**Конспект урока для 6 класса на тему** «Ветер»

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

Урок с применением проблемной технологии.

**Цель урока**: 1.**Образовательная:** сформировать понятие «ветер», выяснить причины образования ветра, сформировать понятие «бриз», «муссон», выяснить причину от которой зависит сила ветра, познакомить учащихся с прибором флюгером и научить строить розу ветров.

**2.Развивающая:** развивать у учащихся умение устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы, формировать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений по передаче информации с помощью технических средств и информационных технологий.

**3.Воспитательная**: воспитывать познавательный интерес к предмету и изучаемому материалу; воспитывать взаимопонимание, выручку при совместной работе; воспитывать бережное отношение к своему здоровью

**Требования к результатам обучения:**

**Личностные:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля,

гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы

**Предметные:**

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; -

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений

**Метапредметные:**

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и

применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации,

-организации своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни

**.Образовательные технологии:** использование ИКТ, здоровьесберегающие, дифференцированное обучение, , работа в группах, игровые, моделирование.

**Методы познания** (анализ, синтез, сравнение, картографический)

.

**Оборудование:**

• учебник географии 6 класс, под редакцией Герасимовой Т.В.

• атлас по географии 6класс, тетради, контурные карты, календари природы

• таблицы, карта полушарий, слайд бризов

• компьютер, телевизор, мультимедийный проектор;

* флюгер, свечи

**Методы**: **проблемный**, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, самостоятельный, индивидуальный - репродуктивный, наглядный.

**Ход урока**

**Учитель:** Ребята, отгадайте загадку: гуляет в поле, да не конь, летает на воле, да не птица

Предполагаемый ответ учащихся**: ветер**

**Учитель**: вы правильно догадались тема нашего урока **ветер** (тему записывают в тетрадь)

**Учитель:** что мы нового дожны узнать на уроке? Какая цель нашего урока?

(учащиеся высказывают свои предположения)

**Блок первый**. Учащиеся под руководством учителя формируют понятие ветер, решают **познавательную задачу**: почему и в каком направлении движется воздух, от чего зависит сила ветра, как можно узнать направление ветра?

**Учитель:** Ребята побробуйте самостоятельно сформировать понятие ветер(учитель выслушивает ответы учащихся)

Правильное определение записывают в тетрадь.

**Учитель:** почему возникает ветер? Демонстрирует опыт со свечами, зажженную свечу держит у приоткрытой двери на разных уровнях: на полу , в средней части, вверху. Учащиеся наблюдают за пламенем свечи и пробуют дать ответ на вопрос **учителя**: почему пламя свечи меняет направление в зависимости от высоты.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу: теплый воздух в классе поднимается вверх, а на его место из коридора поступает холодный, так происходит перемещение воздуха в горизонтальном направлении и образуется ветер.

**Вывод: причина образования ветра в неравномерном нагреваними земной поверхности и возникновения областей низкого и высокого давления.**(вывод записывают в тетрадь)

Учитель демонстрирует видеофрагмент **ураган,** после просмотра задает вопрос: от чего зависит сила ветра, почему сегодня безветренная погода? (выслушивает предположительные т ответы учащихся).

Учитель демонстрирует схему на которой показаны величины давления:

1)760мм рт. ст. и 750 мм рт.ст.

2)760 мм рт.ст. и 735 мм рт.ст.

**Вопрос:** в каком случае ветер будет сильнее и почему?

**Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу: сила ветра зависит от разницы в областях атмосферного давления. Чем больше разность, тем сильнее ветер**.(запись в тетрадь)

**Учитель:** как вы думаете в чем измеряется сила ветра? По каким признакам можно определить его силу? Посмотрите в окно, какой силы дует ветер?(после высказываний учащихся учитель предлагает рассмотреть рисунок в атласе сила ветра.

Учитель демонстрирует флюгер и задает вопрос: как вы думаете для чего предназначенэтот прибор ?(после ответов учащихся учитель рассказывает о его работе и назначени)

**Блок второй. Бризы.**

**Познавательная задача: что такое бриз?**

Учитель демонстрирует слайд дневной бриз и предлагает учащимся самостоятельно выяснить причину его образования (работа в парах), учащиеся делают **вывод: дневной бриз это ветер дующий днем с поверхности водоема** (запись в тетрадь)

Учитель предлагает учащимся нарисовать схему ночного бриза и объяснить причину его образования.(схема выполняется в тетради, рабоа в парах)

**Блок третий. Муссоны.**

**Познавательная задача: какие ветры называются муссонами?**

**Деятельность учащихся:** смотрят видеофрагмент «Муссоны», отвечают на вопрос: какие ветры называют муссонами(формулируют утверждение. доказывают его, делают выводы). Обозначают действие муссонов на контурной карте.

**Вопрос учителя:** что потребуется взять с собой в отпуск, если вы летом решили отдыхнуть на о.Сахалине? (зонтик)

**Блок четвертый. Взаимосвязь элементов погоды.**

**Познавательная задача:** как влияет ветер на погоду? Какая связь существует между ветром, его направлением, силой, давлением и температурой воздуха?

**Деятельность учащихся:** под руководством учителя обобщают проделанную работу, устанавливают взаимосвязи между изученными характеристиками погоды делают выводы о влиянии ветра на погоду, вычерчивают розу ветров.

**Рефлексия**. Подводится итог урока. Перед урокам на парты учащихся учитель раскладывает смайлики, соответствующие определенному настроению (радость, равнодушие, грусть ) В конце урока ученики их прикрепляют на доску, тем самым можно проследить смену их настроения.