Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №3 г. Суража Брянской области

Конспект урока литературного чтения 2 класс

**Школа России**

**Тема урока:** «К. Чуковский «Путаница»

Выполнила: учитель начальных классов

Феськова Елена Викторовна

**Тема урока:** К. Чуковский «Путаница»

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* познакомить учащихся с небылицей К.И. Чуковского «Путаница»
* повторить литературоведческую терминологию (рифма)
* повторить сведения о малых жанрах устного народного творчества

**Метапредметные:** формировать универсальные учебные действия:

* регулятивные УУД: уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей;
* познавательные УУД: уметь ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя, строить сообщение в устной форме; осуществлять анализ объектов с выявлением существенных признаков, умения проводить сравнение, использовать знания в измененных условиях;
* коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; осуществлять взаимный контроль.

**Личностные:** способствовать формированию учебно-познавательного интереса к учебному материалу; формированию мотивационной основы учебной деятельности, уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

|  |
| --- |
|  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Самоопределение к деятельности.** | - *Прозвенел и смолк звонок,*  *Начинается урок.*  *Мы за парты тихо сели*  *И на меня все посмотрели.*  - Повернитесь друг к дружке, улыбнитесь, откройте свои ладошки, прикоснитесь друг к другу и скажите: «У нас всё получится!»  Сегодня у вас необычный урок чтения. К вам пришли гости да и я у вас в гостях. Так что урок у нас волшебный.  Ведь волшебники встречаются не только в сказках и на рисунках. Они рядом с нами, только их нелегко узнать. Но с одним волшебником мы сегодня на уроке встретимся, только чуть позже.  - Ребята, перед тем как мы начнем наш урок, покажите, пожалуйста, свой индикатор настроения. | Организовывают  место рабочее | **Личностные:**  самоопределение;  **Регулятивные:**  целеполагание;  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация**  **знаний и мотивация.** | 1. **Речевая разминка.**   - Ребята, вы любите играть? Я предлагаю вам поиграть в литературную игру. Задание: дополните каждую строчку стихотворения (подберите рифму) и прочитайте с заданной интонацией:  - радость;  - удивление;  - безразличие;  - злость;  - страх.  *Ва-ва-ва – вот высокая трава.*  *Вы-вы-вы - даже выше головы.*  *Ве-ве-ве - васильки видны в траве.*  *Ву-ву-ву – васильков букет нарву.*  *Ви-ви-ви – только много их не рви.*  - Как вы думаете пригодится нам на уроке умение читать с разной интонацией?   1. **Воспроизведение опорных ЗУН.**   - С каким новым разделом вы познакомились на прошлом уроке?  - С произведениями каких поэтов и писателей вы познакомитесь, работая по этому разделу?  - Чему вы научитесь?  - Чему будете учиться? | Подбирают рифму в каждой строчке.  Отрабатывают умение читать с разной интонацией.  Отвечают на вопросы. | **Коммуникативные:**  планирование учебного  сотрудничества с учителем и  сверстниками.  **Регулятивные:** контроль,  коррекция, оценка;  **Познавательные:** общеучебные - умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия.  **Регулятивные:** контроль,  коррекция, оценка;  **Познавательные:** обще учебные- умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия. |
| **III.Постановка учебной задачи.** | - Давайте попробуем вместе сформулировать тему нашего урока.  Сначала определим жанр произведения. Посмотрите на строчки этого произведения и попробуйте определить его жанр:  *«По поднебесью, братцы, медведь летит,*  *Медведь летит, хвостом вертит»*  -Перед нами быль или небылица?  **Небылица** - это особый вид шутливых произведений устной словесности; сказка, выдумка.  Значит жанр нашего произведения – небылица, точнее сказать авторская небылица.  -Как вы думаете, что будет отличать её от народной небылицы?  - Раз это авторская небылица, значит есть автор. Угадайте автора по произведениям, отрывки из которых я подобрала.   * *Пришла Муха на базар*   *И купила самовар*   * *Ехали медведи*   *на велосипеде*  *А за ними кот*  *Задом наперёд*   * *Ох, нелёгкая эта работа*   *Из болота тащить бегемота*   * *Вдруг из маминой из спальни,*   *Кривоногий и хромой*  *Выбегает умывальник*  *И качает головой.*  -Узнали, кто автор этих строк.  - Конечно, это К.И. Чуковский..  - Помните, в начале урока, я вам говорила о добром волшебнике - он перед вами. Это замечательный детский писатель К.И.Чуковский.  - Хотите ещё поиграть? Перед вами таблица, в первой колонке написано высказывание, отметьте «да» или «нет» напротив каждого высказывания во второй колонке. Поможет вам ответить иллюстрация на слайде.  *-*Назовите тему урока.  -Какие задачи мы перед собой поставим? | 1)То, чего не бывает в действительности; вымысел.  2)Вранье, сплетня.  Её придумал один человек (автор)  К.И.Чуковский: «Небылица»  -Познакомиться с авторской небылицей. | **Регулятивные:** контроль,коррекция, выделение и осознание того, что уже освоено, и что ещё подлежит усвоению;  **Личностные:** самоопределение. |
| **IV. «Открытие» детьми нового знания.** | - Прежде чем познакомиться с небылицей Чуковского, давайте познакомимся с его биографией. (работа в парах)  Отметьте, что для вас в биографии К. И. Чуковского стало новым (работа по карточкам).  - Соверши виртуальную экскурсию по произведениям К. И. Чуковского.  - Перед прослушивание произведения, я предлагаю обратить внимание вот на эти слова, т.к. они редко употребляются в нашей речи.  **Ковш** - округлый сосуд для зачерпывания жидкости, сыпучего.  **Кадка** - бочка с прямыми боками и одним дном.  **Ушат** - небольшая деревянная кадка с ушами (ручками).  - Вы будете слушать текст и внимательно следите, и подчеркнёте слова, которые покажутся вам непонятными.  -Понравилось произведение?  -Докажите, что это небылица  - Что необычного?  -Конечно, это произведение мы слышали ещё в раннем детстве, оно нам знакомо.  - Возьмите таблицы, отметьте теперь ответы в 3 колонке.  **Физминутка** | Выполняют движения. |  |
| **V.Первичное закрепление.** | - Сейчас мы будем читать по ролям. Вы все роли. Перечитайте еще раз небылицу, найдите свои слова в тексте  Прочитайте выразительно, стараясь передать настроение каждого героя.  Затем чтение по ролям. | Называют героев.  Самостоятельное чтение произведения.  Чтение вслух по ролям. | **Коммуникативные:**  -продуктивное сотрудничество  и взаимодействие со сверстниками  **Регулятивные:**  -оценка  **Познавательные:**  - осознанное построение речевого высказывания в устной форме |
| **VI.Рефлексия деятельности.** | -Какую цель поставили? Смогли ли достичь поставленную цель?  -Закончить урок хочу строчками из сказки К.Чуковского, которую автор написал для своей больной дочери Муры «Чудо - дерево»  *А у наших у ворот*  *Чудо-дерево растёт.*  *Чудо, чудо, чудо, чудо*  *Расчудесное!*  *Не листочки на нём,*  *Не цветочки на нём,*  *А чулки да башмаки*  *Словно яблоки!*  -Давайте украсим нашего Чудо -дерево сапожками разного цвета:  **Урок прошёл плодотворно, всё понятно**  C:\Users\asus\Desktop\групповая работа\сапог зел.jpg  **Есть небольшие проблемы**  C:\Users\asus\Desktop\групповая работа\сапог ж.jpg  **Скучно, неинтересно**  C:\Users\asus\Desktop\групповая работа\сапог ж.jpg | Прикрепляют к дереву выбранные сапожки. | **Познавательные:**  -рефлексия способов и условий  действия  **Личностные:**  -самооценка на основе критерия успешности  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |