|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** |
| БОЛЬШЕИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА |
| Иловлинского муниципального района Волгоградской области |
| (МБОУ Большеивановская СОШ) |

**Особенности организации учебной работы на уроках математики**

**Подготовила: учитель математики**

**Гармашова Наталья Андреевна**

**с. Большая Ивановка**

**2014 г**

**Особенности организации учебной работы на уроках математики**

Существуют 4 формы организации процесса обучения:

* + - 1. индивидуальная;

1. парная;
2. групповая;
3. коллективная.

Коллективная работа учащихся – одновременное изучение всеми школьниками под руководством  учителя одного и того же материала.

Необходимость ее применения диктуется следующими соображениями:

* Математическое содержание изучаемой теории и методика его преподавания в школе требуют в процессе преподавания математики коллективных обобщений частных случаев, полученных каждым учеником. Этого же требует и методика введения понятий, аксиом, математических фактов, основанная на особенностях детского возраста.
* Коллективная форма работы облегчает деятельность учителя на уроке. Преподавателю легче заниматься со всеми учениками, чем одновременно с разными группами школьников. Единая для всех учеников система упражнений дает возможность провести фронтальную проверку их выполнения. Такая проверка требует меньше времени по сравнению с проверкой индивидуальных заданий у каждого ученика и позволяет оптимально использовать время урока.
* коллективная работа школьников имеет большое воспитательное значение. Она развивает у учеников чувство ответственности выполнение общей работы, подчеркивает значение совместного решения задач, коллективного обсуждения и разрешения проблемной ситуации.

Отдавая должное коллективной работе учащихся, надо подчеркнуть необходимость учить математике каждого школьника

* Методика обучения математике одной из центральных своих задач считает разумное сочетание индивидуальной и коллективной работы учащихся. Примером индивидуальной работы учащихся является самостоятельная работа. Результаты проверки самостоятельной работы в ходе ее выполнения позволяют тут же на уроке обнаружить школьника, с которым надо провести индивидуальную беседу, выделить группу учащихся, которым надо указать на ошибки и  подсказать, как их исправить, дать индивидуальное дифференцированное задание учащимся.
* Индивидуальная обучающая беседа проводится в то время, когда весь класс продолжает выполнять самостоятельную работу.

. Необходимость занятий с одним конкретным учеником на уроке возникает, как  правило, в таких ситуациях:

* ученик пропустил уроки, на которых изучался материал, являющийся основой для выполнения новых элементов заданий
* ученик не понял объяснения учителя
* ученик не выполнил домашнего задания, на результаты которого ссылается учитель при  объяснении нового материала.
* Индивидуальный подход в обучении предусматривает систему знаний, учитывающих знания учащихся к моменту изучения темы данного урока.
* Очень важно предусмотреть задания повышенной трудности для школьников с математическими способностями.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм работы хорошо достигаются при групповой и парной работе.

Групповая деятельность – это “организованное взаимодействие двух или более индивидов как совокупного субъекта с миром, объединенных единой целью и совместными усилиями по ее достижению**”**

Плюсы работы в группах:

* - развитие коммуникативных компетенций;
* развитие умения слушать и слышать товарищей;
* развитие оценки и самооценки;

- развитие уверенности в своих знаниях, но не самоуверенности.

Минусы работы в группах:

* некоторые дети отмалчиваются, теряются;
* необходим дополнительный раздаточный материал, который готовит учитель;
* трудно следить одновременно за работой всех групп;

- объективность оценки за работу иногда нарушается.

Идеальной формой для сотрудничества и взаимопомощи является парное обучение. В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить.

Организация парной работы, конечно же, имеет свои особенности

* Работать дружно
* Быть внимательными друг к другу, вежливыми
* Вовремя оказывать помощь
* Вводить правило этики совместной работы

(*как сидеть за партой, при разговоре смотри на собеседника, тихо говори, называй товарища по имени, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять*.)

**Используемая литература и ресурсы**

1. Под ред. М.А. Данилова. М., 1966. С. 184. Урок в восьмилетней школе.

2. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.

3. Краткий справочник по педагогической технологии. / Под ред. Н.Е. Щурковой. М.: Новая школа, 1997.

4. http://pedsovet.su/load/145-1-0-4578

5 .В.К. Дьяченко «Работа в парах сменного состава». М.: «Народное образование» № 5-8, 1989 г.

6. В.К. Дьяченко «Организация коллективных учебных занятий». М.: «Начальная школа» № 1, 1990 г.