Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №3 г. Суража Брянской области

Конспект урока литературного чтения 2 класс

**Школа России**

**Тема урока:** «К. Чуковский «Путаница»

Выполнила: учитель начальных классов

 Феськова Елена Викторовна

**Тема урока:** К. Чуковский «Путаница»

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* познакомить учащихся с небылицей К.И. Чуковского «Путаница»
* повторить литературоведческую терминологию (рифма)
* повторить сведения о малых жанрах устного народного творчества

**Метапредметные:** формировать универсальные учебные действия:

* регулятивные УУД: уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей;
* познавательные УУД: уметь ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя, строить сообщение в устной форме; осуществлять анализ объектов с выявлением существенных признаков, умения проводить сравнение, использовать знания в измененных условиях;
* коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; осуществлять взаимный контроль.

**Личностные:** способствовать формированию учебно-познавательного интереса к учебному материалу; формированию мотивационной основы учебной деятельности, уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

|  |
| --- |
|  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Самоопределение к деятельности.** | - *Прозвенел и смолк звонок,**Начинается урок.**Мы за парты тихо сели**И на меня все посмотрели.*- Повернитесь друг к дружке, улыбнитесь, откройте свои ладошки, прикоснитесь друг к другу и скажите: «У нас всё получится!»Сегодня у вас необычный урок чтения. К вам пришли гости да и я у вас в гостях. Так что урок у нас волшебный.Ведь волшебники встречаются не только в сказках и на рисунках. Они рядом с нами, только их нелегко узнать. Но с одним волшебником мы сегодня на уроке встретимся, только чуть позже.- Ребята, перед тем как мы начнем наш урок, покажите, пожалуйста, свой индикатор настроения. | Организовываютместо рабочее  | **Личностные:**самоопределение;**Регулятивные:**целеполагание;**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация****знаний и мотивация.** | 1. **Речевая разминка.**

- Ребята, вы любите играть? Я предлагаю вам поиграть в литературную игру. Задание: дополните каждую строчку стихотворения (подберите рифму) и прочитайте с заданной интонацией:- радость;- удивление;- безразличие;- злость;- страх.*Ва-ва-ва – вот высокая трава.**Вы-вы-вы - даже выше головы.**Ве-ве-ве - васильки видны в траве.**Ву-ву-ву – васильков букет нарву.**Ви-ви-ви – только много их не рви.*- Как вы думаете пригодится нам на уроке умение читать с разной интонацией?1. **Воспроизведение опорных ЗУН.**

- С каким новым разделом вы познакомились на прошлом уроке?- С произведениями каких поэтов и писателей вы познакомитесь, работая по этому разделу?- Чему вы научитесь?- Чему будете учиться?  | Подбирают рифму в каждой строчке.Отрабатывают умение читать с разной интонацией.Отвечают на вопросы. | **Коммуникативные:**планирование учебногосотрудничества с учителем исверстниками.**Регулятивные:** контроль,коррекция, оценка; **Познавательные:** общеучебные - умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия.**Регулятивные:** контроль,коррекция, оценка; **Познавательные:** обще учебные- умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия. |
| **III.Постановка учебной задачи.** | - Давайте попробуем вместе сформулировать тему нашего урока.Сначала определим жанр произведения. Посмотрите на строчки этого произведения и попробуйте определить его жанр:*«По поднебесью, братцы, медведь летит,**Медведь летит, хвостом вертит»*-Перед нами быль или небылица?**Небылица** - это особый вид шутливых произведений устной словесности; сказка, выдумка.Значит жанр нашего произведения – небылица, точнее сказать авторская небылица.-Как вы думаете, что будет отличать её от народной небылицы?- Раз это авторская небылица, значит есть автор. Угадайте автора по произведениям, отрывки из которых я подобрала. * *Пришла Муха на базар*

 *И купила самовар* * *Ехали медведи*

 *на велосипеде*  *А за ними кот*  *Задом наперёд* * *Ох, нелёгкая эта работа*

*Из болота тащить бегемота* * *Вдруг из маминой из спальни,*

 *Кривоногий и хромой*  *Выбегает умывальник*  *И качает головой.*-Узнали, кто автор этих строк.- Конечно, это К.И. Чуковский..- Помните, в начале урока, я вам говорила о добром волшебнике - он перед вами. Это замечательный детский писатель К.И.Чуковский.- Хотите ещё поиграть? Перед вами таблица, в первой колонке написано высказывание, отметьте «да» или «нет» напротив каждого высказывания во второй колонке. Поможет вам ответить иллюстрация на слайде.*-*Назовите тему урока.-Какие задачи мы перед собой поставим? | 1)То, чего не бывает в действительности; вымысел.2)Вранье, сплетня.Её придумал один человек (автор)К.И.Чуковский: «Небылица»-Познакомиться с авторской небылицей. | **Регулятивные:** контроль,коррекция, выделение и осознание того, что уже освоено, и что ещё подлежит усвоению;**Личностные:** самоопределение. |
| **IV. «Открытие» детьми нового знания.** | - Прежде чем познакомиться с небылицей Чуковского, давайте познакомимся с его биографией. (работа в парах)Отметьте, что для вас в биографии К. И. Чуковского стало новым (работа по карточкам).- Соверши виртуальную экскурсию по произведениям К. И. Чуковского.- Перед прослушивание произведения, я предлагаю обратить внимание вот на эти слова, т.к. они редко употребляются в нашей речи. **Ковш** - округлый сосуд для зачерпывания жидкости, сыпучего.**Кадка** - бочка с прямыми боками и одним дном.**Ушат** - небольшая деревянная кадка с ушами (ручками).- Вы будете слушать текст и внимательно следите, и подчеркнёте слова, которые покажутся вам непонятными.-Понравилось произведение?-Докажите, что это небылица- Что необычного?-Конечно, это произведение мы слышали ещё в раннем детстве, оно нам знакомо.- Возьмите таблицы, отметьте теперь ответы в 3 колонке.**Физминутка** | Выполняют движения. |  |
| **V.Первичное закрепление.** | - Сейчас мы будем читать по ролям. Вы все роли. Перечитайте еще раз небылицу, найдите свои слова в текстеПрочитайте выразительно, стараясь передать настроение каждого героя.Затем чтение по ролям. | Называют героев.Самостоятельное чтение произведения.Чтение вслух по ролям. | **Коммуникативные:**-продуктивное сотрудничествои взаимодействие со сверстниками **Регулятивные:**-оценка**Познавательные:**- осознанное построение речевого высказывания в устной форме |
| **VI.Рефлексия деятельности.** | -Какую цель поставили? Смогли ли достичь поставленную цель?-Закончить урок хочу строчками из сказки К.Чуковского, которую автор написал для своей больной дочери Муры «Чудо - дерево»*А у наших у ворот* *Чудо-дерево растёт.**Чудо, чудо, чудо, чудо* *Расчудесное!**Не листочки на нём,**Не цветочки на нём,**А чулки да башмаки* *Словно яблоки!*-Давайте украсим нашего Чудо -дерево сапожками разного цвета:**Урок прошёл плодотворно, всё понятно**C:\Users\asus\Desktop\групповая работа\сапог зел.jpg**Есть небольшие проблемы**C:\Users\asus\Desktop\групповая работа\сапог ж.jpg**Скучно, неинтересно**C:\Users\asus\Desktop\групповая работа\сапог ж.jpg | Прикрепляют к дереву выбранные сапожки. | **Познавательные:**-рефлексия способов и условийдействия**Личностные:**-самооценка на основе критерия успешности**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |