**ДАТА:**

**КЛАСС: 6А**

**ТЕМА:**

***«ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ И ДРУГИЕ ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»***

**ЦЕЛЬ:**

Формирование представлений учащихся о планетах Солнечной системы, о Земле как общем доме для человечества.

**ЗАДАЧИ:**

* Познакомить учащихся с планетой Земля и показать значение бережного отношения к Земле как общему дому; познакомить с другими планетами Солнечной системы;
* Коррекция мышления учащихся на основе выполнения упражнений: «Расскажи о планете Земля», заданий на узнавание;
* Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

**ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:**

Солнечная система, вселенная, космос, планета, атмосфера.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова «Мир истории». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение». 2011, мультимедийная презентация, бумага, ножницы.

**ТИП УРОКА:**

Комбинированный

***ХОД УРОКА***

1. ***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ***

* Приветствие учащихся
* Проверка готовности учащихся к уроку
* 5 – ти минутное чтение

**Звучит спокойная музыка.**

Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно, закройте глаза, положите голову на парту, повторяйте за мной.

- Я в школе на уроке

- Сейчас я начну учиться

- Я этому радуюсь

- Я, как разведчик, всё замечу

- Я готов к работе

- Я буду работать

1. ***АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ***

**Учитель**:

Вспомните, какую тему изучали на прошлом уроке?

**Учащиеся**:

На прошлом уроке мы говорили о государственных символах России.

**Учитель**:

Какие символы Российской Федерации вы знаете?

**Учащиеся**:

Символы Российской Федерации – это флаг, герб, гимн

**Учитель**:

Выберите из предложенных изображений гербов – герб Российской Федерации. ***(СЛАЙД)***

***ВЫБИРАЮТ ИЗОБРАЖЕНИЕ ГЕРБА РФ***

**Учитель**:

Что изображено на гербе Российской Федерации?

**Учащиеся**:

На гербе Российской Федерации изображен двуглавый орел, который обозначает могущество страны. На груди орла имеется щит с изображением воина – святого Георгия Победоносца, который убивает копьем дракона. Дракон – это символ зла и угрозы. В лапах орел держит скипетр и державу.

**Учитель**:

Выберите из предложенных изображений флагов – флаг Российской Федерации. ***(СЛАЙД)***

***ВЫБИРАЮТ ИЗОБРАЖЕНИЕ ГЕРБА РФ***

**Учитель**:

Опишите, пожалуйста, флаг Российской Федерации.

**Учащиеся**:

Российский флаг трехцветный. Цвета – белый, синий, красный.

**Учитель**:

Что означают цвета Российского флага?

**Учащиеся**:

Цвета Российского флага означают:

– белый – чистоту, мир; синий – цвет ясного неба, верность Отечеству; красный цвет – цвет крови пролитой в годы войн, смелость, мужество.

**Учитель**:

Ребята, а что такое гимн?

**Учащиеся**:

Гимн – это торжественная песня, которая звучит в торжественных случаях и она прославляет наше государство.

1. ***СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА***

**Учитель**:

Мы с вами уже говорили о том, что на Земле очень много разных государств и народов. Жители Земли отличаются друг от друга цветом кожи, обычаями, языками. Но что же общего между разными странами и народами?

**Учащиеся**:

***ОТВЕЧАЮТ***

**Учитель**:

Ответ такой: все мы живем на одной большой планете с названием Земля, мы земляне. Землянами можно назвать даже растения и разнообразных животных. Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с планетой Земля и другими планетами Солнечной системы. Тема урока: ***«ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ И ДРУГИЕ ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»***

**Учитель**:

Откройте тетради и запишите сегодняшнюю дату, классная работа и тему урока.

**Учитель**:

Назовите сегодняшнюю дату.

**Учащиеся**:

Сегодня 14 октября 2013 года.

**Учащиеся**:

Записывают дату, классная работа и тему урока.

1. ***ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА***

**Учитель**:

Планета Земля — родимый наш дом.

Но много ли, дети, мы знаем о нем?

Загадки ее постоянно решаем.

Мы ей благодарны, что можем дышать,

И много проблем с нею можем решать.

Земля несравненная!

Чудо природы!

Её населяют зверье и народы

**(СЛАЙД «Солнечная система»)**

**Учитель**:

Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?

**Учащиеся**:

Мы будем говорить сегодня о планете Земля.

*АХМЕД – обводит название планеты (рисунок наклеен в тетради)*

**Учитель**:

Не только о ней, нашу Землю вместе с воздушной оболочкой окружает бесконечно большое пространство. Это – космос **(словарь).** На стр. 63 прочтите определение этого слова.

**Космос** - пространство за пределами Земного шара.

**Учитель**:

В нём находятся небесные тела. Вы знаете, какие небесные тела находятся в космосе?

**Учащиеся**:

В космосе находятся - Солнце, звёзды, планеты, Луна.

**Учитель**:

С древнейших времен люди интересовались тем, что такое Земля, Солнце, Луна, звезды. Сегодня же ученые знают, что Земля – это не очень большая, твердая планета, она вращается в космосе вокруг Солнца. ***(СЛАЙД ВРАЩАЮЩАЯСЯ ПЛАНЕТА)*** . Благодаря солнечному свету и теплу на Земле появилась жизнь. Если бы она находилась ближе к Солнцу, то из-за высокой температуры жизнь была бы невозможной, а если бы Земля была далеко от небесного светила, то ее поверхность стала бы ледяной пустыней. Без Солнца не было бы жизни на Земле. Растения, животные и люди живут только потому, что жизнь им даёт Солнце. Это поняли ещё древние люди и поклонялись ему, как богу. Они благодарили его за тепло и приветствовали восход по утрам.

Из космоса наша планета выглядит красивым голубоватым шаром, окруженным белыми облаками. Она имеет такой цвет, потому что большая часть земного шара покрыта водой – морями, океанами, озерами. Реками. Без воды на Земле жизнь невозможна.

**Учитель**:

, Земля окружена плотными слоями воздуха, которые защищают все живое. Наша планета вращается вокруг своей оси, ее полный оборот составляет 24 часа.

**Учитель**:

Как называется планета, на которой живёт человечество?

**Учащиеся**:

Планета, на которой живет человечество, называется Земля.

**Учитель**:

Вокруг чего движется Земля?

**Учащиеся**:

Земля движется вокруг своей оси.

**Учитель**:

Благодаря чему возможна жизнь на Земле?

**Учащиеся**:

Жизнь на Земле возможна благодаря солнечному свету и теплу

**Учитель**:

Как выглядит планета из космоса, почему?

**Учащиеся**:

Из космоса планета выглядит голубым шаром, потому что на ней много озер, рек, морей, океанов.

***ФИЗМИНУТКА***

**Учитель**:

Раньше люди считали, что Земля неподвижна, а Солнце движется вокруг неё. Но шло время, учёные доказали, что Земля вращается вокруг Солнца. А затем космонавты увидели это собственными глазами из космоса. Россия стала первой страной в мире, которая начала изучать космос и первым космонавтом был….. **(СЛАЙД - Ю. А. Гагарин)**

**Учитель**:

Что вы наблюдаете на небе в ясную ночь?

**Учащиеся**:

На небе в ясную ночь видна Луна.

**Учитель**:

Откройте учебник на стр.62, читаем вслух «О Луне и Солнце», 1 абзац.

***РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА*** стр.62, 1 абзац.

**Учитель**:

Луна – планета?

**Учащиеся**:

Луна не планета

**Учитель**:

Луна не звезда и не планета. Она спутник Земли, большой каменный шар. На Луне нельзя жить, там нет ни воды, ни воздуха.

**Учитель**:

Посмотрите внимательно на слайд. ***(ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ)***

**Учитель**:

Планеты – это «сёстры» нашей Земли в Солнечной системе. Всего их 9, включая Землю. Они образовались одновременно, но движутся вокруг Солнца каждая по своей орбите. Все они шарообразны, но состав их вещества разный.

**Учитель**:

Прочитайте название всех планет. ***(ЧТЕНИЕ ПО ЦЕПОЧКЕ)***

**Учитель**:

Найдите самую большую планету.

**Учитель**:

Какая планета самая близкая к Солнцу?

**Учащиеся**:

Самая близкая планета к Солнцу - Меркурий

**Учащиеся**:

Самая большая планета Юпитер

**Учитель**:

Найдите самую маленькую планету.

**Учащиеся**:

Самая маленькая планета Меркурий

**Учитель**:

У какой планеты есть кольца?

**Учащиеся**:

У Сатурна кольца

**Учитель**:

Ни на одной из планет Солнечной системы, кроме Земли жизни нет. Сатурн и Юпитер – это планеты – гигантские газовые шары. Уран, Нептун и Плутон самые холодные.

**Учитель**:

Землю называют колыбелью человечества, ее природа дает жизнь людям. Век за веком на планете Земля рождались и сменялись поколения людей. Многие тысячи лет они осваивали ее недра, покоряли ее океаны и моря, строили большие города. Создавали умную технику. Но сегодня планета нуждается в защите. На Земле становится все меньше и меньше лесов – человек бездумно истребляет окружающую его природу. Он уничтожает редких животных, выкачивает из земли нефть, газ, уголь. Сегодня очень важно, чтобы жители Земли позаботились о здоровье своей планеты. Ведь без чистого воздуха, густых лесов, без рек и озер Земля может стать безжизненной пустыней. Бережная охрана природы необходима для жизни следующих поколений людей.

***V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ***

**Учитель**:

О чем говорили сегодня на уроке?

**Учащиеся**:

Сегодня на уроке говорили о планете Земля и других планета Солнечной системы.

**Учитель**:

Расскажите пожалуйста о планете Земля. Для этого вам нужно вставить пропущенные слова, которые есть внизу текста.

Земля это ……… Она движется вокруг……… На земле есть ………..

***СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК:***

Солнца, жизнь, планета.

**Учащиеся**:

Земля это планета. Она движется вокруг Солнца. На земле есть жизнь.

**Учитель**:

Как вы думаете, почему на других планетах Солнечной системы нет ничего живого?

**Учащиеся**:

***ДАЮТ ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ***

**Учитель**:

Как называется звезда, вокруг которой вращается Земля.

**Учащиеся**:

Звезда вокруг, которой вращается Земля, называется - Солнце

**Учитель**:

Как называется самая далекая от Солнца планета.

**Учащиеся**:

**Учитель**:

Объясните, почему надо беречь и охранять природу?

**Учащиеся**:

Беречь и охранять природу нужно, потому что это даст возможность жить следующим поколениям.

Возьмёмся в дружный хоровод, встанем вокруг нашей планеты и позаботимся о её здоровье. Дети вырезают из бумаги фигурки человечков (по два, по три - бумага сложена, контур обведён), наносят воду и наклеивают на доске вокруг земного шара.

Мы речь свою вели о том,

Что вся Земля – наш общий дом.

Наш добрый дом, просторный дом.

Мы все с рожденья в ней живём.

Ещё о том ведём мы речь, что мы наш дом должны беречь.

Давай докажем что не зря.

На нас надеется Земля.

1. ***ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ***

Скоро мы услышим звонок. Пора заканчивать урок.

1. ***ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ***

стр. 62 – 64, читать, ответить на 1,2,5 вопросы, выписать исторические термины в словарь исторических терминов.

Как хорошо вы знаете правила поведения в лесу. Хором ответить «Да», если ответ верный или «Нет» (вставить в урок, если позволит время).

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

- Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

- Если хлебушка кусок на земле оставлю? (да)

- Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)

- Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)

- Если сильно поссорю, а убрать забуду? (нет)

- Если мусор уберу, банку закопаю? (да)

- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)