**Филиал МБ ОУ Никитинской СОШ – Шагаевская ОШ**

**Урок математики в 1 классе.**

**Тема:Сколько ног у осьминога? Число 8.**

**Тип урока: урок открытия новых знаний.**

**Урок разработала:**

**Шипилова Любовь Николаевна,**

**учитель начальных классов**

**Тема:**

**Сколько ног у осьминога? Число 8**

**Цель.** *Рассмотреть состав числа 8.*

**Формирование универсальных учебных действий:**

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

-строить логическое рассуждение;

- наблюдать и делать выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог;

- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

**Формы обучения:**

Индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Оборудование:**

Компьютер, диск по математике № 3 «Кирилл и Мефодий», задание, разработанное в программе СМАРТ, Отрывок из фильма про осьминожек, веерчисел от 1 до 10, картинки к заданиям, учебник математики УМК «Планета знаний» М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова 1 класс, тетрадь по математике М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | УУД |
| 1. Мотивация учебной деятельности. | Вступительное слово учителя.  -Ну что ж, ребята, начнём наш урок!  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться «Доброе утро»!  Доброе утро солнцу и птицам,  Доброе утро улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым  Доброе утро длится до вечера!  -В это доброе утро мы проведём урок математики. | Регулятивные действия. Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| 2. Актуализация опорных знаний. | Повторение пройденного.  Устно. Интерактивное задание ЭОР (Приложение 1)  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | Познавательные.  Выполняют сложение и вычитание в пределах 10. |
| 3. Формулирова-ние темы, цели урока | Работа над новым материалом.  - Сегодня на уроке сопровождать вас будет вот такой забавный … Кто это? (Картинка Осьминог.) (Приложение 2)  - Осьминог это моллюск. Их много разновидностей. Размер от 1 см до 4 м, масса до 50 кг, живут в среднем 2-3 года, обитают в тропических и субтропических морях и океанах. Но в 2007 году учёные обнаружили «антарктического осьминога».  - Сколько ног у осьминога? (8)  -Учёные щупальца осьминога называют руками.  - Как вы думаете, какое число мы будем изучать сегодня? Правильно, сегодня мы узнаем состав числа 8.  Работа по учебнику с 88.  Учитель читает стихи.  Жил осьминог  Со своей осьминожкой.  И было у них  Осьминожек немножко…  - Рассмотрите рисунок в верхнем левом углу. Сколько осьминогов на рисунке?  (Следить, чтобы дети отвечали полным ответом).  - Рассмотрите равенства в учебнике. Посмотрите на рисунок и подумайте, что могут обозначать эти равенства.  1+7=8 (1 - число осьминог с газетой; 7 – число осьминог без газеты)  2+6=8 (2 – число взрослых осьминогов; 6 – число осьминогов-детей)  3+5=8(3 – число осьминогов, которые сидят на скамейке; 5 – число осьминогов, которые играют)  4+4=8 (4 – число красных осьминогов, 4 – число синих осьминогов)  Обращается внимание, что все примеры на состав числа 8. | Регулятивные.  Целеполагание,  планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.  Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Познавательные.  Классифицируют предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер)  Коммуникативные.  Учатся полно и точно выражать свои мысли |
| 4. Первичное закрепление. | Выполнение задание 2 в учебнике стр. 88.  - Каждая картинка изображает число 8.  - Подумайте, как составлено число и запишите в тетрадь равенства.  Проверка. На доске записаны равенства. Дети сверяют со своими записями. | Личностные.  Приобретают мотивацию учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений  Регулятивные.  Составляют числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.  Восстанавливают равенства: подбирают пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства. |
| 5.Самостоятель-ная работа. | - Нарисуйте «доминошки», на которых сумма очков равна 8. стр.88 в учебнике.  Взаимопроверка. | Коммуникативные.  Контроль оценки и действий партнёра;  умение с достаточной точностью выражать свои мысли.  Сотрудничают с товарищами |
| 6.  Работа в тетради на печатной основе. | с. 51.  - Вставьте в примеры знаки + или -.  - Увеличилось или уменьшилось число? Какой выберем знак?  Индивидуальная проверка задания в тетради. Если затрудняются, помочь. | Личностные.  Приобретают мотивацию учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений  Регулятивные.  Прогнозируют результат. Сотрудничают с учителем. |
| 6Физминутка. | Выполняется сидя за столом.  Солнце спит, небо спит, - (кладут голову на руки)  Даже ветер не шумит.  Рано утром солнце встало,  Всем лучи свои послало - (встают руки вверх с разведенными пальцами)  Вдруг повеял ветерок - (махи руками из стороны в сторону с наклонами туловища)  Небо тучей заволок - (круговые движения руками влево, затем вправо)  Дождь по крышам застучал.  Барабанит дождь по крыше - (барабанят пальцами по столу)  Солнце клонится всё ниже.  Вот и спряталось за тучи,  Ни один не виден лучик - (постепенно садятся и кладут голову на руки). | Личностные.  Воспитание внимания. |
| 7.Исследова-тельская  деятельность. Развитие наблюдательности. | - Подробное объяснение выполнения задания № 4 в учебнике и в тетради.  - Как разделить фигуру из 8 клеток на равные части?  Записываем выражения:  1 + 7 = 8(Один зелёный квадратик и семь красных)  7 + 1 = 8(Семь красных квадратиков и один зелёный  8 – 1 = 7(Если закроем зелёный квадратик, останется 7 красных)  8 – 7 = 1(Если закроем 7 красных квадратиков, останется зелёный квадратик)  Вывод: От перестановки слагаемых сумма не меняется. Из примера на сложение можно составить два примера на вычитание.  Далее дети самостоятельно выполняют задания. Проверка задания. | Познавательные.  Используют при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  Коммуникативные  Принятие решения,  владение монологической и диалогической речью |
| 8. Работа с интерактивной доской. | Задание с диска Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс. Часть 3. Урок 23. Задание № 5. Заполнить таблицу недостающими числами»  (Приложение 3)  Дополнить выражения. Какой пример лишний. Почему? | Личностные.  Смена деятельности (выходят к доске)  Зрительное восприятие  Познавательные.  Выполняют сложение и вычитание в пределах 10. |
| 9. Зрительная гимнастика. | На уроке мы сидим  И во все глаза глядим  А глаза нам говорят  Что они уже болят  упражнения: движение глазным яблоком вправо и влево, вверх и вниз, по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки; движение бровей вверх и вниз; моргание одним или двумя глазами одновременно; Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.  Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно считает до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счётом от8 до 1, ребята следят за уменьшением.  - Встали все. Под песенку из мультфильма про осьминожек сделать круговые движения туловищем и руками.(Приложение 3)  - Сколько осьминожек было в мультфильме? Из каких геометрических фигур они рисовали рисунок? | Личностные.  Воспитание внимания.  Познавательные.  Наблюдают закономерность увеличения чисел в числовом ряду. |
| 10. Повторение. | Учитель показывает рисунок «Полевые ромашки» (Приложение 2)  - Как называются эти цветы? Ромашки. А где их можно увидеть? В поле, в саду. Цветы которые растут в поле, на лугах Называют… (Полевыми, дикорастущими) А можно из срывать ? Почему нельзя? Они являются для кого – то домом, для кого-то пищей.  А если мы хотим подарить букет цветов, где их нужно взять? В саду, специально выращивают цветы. В магазине.  Дети выбирают лепестки ромашки, получают задание и выполняют.  Задание: Поставить знаки больше, меньше или равно.  Взаимопроверка. | Личностные.  Внимательно относятся к красоте окружающего мира  Познавательные.  Читают равенства и неравенства, используют знаки >,< или = при письменной записи равенств и неравенств.  Коммуникативные.  Сотрудничают с товарищами |
| 11. Работа с интерактивной доской. | Задание в программе СМАРТ.   1. Рассмотреть рисунки и записать на интерактивной доске примеры на состав числа 8.(Приложение 4) 2. Письмо цифры 8.   (Приложение 4)  Дети пишут цифру в тетради.  Проверить, как написали цифру 8. | Познавательные.  Прогнозируют, анализируют, сравнивают  Регулятивные.  Тренируются в письме цифр. |
| 12. Обобщение пройденного. | Работа с веерами чисел от 1 до 10.  -Давайте ещё раз повторим состав числа 8. Дети берут в руки веер. Учитель показывает и называет число, а ребята показывают второе. В сумме должно получится число 8. | Познавательные.  Использование знаково-символических средств.  Коммуникативные.  Сотрудничают с учителем |
| 13. Задача на логическое мышление. | № 6 учебника.  Рассмотрите рисунок. Кто находится за забором?  - Сколько ног у одного поросёнка?  - Сколько поросят за забором? Почему?  Дети рассуждают. У поросёнка 4 ноги, а здесь 8. Значит два поросёнка. Аналогично про курицу | Познавательные.  Анализ объектов с целью выделения признаков;  -сравнение;  -построение цепи рассуждения;  -доказательство;  -постановка и решение проблем.  Выполняют логические операции. |
| 14.  Рефлексия.  Подведение итогов. | - Что нового узнали на уроке?  Познакомились с составом числа 8.  - А кто нам помогал на уроке? Осьминог.  - Это часть природы. Природу нужно любить, охранять и приумножать.  - Если вам было интересно на уроке – выбирайте весёлый смайлик, а если неинтересно - грустный. (Приложение2)  Спасибо за урок. | Коммуникативные.  Выражение своих мыслей;  -использование критериев для обоснования суждений.  Личностные.  Оценивают результаты собственной деятельности |