Иванова Светлана Васильевна

г. Москва ГБОУ СОШ №519

Учитель начальных классов

Предмет: Информатика Автор учебника: Горячев А. В.

Класс: 3 класс

Тип урока: ОНЗ

Тема урока; «Аналогия» (На что похоже?)

Цель:

* познакомить детей с понятием «аналогия», «аналогичный»;
* учить находить пары предметов с аналогичным составом, действием, признаками;

Ход урока

*1.Мотивация.*

 *Цель:*

1) создать мотивацию к учебной деятельности;

2) определить содержательные рамки урока.

 **«Наш большой недостаток в том,**

**что мы слишком быстро опускаем руки.**

 **Наиболее верный путь к успеху –**

 **все время пробовать еще один раз»**

**Томас Эдисон**

- Как вы понимаете слова Эдисона?

- По какому пути пойдем мы?

- Назовите шаги учебной деятельности («Понять, что я не знаю» и «Самому найти способ»)

*2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном учебном действии.*

*Цель:*

1) актуализировать умение выделять признаки, состав и действия предметов;

2) тренировать способность находить пары предметов по существенным признакам, действиям, составу;

3) сформировать представление о понятии «аналогия».

**-** С чего мы начинаем урок Открытия? (С повторения)

- Что мы будем повторять? (Только то, что нам пригодится при открытии нового знания)

*А) Признаки предметов:*

Загадка

По цвету – снег.

По вкусу – мед.

Во рту он тает, будто лед (сахар)

Какой признак описывается? Какие еще признаки знаете?

*Б) Состав предмета.*

Выберите правильную группу слов для компьютера.

* Системный блок, ручка, мышка, клавиатура.
* Системный блок, педаль, клавиатура, мышка.
* ****Системный блок, мышка, клавиатура, монитор.

*В) Действия предметов.*

Прыгает, ловит, клюет, летает, чирикает. Кто это?

- Что мы с вами повторили? *(Признаки, состав и действия предметов)*

- Что сейчас я вам предложу? *(Пробное действие)*

Карточка: (Что общего у каждой пары предметов? Линиями соедини рисунки с правильными ответами)

|  |  |
| --- | --- |
| http://st-fashiony.ru/pic/history/pic/2533/17.jpg http://www.tiptip.ru/base_prod/img/lisichki.jpg | ДЕЙСТВИЯ |
| http://www.dialogas.com/wp-content/uploads/2010/10/karlson.jpg http://foto.sibmama.ru/albums/userpics/20560/vertolet.jpg | СОСТАВ |
| http://s009.radikal.ru/i308/1011/9e/ad1ebb43529b.jpg http://forum.psy-tut.by/download/file.php?id=1772&sid=571f918c72f68abb37c979395f2c812b | ПРИЗНАКИ |



- Кто не смог выполнить задание?

- В чем ваше затруднение? (не знаю как, не могу)

- Кто смог выполнить задание?

- Можете вы доказать, что выполнили правильно? (Нет)

- Что же у нас получается? (Не пришли к общему ответу)

-Значит перед нами…..ЗАТРУДНЕНИЕ

*3. Выявление места и причины затруднения.*

Цель:

выявить и зафиксировать место и причину затруднения: нет способа сравнения группы предметов.

- Вы выяснили, что у вас есть затруднение, значит… (Надо остановиться и подумать.)

- Какое задание вы выполняли? (Соединяли линиями рисунки с правильными ответами)

-Что не получилось? (Найти общее у каждой пары предмета)

- Почему же возникло затруднение? (У нас нет эталона. Алгоритма, как находить общее у предметов)

*4. Построение проекта выхода из затруднения.*

*Цель:*

1) согласовать и зафиксировать цель и тему урока;

2) построить план и определить средства достижения цели.

- Какую цель вы поставите перед собой?

 (Узнать алгоритм нахождения общего у пар предметов)

- Если, при сравнении предметов, находят одинаковый признак, состав или действия, то говорят, что такие предметы аналогичные. Значит тема нашего урока **«Аналогия»**

- Что поможет вам в открытии нового знания? (Те знания, которые мы повторили в начале урока и определение «Аналогия»)

-Для работы нам нужен план действий. Я, как помощник, его предлагаю вам.

1. Рассмотреть предметы.

2. Сравнить их по свойствам.

3. Сделать вывод, какими свойствами похожи. *Найти аналогичные предметы.*

*5. Реализация построенного проекта.*

Цель:

1) уточнить смысл аналогии, зафиксировать его в речи и ***знаково***, ввести в речевую практику новую терминологию.

- По данному плану работаете в группах. (Разделить детей на группы по 4 человека.)

- О чем надо помнить при работе в группах? (Учащиеся воспроизводят правила работы в группах.)

Стр. 32 №2

- Проверим работу (Отчет групп).

- Что вы вначале определили? (Определили признаки, действия, состав предметов)

**1. Определить в предмете его признаки, действия и состав.**

**-** Следующий ваш шаг? (Сравнили предметы)

**2. Перенести информацию от одного предмета на другой.**

- После сравнения предметов, каков следующий шаг? (Нашли общие свойства)

***3.* Найти общие свойства (признаки, действия, состав) между сравниваемыми предметами. Аналогичные.**

- Итак, у нас получился эталон в виде алгоритма.

**1. Определить в предмете его признаки, действия и состав.**

**2. Перенести информацию от одного предмета на другой.**

***3.* Найти общие свойства (признаки, действия, состав) между сравниваемыми предметами.**

-Что получилось? (Алгоритм)

-С помощью такого алгоритма мы будем находить аналогичные предметы.

****Возврат к пробному действию**

*6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*

Цель:

решать типовые задания с проговариванием алгоритма

– Какова цель вашей дальнейшей деятельности? *(Надо потренироваться в определении аналогичных предметов)*

******- Работать будем в парах Стр.30 №1 (1-3)

*7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

*Цель:*

1) проверить своё умение сравнивать предметы и находит аналогию;

2) тренировать способность к самоконтролю и самооценке.

- Теперь хотите проверить свои силы, в нахождении аналогичных предметов?

– Выполните задание №1 (4-6) на стр.30

Проверка по образцу.

******- Что показало выполнение самостоятельной работы?

*8. Включение в систему знаний и повторение.*

*Цель:*

1) повторить и закрепить способ сравнения предметов и выявления аналогии;

2) тренировать внимательность.

Стр.33 №3

*9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*

– Какую цель вы перед собой ставили?

– Достигли цели? Докажите.

- Научились ли использовать новые знания?

- Кто сегодня учился? Как вы можете доказать? (Мы не умели, попробовали – не получилось, построили план проекта, работали по плану и сами открыли новый способ.)

- Все ли вам удалось?

-А для того, чтобы сегодняшний материал не забылся, оцените свою деятельность на уроке.

(Каждому учащемуся дается карточка рефлексии)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  +/? |
| Я могу находить общие свойства между сравниваемыми предметами. |  |
| Я могу рассказать другому, как определять аналогичность предметов. |  |

Домашнее задание: стр33 №4