**Филиал МБ ОУ Никитинской СОШ – Шагаевская ОШ**

**Урок математики в 1 классе.**

**Тема:Сколько ног у осьминога? Число 8.**

**Тип урока: урок открытия новых знаний.**

**Урок разработала:**

**Шипилова Любовь Николаевна,**

**учитель начальных классов**

**Тема:**

**Сколько ног у осьминога? Число 8**

**Цель.** *Рассмотреть состав числа 8.*

**Формирование универсальных учебных действий:**

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

-строить логическое рассуждение;

- наблюдать и делать выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог;

- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

**Формы обучения:**

 Индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Оборудование:**

Компьютер, диск по математике № 3 «Кирилл и Мефодий», задание, разработанное в программе СМАРТ, Отрывок из фильма про осьминожек, веерчисел от 1 до 10, картинки к заданиям, учебник математики УМК «Планета знаний» М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова 1 класс, тетрадь по математике М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | УУД |
| 1. Мотивация учебной деятельности. | Вступительное слово учителя.-Ну что ж, ребята, начнём наш урок!Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться «Доброе утро»!Доброе утро солнцу и птицам,Доброе утро улыбчивым лицам!И каждый становится добрым, доверчивымДоброе утро длится до вечера!-В это доброе утро мы проведём урок математики. | Регулятивные действия. Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| 2. Актуализация опорных знаний. | Повторение пройденного.Устно. Интерактивное задание ЭОР (Приложение 1)Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | Познавательные.Выполняют сложение и вычитание в пределах 10. |
| 3. Формулирова-ние темы, цели урока | Работа над новым материалом.- Сегодня на уроке сопровождать вас будет вот такой забавный … Кто это? (Картинка Осьминог.) (Приложение 2) - Осьминог это моллюск. Их много разновидностей. Размер от 1 см до 4 м, масса до 50 кг, живут в среднем 2-3 года, обитают в тропических и субтропических морях и океанах. Но в 2007 году учёные обнаружили «антарктического осьминога».- Сколько ног у осьминога? (8)-Учёные щупальца осьминога называют руками.- Как вы думаете, какое число мы будем изучать сегодня? Правильно, сегодня мы узнаем состав числа 8.Работа по учебнику с 88.Учитель читает стихи.Жил осьминогСо своей осьминожкой.И было у них Осьминожек немножко…- Рассмотрите рисунок в верхнем левом углу. Сколько осьминогов на рисунке?(Следить, чтобы дети отвечали полным ответом).- Рассмотрите равенства в учебнике. Посмотрите на рисунок и подумайте, что могут обозначать эти равенства.1+7=8 (1 - число осьминог с газетой; 7 – число осьминог без газеты)2+6=8 (2 – число взрослых осьминогов; 6 – число осьминогов-детей)3+5=8(3 – число осьминогов, которые сидят на скамейке; 5 – число осьминогов, которые играют)4+4=8 (4 – число красных осьминогов, 4 – число синих осьминогов)Обращается внимание, что все примеры на состав числа 8. | Регулятивные.Целеполагание,планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы.Познавательные.Классифицируют предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер)Коммуникативные.Учатся полно и точно выражать свои мысли |
| 4. Первичное закрепление. | Выполнение задание 2 в учебнике стр. 88. - Каждая картинка изображает число 8. - Подумайте, как составлено число и запишите в тетрадь равенства.Проверка. На доске записаны равенства. Дети сверяют со своими записями. | Личностные.Приобретают мотивацию учения, стремятся к приобретению новых знаний и уменийРегулятивные.Составляют числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.Восстанавливают равенства: подбирают пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства. |
| 5.Самостоятель-ная работа. |  - Нарисуйте «доминошки», на которых сумма очков равна 8. стр.88 в учебнике.Взаимопроверка. | Коммуникативные.Контроль оценки и действий партнёра;умение с достаточной точностью выражать свои мысли.Сотрудничают с товарищами |
| 6. Работа в тетради на печатной основе. | с. 51.- Вставьте в примеры знаки + или -. - Увеличилось или уменьшилось число? Какой выберем знак? Индивидуальная проверка задания в тетради. Если затрудняются, помочь. | Личностные.Приобретают мотивацию учения, стремятся к приобретению новых знаний и уменийРегулятивные.Прогнозируют результат. Сотрудничают с учителем. |
| 6Физминутка. | Выполняется сидя за столом.Солнце спит, небо спит, - (кладут голову на руки) Даже ветер не шумит. Рано утром солнце встало, Всем лучи свои послало - (встают руки вверх с разведенными пальцами) Вдруг повеял ветерок - (махи руками из стороны в сторону с наклонами туловища) Небо тучей заволок - (круговые движения руками влево, затем вправо) Дождь по крышам застучал.Барабанит дождь по крыше - (барабанят пальцами по столу) Солнце клонится всё ниже. Вот и спряталось за тучи,Ни один не виден лучик - (постепенно садятся и кладут голову на руки). | Личностные. Воспитание внимания. |
| 7.Исследова-тельскаядеятельность. Развитие наблюдательности. | - Подробное объяснение выполнения задания № 4 в учебнике и в тетради. - Как разделить фигуру из 8 клеток на равные части?Записываем выражения:1 + 7 = 8(Один зелёный квадратик и семь красных)7 + 1 = 8(Семь красных квадратиков и один зелёный8 – 1 = 7(Если закроем зелёный квадратик, останется 7 красных)8 – 7 = 1(Если закроем 7 красных квадратиков, останется зелёный квадратик)Вывод: От перестановки слагаемых сумма не меняется. Из примера на сложение можно составить два примера на вычитание. Далее дети самостоятельно выполняют задания. Проверка задания.  | Познавательные.Используют при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.КоммуникативныеПринятие решения,владение монологической и диалогической речью |
| 8. Работа с интерактивной доской.  | Задание с диска Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс. Часть 3. Урок 23. Задание № 5. Заполнить таблицу недостающими числами»(Приложение 3)Дополнить выражения. Какой пример лишний. Почему? | Личностные.Смена деятельности (выходят к доске)Зрительное восприятиеПознавательные.Выполняют сложение и вычитание в пределах 10.  |
| 9. Зрительная гимнастика.  | На уроке мы сидим И во все глаза глядимА глаза нам говорятЧто они уже болятупражнения: движение глазным яблоком вправо и влево, вверх и вниз, по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки; движение бровей вверх и вниз; моргание одним или двумя глазами одновременно; Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно считает до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счётом от8 до 1, ребята следят за уменьшением.- Встали все. Под песенку из мультфильма про осьминожек сделать круговые движения туловищем и руками.(Приложение 3)- Сколько осьминожек было в мультфильме? Из каких геометрических фигур они рисовали рисунок? | Личностные.Воспитание внимания.Познавательные.Наблюдают закономерность увеличения чисел в числовом ряду. |
| 10. Повторение. | Учитель показывает рисунок «Полевые ромашки» (Приложение 2)- Как называются эти цветы? Ромашки. А где их можно увидеть? В поле, в саду. Цветы которые растут в поле, на лугах Называют… (Полевыми, дикорастущими) А можно из срывать ? Почему нельзя? Они являются для кого – то домом, для кого-то пищей.А если мы хотим подарить букет цветов, где их нужно взять? В саду, специально выращивают цветы. В магазине.Дети выбирают лепестки ромашки, получают задание и выполняют.Задание: Поставить знаки больше, меньше или равно.Взаимопроверка. | Личностные.Внимательно относятся к красоте окружающего мираПознавательные.Читают равенства и неравенства, используют знаки >,< или = при письменной записи равенств и неравенств.Коммуникативные.Сотрудничают с товарищами |
| 11. Работа с интерактивной доской. | Задание в программе СМАРТ. 1. Рассмотреть рисунки и записать на интерактивной доске примеры на состав числа 8.(Приложение 4)
2. Письмо цифры 8.

(Приложение 4)Дети пишут цифру в тетради.Проверить, как написали цифру 8. | Познавательные.Прогнозируют, анализируют, сравниваютРегулятивные.Тренируются в письме цифр. |
| 12. Обобщение пройденного. | Работа с веерами чисел от 1 до 10.-Давайте ещё раз повторим состав числа 8. Дети берут в руки веер. Учитель показывает и называет число, а ребята показывают второе. В сумме должно получится число 8. | Познавательные.Использование знаково-символических средств.Коммуникативные.Сотрудничают с учителем |
| 13. Задача на логическое мышление.  | № 6 учебника.Рассмотрите рисунок. Кто находится за забором? - Сколько ног у одного поросёнка?- Сколько поросят за забором? Почему?Дети рассуждают. У поросёнка 4 ноги, а здесь 8. Значит два поросёнка. Аналогично про курицу | Познавательные.Анализ объектов с целью выделения признаков;-сравнение;-построение цепи рассуждения;-доказательство;-постановка и решение проблем.Выполняют логические операции. |
| 14.Рефлексия.Подведение итогов. | - Что нового узнали на уроке?Познакомились с составом числа 8.- А кто нам помогал на уроке? Осьминог. - Это часть природы. Природу нужно любить, охранять и приумножать.- Если вам было интересно на уроке – выбирайте весёлый смайлик, а если неинтересно - грустный. (Приложение2)Спасибо за урок. | Коммуникативные.Выражение своих мыслей;-использование критериев для обоснования суждений.Личностные.Оценивают результаты собственной деятельности |