Методическая разработка

внеклассного мероприятия

на тему «**Осторожно! Зима!»**

**или**

**«Береги здоровье и жизнь смолоду!»**

*автор:* ***Коваленко Елена Германовна***

*классный руководитель 6-А класса*

*МБОУ СОШ №17*

*г.Белая Калитва Ростовской области*

2014-2015 уч.год

Оглавление

[Тема классного мероприятия 3](#_Toc408693213)

[Цели классного мероприятия 3](#_Toc408693214)

[Задачи (функции) классного мероприятия 3](#_Toc408693215)

[Оформление и оборудование воспитательного мероприятия 3](#_Toc408693216)

[Вид классного мероприятия 4](#_Toc408693217)

[Форма классного мероприятия 4](#_Toc408693218)

[Продолжительность 4](#_Toc408693219)

[Место проведения классного мероприятия 4](#_Toc408693220)

[Подготовка классного мероприятия 4](#_Toc408693221)

[Этапы проекта (совместной деятельности) 4](#_Toc408693222)

[Сценарий классного мероприятия 7](#_Toc408693223)

[Список литературы 25](#_Toc408693224)

Тема классного мероприятия***:******«Осторожно! Зима!» или «Береги здоровье и жизнь смолоду!»***

Цели классного мероприятия**:**

* Формирование, актуализация и закрепление у учащихся знаний видов и источников опасностей в зимний период, умений и навыков безопасного поведения и правил поведения в случае попадания в опасную ситуацию в зимний период.

Задачи (функции) классного мероприятия**:**

**Познавательные:**

***Просветительная***: расширить круг знаний у учащихся классного коллектива из предметных областей таких наук и дисциплин, как биология, ОБЖ, география, физическая культура, медицина.

**Воспитательные:**

***Ориентирующая***: формирование норм и правил безопасного поведения на улице зимой, бережного отношения к собственному здоровью, здоровью окружающих.

***Направляющая***: перевод разговора о природных явлениях и опасностях в зимний период в область реальной практики обучающихся, направить их деятельность в направление, обеспечивающее предотвращение попадания в опасные ситуации и (или) выбор правильных действий при возникновении опасности. Реальное воздействие на практическую сторону жизни учащихся, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию.

Оформление и оборудование воспитательного мероприятия**:**

***Оформление:***

***-***распечатанные по количеству учащихся *«Рабочий лист для анкетирования»* (предлагается по вариантам, файлы «*Рабочий лист 1 вариант»*, *«Рабочий лист 2 вариант»*) и «*Предварительное анкетирование учащихся»* (выполняет две функции: погружение в проблему и направляет деятельность классного руководителя при мотивации учащихся (можно использовать при мотивации результат анкетирования в такие темы «*Холод», «Гололед и гололедица», «Водоёмы зимой»*) и индивидуальной работе с учащимися и их семьями;

-презентации (наглядные пособия, файлы *«Зима!»* и *«Зима! Для родителей и детей»* - отсутствуют слайды с тестами, размещается в профиле класса на образовательном итнернет-портале «*Dnevnik.ru*»).

***Оборудование:*** компьютер, проекционное оборудование, звуковые колонки, принтер, пакет офисных приложений для работы с текстом (Mc.Word 2007 или выше) и редактором презентация (Mc.PowerPoint 2007 или выше).

Вид классного мероприятия: информационно-практическое внеклассное мероприятие по направлению «здоровье» в работе с классным коллективом.

Форма классного мероприятия**: проект**

* *по доминирующему методу* - **практико-ориентировочный (прикладной);**
* *по срокам* - **средней продолжительности**;
* *по количеству участников* – **смешанный** (имеется индивидуальная и групповая деятельность на различных этапах проекта);
* по *предметно содержательной области* – **межпредметный** (ОБЖ, русский язык, литература, ИИКТ, ИЗО, биология, география, физическая культура);
* *по характеру контактов* является **региональным**.

Продолжительность: 2 урока по 40 минут в рамках часа общения с детьми, плюс внеурочная деятельность в форме викторины, итого в период ноябрь-декабрь (3-4 недели).

Место проведения классного мероприятия**:** беседы проводятся в рамках часов общения в кабинете (включены в расписание) и внеурочная деятельность.

Подготовка классного мероприятия**:** распечатать по количеству учащихся анкеты и рабочие листы. Анкетирование на подготовительном этапе и их обобщение могут выполнить сами учащиеся (например, командиры в группах).

Мероприятие организовано в форме проекта, что позволяет разнообразить формы деятельности коллектива и методы работы с ним, организовать совместную деятельность классного руководителя с классом, с родителями, учащимися и родителями, связь теории с практикой. Учащиеся принимают непосредственное участие в беседе, результаты деятельности (проекта) оформляются в виде выпуска стенгазет (плакатов) учащимися в группах, индивидуальном тестировании (совместная деятельность с родителями).

Этапы проекта (совместной деятельности): «*Осторожно! Зима!» или «Береги здоровье и жизнь смолоду!*»

**1. Подготовительный этап**

**Цель**: *выявление уровня практических знаний учащихся по проблеме безопасности в зимнее время и выборка статистических данных по классу по вопросу попадания в опасные ситуации в зимний период, угрожающие здоровью и жизни учащихся (человека), выявление учащихся группы риска по данной проблеме для дальнейшей индивидуальной коррекции их деятельности (деятельности в семье).*

*Определение основополагающего вопроса –* ***«Как сделать собственное нахождение на улице в зимнее время безопасным?»***

**Содержание деятельности:**беседа с родителями на родительском собрании (в рамках традиционных инструктажей безопасности), анкетирование учащихся – «мозговой штурм».

**2. Проектировочный этап**

**Цель:***общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов  деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум…*

**Содержание деятельности:** планирование содержания и объёма беседы по проблеме безопасности учащихся (человека): на основе анкетирования, сложившейся ситуации (внешние связи: СМИ, приказы Минобразования по РО и т.п.).

**3. Практический этап (**этап реализации проекта**)**

**Цель:** *исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных,  получение  нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).*

**Содержание деятельности:**

**1) погружение в проблему** (на основе анкетирования учащихся, статистических данных) **– *конец ноября*;**

**2) беседа с детьми**, оформленная графическим сопровождением (презентация «Зима!»), темы: «Что такое опасность?», «Переохлаждение», «Обморожение» - ***классный час, первая неделя декабря****;*

**3) Обратная связь:** анкетирование (тестирование) учащихся по исследованным опасным явлениям (индивидуальное тестирование с последующей коллективной самопроверкой, дискуссия по самоанализу уровня знаний учащихся на данном этапе) – интерактивные тесты в конце каждого раздела беседы есть в презентации «Зима!» ***- на текущем классном часу, 10 минут****;*

**4) беседа с детьми**, оформленная графическим сопровождением (презентация «Зима!»), темы: «Гололёд и гололедица», «Снег и сосульки», «Водоёмы зимой» - ***классный час, вторая неделя декабря****;*

**5) Обратная связь:** анкетирование (тестирование) учащихся по исследованным опасным явлениям (индивидуальное тестирование с последующей коллективной самопроверкой, дискуссия по самоанализу уровня знаний учащихся на данном этапе) – интерактивные тесты в конце каждого раздела беседы есть в презентации «Зима!» ***- на текущем классном часу, 10 минут****;*

**6) Закрепление полученных знаний, умений и навыков**: объявление викторины и её условий (устное и текстовое объявление в классном уголке, размещение объявления и материалов в профиле социальной сети на образовательном портале *Dnevnik.ru*, подготовка печатных материалов для учащихся) – ***на*** ***текущем классном часу***, ***викторина в рамках внеурочная деятельности 3-4 неделя декабря.***

**4. Аналитический** – ***4 неделя декабря***

**Цель:** *сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы.*

**Содержание деятельности:**

* Сравнение планируемых и реальных результатов по результатам рабочих листов учащихся на основе самоанализа учащихся (самоанализ по схеме «мой уровень ЗУН до цикла бесед – мой уровень после исследования»).
* Обобщение: на основе результатов викторины (анкетирование и выпуск стенгазеты (плаката)).
* Выводы – подготовка объявлений с результатов групповой и индивидуальной деятельности (результаты викторины плюс групповая деятельность в выпуске стенгазет): на классном часу, объявление в классном уголке, в социальной сети профиля класса образовательного портала *Dnevnik.ru*, подготовка документов награждения учащихся грамотами.

**5. Контрольно-корректировочный этап** – ***4 неделя декабря***

**Цель:** *анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел.*

**Содержание деятельности:**

Корректировка индивидуальной работы с учащимися, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием проблемы (внутреннее – в классе наличие случаев попадания учащихся в опасные ситуации и внешнее: данные СМИ, приказы Минобразования по РО и т.п.).

**6. Заключительный этап** -  на последнем классном часу перед окончанием 2 четверти (в рамках традиционного инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся).

**Цель:** *представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта.*

**Содержание деятельности:**

**Выпуск стенгазет (плакатов)**

Объявление результатов групповой и индивидуальной деятельности (результаты викторины плюс групповая деятельность в выпуске стенгазет): на классном часу, объявление в классном уголке, в социальной сети профиля класса образовательного портала *Dnevnik.ru*, комментирование результатов индивидуальной и групповой деятельности, награждение учащихся грамотами.

**Темы стенгазеты (плакатов):**

1. **Сто застёжек, сто одёжек – это не про нас!** (Вопрос: Как правильно одеваться и обуваться зимой?)
2. **«Оделся сам, одень и кожу»** (Вопрос: Какие косметические средства защиты кожи в зимний период применяют?)
3. **«Хороший отдых- безопасный отдых!»** (Вопрос: Какие существуют зимние забавы?)

# Сценарий классного мероприятия

На экране открыта презентация «Зима!» (скачать можно с ЯндексДиска: <https://yadi.sk/d/gkfrX480dtVCV>)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность кл.руководителя** | **Иллюстрации, рабочий материал** | **Деятель-ность учащихся** |
| ***Вступи-тельная часть,***  ***Этап «Погру-жения в проект», метод «мозго-вой штурм»***  ***Формулирование темы мероприятия, постановка целей, знакомство с содержанием мероприятия (проекта),***  ***10 минут*** | - Ребята, что изображено на слайде? | слайд 1 | Рассматривают рисунок, предлагают свои варианты |
| **–** Действительно, здесь мы видим зиму, детей, играющих на улице в разнообразные игры, у них хорошее настроение… (идёт описание картины)  -Как вы считаете, о чём мы сегодня будем говорить на классном часу? |  | предлагают свои варианты |
| - Действительно, речь пойдет о зимнем времени года, о нахождении человека (детей) на улице в это время года, а ещё об опасностях, которые это время года в себе таит.  -Итак, тема нашего классного часа *«Осторожно! Зима! или Береги здоровье и жизнь смолоду!»,* запишите тему в ваш дневник.  -Ребята, как вы думаете, зачем нам изучать эту тему?  -Значит целью нашего цикла бесед будет: изучить и вспомнить те важные правила, которые помогают человеку быть здоровым и сохранить свою жизнь находясь на улице в зимнее время.  - Скажите, а от чего надо нам оберегать здоровье и жизнь? | слайд 2 | Записывают тему классного часа в дневник  предлагают свои варианты, участвуют в формулировании целей занятия  предлагают свои варианты |
| -Действительно, человечество с давних времен совершенствует среду, окружающую его, создавая для себя более комфортные условия для жизни и работы и делая это пространство наиболее безопасным. Однако все мы знаем, что, создавая что-то новое, мы даем возможность появлению очередной опасности. В современном мире мы подвергаемся опасностям на каждом шагу: дома, на работе, на улице.  Далее формулирует понятие о науке ноксология и её значении в жизни общества | слайд 3 | Знакомятся с наукой, изучающей опасности |
| -А чего надо опасаться в зимнее время?  Далее по слайду 4 формулирует понятие опасности | слайд 4 | предлагают свои варианты |
| -Как вы считаете, какие опасности подстерегают человека на улице зимой?  -Далее по слайду 5 озвучиваются повседневные естественные опасности в зимний период | слайд 5 | предлагают свои варианты |
| -А поскольку сейчас первый зимний месяц, и зима только вступает в своё господство, мы сегодня начнём цикл наших бесед по следующим зимним опасностям.  -Этой теме мы посвятим два классных часа, и разнообразим её практическими и интеллектуальными заданиями | Слайд 6 | Знакомятся с содержанием проекта (тем исследования, содержанием мероприятия) |
| Основная часть мероприятия  (изучение предмета исследования) | -Какое ощущение возникает у нас при слове зима?  -Да, ХОЛОД. Чем же опасен холод, сейчас и исследуем. | Слайд 7 | предлагают свои варианты |
| -Когда же возникает это чувство холода?  Далее по слайду формулируется понятие холода, условия возникновения этого ощущения в организме человека | Слайд 8 | Формируют температурные условия возникновения ощущения холода |
| Формирует опасность холода для человека и внутренние факторы, повышающие получение холодовой травмы | Слайд 9 | Формируется опасность нахождения на холоде для жизни и здоровья человека, внутренние факторы, повышающие риск получения холодовой травмы |
| Формирует внешние условия переохлаждения организма человека | Слайд 10 | Формируются внешние условия переохлаждения организма человека |
| Формирует степени переохлаждения организма человека, их характеристики | Слайд 11 | Формируют признаки и последствия степени переохлаждения организма человека |
|  | -Как вы считаете, какие действия человек должен предпринимать или наоборот, не предпринимать, чтобы предостеречь себя и своих близких от переохлаждения?  Далее открывает слайд 12 для самоконтроля учащихся, коррекции ответов | Слайд 12 | предлагают свои варианты, формируют правила безопасного поведения в защите в защите от холода |
|  | -А если всё-таки вы или кто-то рядом с вами получили переохлаждение, какую помощь надо оказать?  -Далее коррекция ответов в соответствии со слайдом 13. | Слайд 13 | предлагают свои варианты, формируют правила первой помощи при переохлаждении |
| *Организует смену деятельности учащихся, обратную связь*  -А теперь проверим себя! Возьмите ваш рабочий лист. Работаем с вопросником под названием «Холод». Заполните своим ответом столбец «Мой ответ сегодня». Другие столбцы оставьте свободными. У вас 5 минут. | Рабочий лист (по вариантам)      На экране в это время слайд № 14 | *Смена деятельности, обратная связь*  Отвечают на вопросы теста, обратная связь |
| Организует самопроверку, по щелчку появляются ответы на слайде №14 презентации | Слайд 14 | Учащиеся проверяют, отмечают верные ответы |
|  | -Результатом переохлаждения может быть такое явление как ОБМОРОЖЕНИЕ.  -Какие признаки обморожения вы знаете? | Слайд 15 | Дети предлагают свои варианты |
| Формулирование понятия ОБМОРОЖЕНИЕ. | Слайд 16 | Формирование понятия ОБМОРОЖЕНИЕ. |
| Формирование условий обморожения | Слайд 17 | Формирование условий обморожения |
| Формирование знаний о физиологических процессах при обморожении при различных температурах | Слайд 18 | Формирование знаний о физиологических процессах при обморожении при различных температурах |
| Формирование знаний степеней обморожения | Слайд19 | Формирование знаний степеней обморожения |
| Формирование знаний знаков и последствий 1 степени обморожения | Слайд 20 | Формирование знаний знаков и последствий 1 степени обморожения |
| Формирование знаний знаков и последствий 2 степени обморожения | Слайд 21 | Формирование знаний знаков и последствий 2 степени обморожения |
| Формирование знаний знаков и последствий 3 степени обморожения | Слайд 22 | Формирование знаний знаков и последствий 3 степени обморожения |
| Формирование знаний знаков и последствий 4 степени обморожения | Слайд 23 | Формирование знаний знаков и последствий 4 степени обморожения |
| Формирование знаний действий первой помощи при обморожении различных степеней | Слайд 24 | Формирование знаний действий первой помощи при обморожении различных степеней |
| Формирование знаний запрещённых действий при обморожении различных степеней | Слайд 25 | Формирование знаний запрещённых действий при обморожении различных степеней |
| *Организует смену деятельности учащихся, обратную связь*  -А теперь проверим себя! Возьмите ваш рабочий лист. Работаем с вопросником под названием «Обморожение». Заполните своим ответом столбец «Мой ответ сегодня». Другие столбцы оставьте свободными. У вас 5 минут. | Рабочий лист (по вариантам) | *Смена деятельности, обратная связь*  Отвечают на вопросы теста, обратная связь |
| Организует самопроверку, по щелчку появляются ответы на слайде №26,27 презентации | Слайд 26    Слайд 27 | Учащиеся проверяют, отмечают верные ответы |
| Заключи-тельная часть занятия 1, 5 минут | Подводит итоги первой части проекта.  -Ребята, какие опасные ситуации из тех, что ставит зима перед нами, как только мы выходим из помещения, сегодня были исследовали подробно?  -Скажите, а существуют ли правила, следуя которым можно избежать травмирования или гибели?  -Скажите, если всё-таки получена травма переохлаждением или обморожением, что нужно обязательно знать и учитывать при оказании первой помощи? |  | -Опасность получить переохлаждение и обморожение;  -Да, существуют правила предупреждения переохлаждения и обморожения;  -Степень переохлаждения и обморожения, потому что есть различие в действиях оказания первой помощи, если это не учитывать, то можно усугубить самочувствие пострадавшего. |
|  | Занятие 2 | |  |
| Вступи-тельная часть – 5 минут | *Актуализация внимания и ЗУН*  -Ребята, о чём мы беседовали на предыдущем занятии?  -Какие опасности мы исследовали на прошлом занятии?  - Какие ещё опасности подстерегают нас на улице? | Слайд 2 | Дети предлагают свои варианты |
| *Постановка темы и целей занятия.*  -Действительно, тема сегодняшнего занятия Опасность гололёда и гололедицы, снега и сосулек, а также водоёмов зимой.  -А с какой целью мы будем исследовать эти опасности?  -Да, целью нашей работы будет ознакомиться с правилами поведения, которые защитят нас от этих опасностей или позволят нам правильно оказать первую помощь | Слайд 6 | Формулирую цель занятия |
| Основная часть занятие 2 | -Начнём мы с исследования опасности при гололёде и гололедице  -А кто знает, в чём разница между этими двумя погодными явлениями? | Слайд 28 | Дети предлагают свои варианты |
| Формулирует суть явлений гололёд и гололедица. | Слайд 29 | Формирую понятие явлений гололёд и гололедица |
|  | **Слайд 30** |  |
|  | **Приводит статистику видов травм при гололёде и гололедице** | **Слайд 31** |  |
| Приводит условия, при которых получают травмы  -А как вы избегаете падение? | Слайд 32 | Учащиеся приводят приёмы |
| Формулирует правила безопасности при гололёде и гололедице | Слайд 33 | Корректировка ЗУН |
| -Главным условием является нескользящая обувь.  -Существуют специальные приспособления, но можно их сделать и самому. Вот изображения этих средств защиты от падения на льду. | Слайд 34 | Учащиеся знакомятся с присособлениями защиты от падения на льду через изображения |
|  | *Организует смену деятельности учащихся, обратную связь*  -А теперь проверим себя! Возьмите ваш рабочий лист. Работаем с вопросником под названием «Гололёд и гололедица». Заполните своим ответом столбец «Мой ответ сегодня». Другие столбцы оставьте свободными. У вас 5 минут. | Рабочий лист | *Смена деятельности, обратная связь*  Отвечают на вопросы теста, обратная связь |
| Организует самопроверку, по щелчку появляются ответы на слайде №35 презентации  -Следующая опасность подстерегает нас вблизи домов, зданий – это сосульки и снег на крышах зданий – переход на слайд 36 | Слайд 35 | Учащиеся проверяют, отмечают верные ответы |
|  | Слайд 36 |  |
| Формирует понимание опасности сосулек и снежных масс | Слайд 37 | Формирование причин опасности снежных масс и сосулек на крыше здания |
| Формирование чувств опасности | Слайд 38 |  |
|  | Формирование чувств опасности | Слайд 39 |  |
| Формирует меры предосторожности для избегания травмирования | Слайд 40 |  |
| *Организует смену деятельности учащихся, обратную связь*  -А теперь проверим себя! Возьмите ваш рабочий лист. Работаем с вопросником под названием «Снег и сосульки». Заполните своим ответом столбец «Мой ответ сегодня». Другие столбцы оставьте свободными. У вас 5 минут. | Рабочий лист | *Смена деятельности, обратная связь*  Отвечают на вопросы теста, обратная связь |
|  | Организует самопроверку, по щелчку появляются ответы на слайде №41 презентации | Слайд 41 | Учащиеся проверяют, отмечают верные ответы |
| -Следующий предмет нашего исследования – это опасность нахождения на водоёмах зимой.  -Чем же опасен зимний водоём? | Слайд 42 | Дети предлагают свои варианты |
| *Учитель обобщает и корректирует ответы учащихся.*  -Обратите внимание на данные изображения: обычная беспечность может привести к тому, что человек окажется подо льдом и, если в этом месте есть течение, его может унести под лёд и выбраться будет уже невозможно! Да и спасение утопающего, особенно в зимний период очень тяжёлая задача – на изображении три одного человека спасают двое.  -А теперь почувствуйте всю безысходность ситуации человека, который находится подо льдом *(по щелчку увеличивается изображение два).* | Слайд 43 | Формирование знаний последствия опасной ситуации на водоёме зимой. |
|  | -Опасно находится даже вблизи водоёма. На слайде вы видите опасные места. | Слайд 44 | Формирование опасных мест на водоёме. |
| -Ну а если по каким-то причинам вы оказались на водоёме, то необходимо соблюдать правила безопасности. | Слайд 45 | Формирование ЗУН безопасного поведения на реке |
| -Те же правила, но в изображениях. Рассмотрите внимательно изображения, запомните их. | Слайд 46 | Закрепление правил поведения на водоёмах |
| -Ну, а если вы или другой человек попал в подобную опасную ситуацию, то существуют правила, которые могут спастись или спасти человека. | Слайд 47 | Формирование навыков спасения на водоёме зимой |
| -Или же в картинках. | Слайд 48 |  |
|  | *Организует смену деятельности учащихся, обратную связь*  -А теперь проверим себя! Возьмите ваш рабочий лист. Работаем с вопросником под названием «Водоёмы зимой». Заполните своим ответом столбец «Мой ответ сегодня». Другие столбцы оставьте свободными. У вас 5 минут. | Рабочий лист, вопросник «Водоёмы зимой» | *Смена деятельности, обратная связь*  Отвечают на вопросы теста, обратная связь |
| Организует самопроверку, по щелчку появляются ответы на слайде №41 презентации | Слайд 49 | Учащиеся проверяют, отмечают верные ответы |
| Заключительная часть – 10 минут | -Какие опасности могут случиться с детьми на этом рисунке? | Слайд 50 | Дети предлагают свои ответы, аргументируют |
|  | Выводы  -Мы провели с вами большую работу по исследованию этих опасностей, надеюсь, что каждый из вас усвоил правила, обеспечивающие как вашу личную безопасность, так и возможность оказать первую помощь тем, кто попал в беду.  -Конечно, как вы усвоили эти правила покажет жизнь, и я очень хочу, чтобы первое – вы не оказались в опасных ситуациях, второе – смогли выйти из опасной ситуации и (или) смогли оказать грамотную помощь.  -Ну, а проверить свои знания вы сможете в нашей практической части, итог, которой будет иметь большое значение: **во-первых**, каждый из вас должен ответить на вопросы вашего рабочего листа, а поскольку, мы проверяли эти ответы, то вам останется найти и оформить свой ответ только для неверных ответов, новый ответ вы должны отметить в графе «Мой ответ завтра», а вот графу «Самоанализ» пока не заполняем.  Второй этап конкурса – это работа в группе: каждая группа оформляет стенгазету (плакат) с ответом на один из трёх вопросов, которые находятся на этих карточках, сейчас командиры наших групп, не глядя, вытащат тему для своей группы.  На данную работу вам предоставляется 7 рабочих дней.  -На следующем классном часу командиры групп сдают Рабочие листы учащихся своей команды и вывешивают свои стенгазеты в классном уголке.  -В оценке газет будут принимать участие учащиеся, которые приходят заниматься в данный кабинет, критериев два: содержание должно отвечать вопросу, второй – оформление.  Желаю всем вам успеха в этой работе и надеюсь на творческий подход. | Слайд 51 | просмотр |
|  | Релаксация | Слайд 52 | просмотр |

# Список литературы

1. Текст для презентации <http://knowledge.allbest.ru/life/2c0b65635a3bc78b5c53b89421316d26_0.html>
2. Метод учебного проекта в школьном образовании. Виды и типы проектов  [Болдырева А.М.](Болдырева%20А.М.). <http://nsportal.ru/vu/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/primenenie-informatsionnykh-tekhnologii-v-obrazovatelnom-prots-2>
3. Галина Зуйкова <http://galinazuykova.jimdo.com/классные-часы/>
4. Методические рекомендации классным руководителям. СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ КЛАССНОГО ЧАСА. Худоназарова Л.И.. <http://www.myshared.ru/slide/364649/>
5. Методические рекомендации при подготовке к классному часу. [Любовь Сцепина](http://ru.calameo.com/accounts/2768523). [http://ru.calameo.com/books/002768523bb3b5343b618#](http://ru.calameo.com/books/002768523bb3b5343b618)