*Конспект урока математики в 5 классе речевой школы «Большие гонки».*

*Тема урока: Действия с натуральными числами.*

Цель урока – обобщение знаний учащихся по данной теме.

*Антонова Наталия Геннадьевна, ГБСКОУ школа №3 Красногвардейского района Санкт-Петербурга*

Задачи урока:

1. Обучающие: Вырабатывать у учащихся знания, умения и навыки в решении упражнений и задач с натуральными числами.
2. Развивающие: Развивать внимание, память, активность на уроке, интерес к предмету.
3. Воспитывающие: Воспитывать взаимоуважение, ответственность, дисциплинированность учащихся.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Форма проведения: Урок-игра.

Оборудование: Мультимедийная установка, раздаточные карточки с заданиями.

Девиз урока: «Торопись медленно».

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Устная работа – расшифровываем название урока.
3. Разминка.
4. Составляем карту-маршрут (решение уравнений).
5. Устраняем поломки (нахождение ошибок в примерах).
6. Узнаем длину маршрута (решение уравнений и примера по действиям).
7. Финишируем (самостоятельная работа).
8. Итоги урока.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Расшифровываем название.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Работа учащихся |
| На экран выведены примеры для устного счета. Каждому примеру соответствует определенная буква. На доске нарисована таблица с ответами к этим примерам.  Примеры:  (ш)  46 + 35 (е)  36 : 4 (о)  32 – 17 (г)  53 – 16 (и)  48 : 4 (ь)  58 + 34 (о)  (б)  44 – 19 (к)  (л)  39 : 3 (и)  35 + 38 (н) | Ученик, верно назвавший ответ, выходит к доске, находит в таблице верный ответ и вписывает туда нужную букву.  Когда все примеры решены и буквы вписаны – читаем название урока –«Большие гонки». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66300 | 992 | 33700 | 112 | 77600 | 337 | 881 | 115 | 99 | 773 | 225 | 113 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Разминка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Работа учащихся |
| На экране по очереди под музыку появляются примеры с ответами, в некоторых из них допущены ошибки.  Примеры:  35 – 35 = 1  42 + 0 = 42    9 : 1 = 1 | Учащиеся устно решают пример, если ответ правильный – они должны присесть, если неправильный – встать.  После окончания разминки вместе с учителем проверяют ответы. |

1. **Составляем карту-маршрут.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Работа учащихся |
| Каждый ученик получает часть изображения карты, на обратной стороне которой написано уравнение. На доске находится заготовка с пустыми 10 клетками. В каждой клетке написан ответ к одному из уравнений. Решив свое уравнение, ученики выходят к доске, находят свой ответ и крепят на это место свою часть карты. Таким образом получаем целое изображение. Наш маршрут – Санкт – Петербург – Сочи.  Уравнения:  43 + х = 151  62 – х = 181    х – 36 = 99  132 – х = 48  х : 4 = 18  х + 34 = 72  56 : х = 14  х – 24 = 58  х : 16 = 8 | Учащиеся самостоятельно письменно решают свои уравнения, затем выходят к доске, находят ответ и крепят свою часть карты на заготовку. |

1. **Устраняем поломки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Работа учащихся |
| На экран выведены примеры с ошибочными ответами:  250 – 250 : 5 + 18 = 18  3232 : 32 – 1 = 10  Задание: найти и исправить ошибку. | Учащиеся решают письменно в тетради примеры, первый, кто найдет ошибку – исправляет ее, поясняя правильный ответ. |

1. **Узнаем длину маршрута.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Работа учащихся |
| На экране 4 уравнения:  А) 528 : х – 24 = 64  Б) (у + 159) : 2 = 86  В) 15у – 8у = 721  Г) 3х + 7х = 250  Учащиеся должны решить эти уравнения и подставить полученные результаты в формулу , где А, Б, В, Г – решения данных уравнений.  В ответе получаем число 2000 – примерное расстояние от Санкт – Петербурга до Сочи. | На каждое уравнение к доске выходит один ученик (более сильные ученики) Все остальные работают в тетрадях.  Пятый ученик у доски составляет пример, расставляет порядок действий.  Остальные пять учеников решают по очереди каждый по действию у доски. |

1. **Финиш.**

Каждый ученик получает карточку с заданием.

1. Группа наиболее сильных учеников получает карточку:

*Решите уравнение: 14 ( х – 30) = 630;*

1. Группа учеников послабее получает катрочку с тем же уравнением, но задание у них такое:

*Продолжите решение уравнения: 14 ( х – 30) = 630*

*х – 30 = ………….*

*х – 30 = ….........*

*……………………..*

1. Группа слабых учеников получает задание:

*Заполните пропуски в решении уравнения:*

*14 ( х – 30) = 630*

*х – 30 = 630….14*

*х – 30 =……….*

*х = 30 + ………*

*х = ……..*

*Ответ: ………*

1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Учащиеся выбирают прямоугольник того цвета, который соответствует их работе сегодня на уроке:- Я работал(а) отлично, в полную силу своих возможностей, чувствовал(а) себя уверенно. (синий)

- Я работал(а) хорошо, но не в полную силу, испытывал(а) чувство неуверенности, боязни, что отвечу неправильно. (желтый)

- У меня не было желания работать. Сегодня не мой день. (красный)

Оценки за урок, домашнее задание - № 639(ж,з), 1718(1).