем нам предстоит еще познакомиться.  Но как вы знаете, в любом деле следует соблюдать золотые правила: * На уроке не выкрикивать,
* не перебивать,
* слушать внимательно,
* работать сообща.
 | Ученики выполняют предложенные им действия. | **Коммуникативные:** развивают умение слушать, вступать в диалог, строят взаимодействия.**Личностные:** формируют мотивацию к обучению и познанию, развивают способность к саморазвитию, к самооценке.**Регулятивные:** обучаются способам прогнозирования и контроля |
| II этап«Вызов»  | Учитель предлагает просмотреть отрывок сказки.- Как называется сказка, которая была предложена вашему вниманию?- Можете ли вы назвать автора?- Как вы понимаете слова «Алчешь чужого – потеряешь свое»- Как вы думаете, с каким произведением мы с вами сегодня познакомимся?- Я предлагаю прослушать вам небольшой отрывок из произведения (фонозапись сказки «Бабушкин халат»)- И так, что вы можете сказать об услышанном? -К какому жанру можно отнести произведение?Сегодня мы с вами познакомимся с творчеством Владимира Зотова и почитаем одно его произведение.- Предположите, как может называться сказка?- Когда вы прослушивали отрывок, то должны были заметить в тексте незнакомые слова. Давайте, вспомним их. | Сказка «*Золотая антилопа»**Индийская народная сказка**Во всем нужно знать меру, нельзя быть жадным.**Обучающиеся высказывают свои предположения.**Ребята внимательно слушают отрывок.**Это сказка (объяснение жанра)**Народная (в тексте встретилось имя Зульфия)**Ребятам предлагается краткая биографическая справка о жизни и творчестве В.Зотова (слайд 2)**Предложенные названия сказки представлены на слайде 3 презентации к уроку.**Незнакомые слова( арык, кишлак, сакля) появляются на слайде 3 презентации к уроку. Проводится словарная работа. Ребята объясняют значение слов, обращаясь к словарю Ожегова.* | **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, аргументируют свои ответы, принимают ответы и позицию собеседника.**Личностные:** проявляют интерес к новому материалу, понимают значение знаний для человека.**Познавательные:**в предложенной информации находят главное, классифицируют предмет разговора, дополняют и расширяют свои знания**Регулятивные:** выполняют учебные действия в устной форме, принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результат. |
| III этап«Смысловая стадия»**Физминутка**  | А сейчас я предлагаю вам продолжить работу над произведением В.Зотова «Бабушкин халат». Читать сказку мы будем по фрагментам. *Узнал о волшебном халате злой и жадный торговец. Ночью, когда все уснули, пробрался в дом бабушки Зульфии и украл халат. «Какое счастье! – радовался торговец. – Уж теперь-то я заживу!»*Анализ прочитанного фрагмента:- С каким персонажем мы познакомились?- Что вы можете о нем сказать?- Подтвердите свой ответ строками из сказки.*Едва взошло солнце, вор положил халат на стол и развернул его.**- Доброе утро, бабушка Зульфия! – поздоровался халат.**- Ха-ха-ха! – ехидно рассмеялся торговец. – Я – бабушка Зульфия? Я тебе не бабушка и не Зульфия!**- Ой, я попал в злые руки! – испугался пленник.**- Теперь будешь мне служить! С этой минуты я – твой хозяин, а ты мой раб!**- Чего же ты от меня хочешь?**- Хочу, чтобы ты сделал меня богатым! Самым богатым на всем белом свете!**- Ну что ж, я исполню твое желание.*Анализ прочитанного фрагмента:- Для чего торговец украл халат у бабушки Зульфии?- Какое желание попросил исполнить торговец?- Как можно охарактеризовать отношение халата к торговцу? Подтвердите свой ответ строками из текста.***Весь текст разделен на фрагменты. В Приложении 1 представлено деление текста на фрагменты и вопросы для анализа прочитанного.***Поднимает руки класс-это «раз».Повернулась голова – это «два».Руки вниз, вперед смотри – это «три».Руки в стороны поширеРазвернули на «четыре»,С силой их к плечам прижать – это «пять».Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».  | Чтение обучающимися второго фрагмента произведения (первый им был предложен в фонозаписи)Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы.Так же на этом этапе используется метод выборочного чтения.Чтение обучающимися третьего фрагмента произведенияОбучающиеся отвечают на поставленные вопросы.Так же на этом этапе используется метод выборочного чтения.*Ребята по просьбе учителя выполняют предложенные им упражнения.* | **Познавательные:** учатся смысловому чтению, извлекают необходимую информацию, свободно ориентируются в прочитанном тексте.**Личностные:** развивают познавательные интересы, нравственные мотивы, умеют оценить ситуацию, сделать соответственные выводы.**Коммуникативные:** активно участвуют в рабочем процессе, сотрудничают в поиске и сборе информации, строят понятные для собеседника высказывания, владеют монологической и диалогической речью.**Регулятивные:** проявляют способность к самоорганизации, саморегуляции, самоконтролю. **Коммуникативные:** развивают умение слушать, вступать в диалог, строят взаимодействия.**Личностные:** осознание важности и укрепления здоровья.**Регулятивные:** самоконтроль и саморегуляция при выполнении упражнений**.** |
| IV этап«Рефлексия» | Учитель обращает внимание ребят на слайд 6 презентации. На нем представлен план, в котором нарушена последовательность событий сказки (на данном этапе применяется прием «Логические цепочки», который позволяет определить осмысленность чтения произведения)Подвести итог о проделанной работе предлагается в выборе одной из пословиц. Слайд презентации 8 | *Обучающиеся знакомятся с представленным планом, высказывают свое мнение, исправляют ошибки.* | **Личностные:** развивают познавательные интересы, нравственные мотивы, умеют оценить ситуацию, сделать соответственные выводы.**Регулятивные:** принимают учебную задачу, оценивают правильность выполнения действий, понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном процессе.**Коммуникативные:** высказывают свою точку зрения,рассуждают, делают выводы, доказывают свой выбор. |
| V этапПодведение итогов урока, домашнее задание. | На данном этапе проходит беседа о том что нового мы узнали, чему научились. Для большего интереса ребятам предлагается сравнить свои знания до урока и после. Подводятся итоги, объявляются результаты работы активных учеников. Домашнее задание предлагается – творческое. Составить картинный план, чтение сказки по ролям | *Ребята по просьбе учителя выполняют предложенные им упражнения* | **Личностные:** дают оценку своей работе на уроке и деятельности одноклассников, активно участвуют в обсуждении полученных результатов, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.**Регулятивные:** самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уроке.**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении,слушают и вступают в диалог. |