|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | План местности. Составление безопасного пути из дома в школу и обратно. |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний и умений  ( урок закрепления) |
| **Цель урока** | Закрепить полученные знания и умения и применить их, используя план своей местности. |
| **Задачи урока** | **Образовательные**: углубить знания по теме план местности.**Развивающие:** развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, с дополнительным материалом (планом местности), анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.**Воспитательные:**воспитание бережного отношения к своему здоровью, воспитание культуры общения. |
| **УУД** | **Личностные УУД:** развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.**Регулятивные УУД:**умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.**Познавательные УУД:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям;  структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.**Коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске правильных вариантов из предложенных, умение выражать свои мысли. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** * Знать –термины и понятия: «ориентирование», «горизонт», «основные и промежуточные стороны горизонта», «азимут», «план местности»
* Уметь - определять основные и промежуточные стороны горизонта, азимут на плане местности (по местным признакам); измерять расстояние на плане местности.
* Научиться – составлять используя план местности и географические знания безопасный путь из дома в школу и обратно.

**Личностные:** осознание ценностей географического знания  как важнейшего компонента, который пригодится в жизни.**Метапредметные:**умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
|  |  |
| **Межпредметные связи** | Математика, ОБЖ |
| **Ресурсы урока** | Тетрадь- тенажёр, планы местности микрорайона «Уральская», компьютер, проектор. |
|  |  |
|  |  |
| **Формы урока** | Фронтальная, групповая. |
| **Технологии** | Технология креативного мышления, ИКТ, обучение в сотрудничестве. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационный момент | Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха | Готовят рабочее место, настраиваются на деловой ритм. Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. | Самоконтроль готовности к уроку (регулятивные) |
| 2. | Актуализация знаний учащихся | Фронтальный опрос:1. Предлагает работу на соотношение понятие – определение (слайд 1)
2. Поставьте точку и проведите от нее направление на север длиною 100 м., юг – 250м., северо- запад – 50м. масштаб в 1смю- 100м.
3. Используя рисунок, определите азимут на стороны горизонта. (слайд 2)
4. Тетрадь тренажёр с. 5 (№10), с. 6 (№2)
 | Выполняют предложенные задания, дают ответы, которые помогут учащимся в дальнейшей работе на уроке. | Познавательные, коммуникативные |
| 3. | Целеполагание | Показывает слайд № 3 презентации и предлагает учащимся ответить на вопросы:1. Проанализируйте приведенные данные и назовите причины увеличения числа ДТП на дорогах г. Чайковский с участием школьников.
2. Внесите свои предложения, которые смогут снизить число ДТП с участием учащихся школ.
 | Работают 2 минуты в парах, по истечении которых , предлагают свои варианты ответов.Постепенно выходят на цель урока: составить свой безопасный путь из дома в школу и обратно, используя план местности (слайд №4) | Регулятивные, коммуникативные, познавательные |
| 4. | Планирование |  Учитель предлагает ребятам разбиться на группы по принципу своего проживания. Ставит на столы карточки, на которых указаны улицы и номера домов.(слайд 5)Раздаёт каждой группе фрагменты планов местности, где изображены улицы и дома их группы.Оговариваем правила работы в группе (слайд 6) | Пересаживаются, организуя группы для дальнейшей работы.Распределяют «роли» внутри группы | Регулятивные, личностные, коммуникативные |
| 5. |  Практическая деятельность учащихся | Учитель предлагает, используя выданный фрагмент плана местности микрорайона «Уральская», разработать свой безопасный путь из дома в школу и обратно. (слайд 7)Используя масштаб, направление «север-юг», линейку и карандаш начертить путь на тетрадном листе.Ниже написать поэтапное описание маршрута. | Выполняют предложенные задания на отдельном листе. | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 6. | Осуществление контроля | Учитель предлагает по одному представителю от группы выйти и описать разработанный группой маршрут. | Представитель от группы выходит и вывешивает разработанный группой безопасный маршрут и выданный фрагмент плана местности, отмечая самые опасные места. Дает описание своей работы. | Личностные, коммуникативные |
| 7. | Осуществление коррекции | Предлагается учащимся высказать свои предложения и замечания после выступления каждой группы. | Внимательно выслушивают высказывания своих одноклассников и если возможно, вносят коррективы в свой маршрут. | Коммуникативные, регулятивные, личностные |
| 8. | Оценивание учащихся | Раздаёт листочки и предлагает оценить работу каждого участника группы, записав фамилию, имя , деятельность и оценку. | Оценивают и записывают на листочках. Сдают учителю. | Коммуникативные, регулятивные |
| 9. | Итог урока (рефлексия) | Предлагает определить уровень своих достижений, продолжая начатые предложения ( слайд №8 ) наметить перспективы работы при выполнении домашнего задания.Помогает найти способы достижения поставленных на уроке целей. | Дополняют предложения своими высказываниями. |  |
| 10 | Домашнее задание | Предлагает домашнее задание на выбор (слайд № 9):1. Начертите безопасный маршрут, которым вы пойдете в магазин.
2. Начертите безопасный маршрут, которым вы идете в магазин, укажите с помощью условных знаков растительность, которая попадается вам на пути.
3. Начертите безопасный маршрут, которым вы идете в магазин, укажите с помощью условных знаков все объекты, созданные человеком , которые вы встречаете по пути. Вычислите азимут на ваш дом, магазин.
 | Записывают в дневники и проверяют записанное домашнее задание друг у друга. | Регулятивные, личностные,  |