**Конспект урока на тему «Социальная сфера общества»**

**Цель урока** – обобщить знания учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания

Задачи урока:

*Обучающие:*

* показать различия культурного восприятия действительности разными людьми;
* раскрыть влияние социальной роли на поведение человека;
* выявить в ходе взаимодействия противоречия, которые могут возникать у людей разных культур;

*Развивающие:*

* элементы проблемного обучения;
* Развитие коммуникативных навыков;
* Формирование умения выражать и отстаивать в дискуссии собственную позицию;

*Воспитывающие:*

* способствовать воспитанию толерантности
* создать условия для развития ценности активной гражданской позиции, патриотизма

Тип урока:

* *по характеру деятельности:* комплексного применения знаний
* *по ведущему методу:* урок-дискуссия

Оборудование:

* Раздаточный материал, интерактивная доска, компьютер, презентация Power Point

**Методы**

* элементы проблемного обучения;
* беседа с элементами дискуссии;
* самостоятельная работа;
* работа в группах

**План урока.**

* Организационный момент – 1 минута.
* Вводно-мотивационный этап: сообщение темы, цели урока, мотивация деятельности учащихся- 2 минуты.
* Собственно учебная деятельность. (повторение, обобщение, систематизация понятий, усвоение системы знаний, ведущих идей) – 35 минут.
* Заключительная часть. (подведение итогов работы на уроке, сообщение и комментирование домашнего задания) - 5 – 7 минут.

**Ход урока**

**Учитель:** Сегодня на уроке мы обобщим и систематизируем полученные знания по теме “Социальная сфера общества”. Давайте определим, насколько вы знакомы с этой темой и ориентируетесь в ней. Для этого предлагаю написать в тетради известные вам понятия по теме «Социальная сфера» *(использование приема “мозговой штурм”)*

Все понятия, которые вы написали, выступают проверяемыми элементами в рамках Единого государственного экзамена. Итак, начнем повторение.

- Каждый человек является членом нескольких *социальных групп.* Приведите примеры многообразия социальных групп и общностей.

- Совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных социальных групп и общностей образует *социальную структуру общества.*

**Задание на доске:** Какая, на ваш взгляд, схема более правильная? Почему?

Социальная структура = страта + страта + страта

Социальная структра = страта

+

страта

+

страта

**Учитель:** Социальные группы и слои занимают различные социальные позиции, иными словами обладают неравным объемом материального богатства и власти, прав и обязанностей, привилегий и престижа. В этом выражается социальная стратификация общества, ведущая к социальному неравенству. В наиболее схематичном виде социальное неравенство, социальное расслоение выражается в делении общества на низшие (бедные), средние и высшие слои (богатые).

Работа в группах по карточкам-заданиям. В ходе беседы выходят на понимание того, что свою позицию они формируют, с одной стороны, исходя из собственного опыта, знаний, традиций, образования, т.е. из собственной культуры. С другой стороны все оценивают людей, исходя из ожидаемого поведения, связанного с теми социальными ролями.

**Задание №1:**

Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатства и богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, а следовательно тем меньше бедных и нуждающихся. А как вы думаете? Какие аргументы вы приведете в защиту своей позиции?

**Задание №2:**

**Одни полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делаю, чтобы выбраться наверх. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в период экономических кризисов, войн, крупных общественных трансформаций, а также физической немощи. Каково ваше мнение?** Какие аргументы вы приведете в защиту своей позиции?

**Учитель:** Социальные группы и люди в открытом демократичном обществе могут менять свои социальные позиции, свой социальный статус и роли. Изменение социальных позиций групп и людей называется *социальной мобильностью*.

- Назовите признаки понятий *“социальная мобильность”, “социальный статус”, “социальная роль”.*

- В чем выражается взаимосвязь социальных статусов и ролей? Покажите на конкретных примерах.

**Учитель:** Согласны ли вы со следующими суждениями:

1. Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти, престиже и образовании, возникла вместе с зарождением человеческого общества.

2. Причинами горизонтальной мобильности служат: социальные революции, иностранные интервенции, нашествия, межгосударственные войны, гражданские войны, военные перевороты, смена политических режимов и др.

3. Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, называется социальной мобильностью

4. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной страны в другую.

**Учитель:** *Социальные нормы, отклоняющееся поведение и социальный контроль - важные понятия социальной сферы общества.*

- Что такое социальный контроль? Зачем необходимо регулировать общественные отношения?

- В чем заключается разница между девиантным и делинквентным поведением? Приходилось ли вам сталкиваться с ними?

- Какие санкции, на ваш взгляд, более эффективны и почему?

Учащиеся вспоминают понятия, приводят примеры.

Далее проводится небольшое **тестирование по вариантам**.

**1 вариант**

**1.** Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также отношений между ними – это

А) Социальная структура

Б) социальная роль

В) социальное неравенство

Г) социальная политика

**2**. К малой группе относится (- ятся)

А) интеллигенция

Б) рабочие страны

В) музыканты оркестра

Г) избиратели

**3.** Многолетний конфликт между палестинцами и израильтянами, которые длительное время проживают на одной территории, являются примером

А) внутриличностного конфликта

Б) межличностного конфликта

В) межгруппового конфликта

Г) конфликта с внешней средой

**4**. В семье П. жена Анна выполняет роль матери и хозяйки, муж Олег ответственен за материальное обеспечение. Знакомые утверждают, что Олег является главой семьи. Это пример семьи

А) традиционной

Б) коллективистской

В) расширенной

Г) авторитарной

**5**. Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

1) В основе социальной структуры лежит общественное разделение труда.

2) Социальная структура организует общество в единое целое.

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

**6**. В приведенном списке указаны черты сходства семьи и молодежной тусовки. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера отличия.

1) наличие системы неформальных ролей и статусов

2) совместное ведение хозяйства

3) совместное проведение досуга

4) общность быта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

**7.** Одним из фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении, является:

А) армия

Б) церковь

В) школа

Г) семья.

**2 вариант**

**1.** К основным социальным ролям не относится роль

А) гражданина

Б) зрителя

В) семьянина

Г) труженика

**2.** К показателям достигаемого статуса относится

А) возраст

Б) социальное происхождение

В) образование

Г) пол

**3.** В семье К. преобладают бесцеремонный диктат, жестокость, черствость, агрессивность по отношению друг к другу. Какой стиль взаимоотношений существует в семье К.

А) авторитарный

Б) демократический

В) традиционный

Г) попустительский

**4.** «Наша нация, в отличие от других, выполняет великую, пограничную миссию между Востоком и Западом». Данное утверждение является примером проявления

А) патриотизма

Б) шовинизма

В) национализма

Г) интернационализма

**5.** Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

1) Социальные отношения включаю в себя отношения между обществом и природой

2) Социальные отношения представляют собой отношения между людьми и техникой

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

**6.** В приведенном списке указаны черты сходства достигаемого и предписанного статусов и черты отличия достигаемого статуса от предписанного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера отличия.

1. находится под контролем человека

2. связан с определенной совокупностью прав и обязанностей

3. оказывает влияние на поведение человека

4. приобретается благодаря удаче и везению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

**7.** Совокупностью формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих в отношении к своим детям, родственникам и обществу в целом является:

А) право Б) статус В) брак Г) роль

**Ответы**

**1 вар:** 1-а, 2-в, 3-в, 4-а, 5-в, 6 -1324, 7-г.

**2 вар –** 1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-г, 6-2314, 7-в