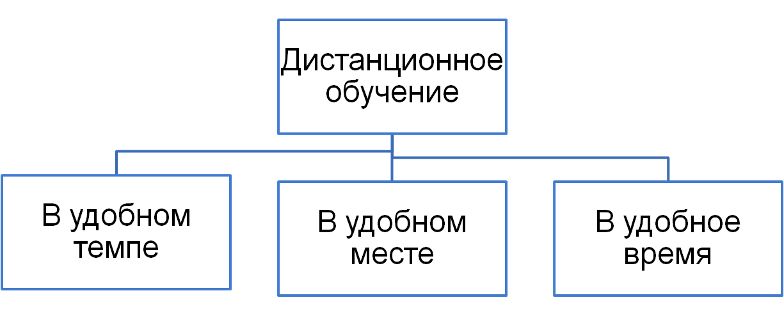
Дистанционное образование-образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Преимущества дистанционного обучения.





В процессе дистанционного обучения ученик и учитель взаимодействуют в следующих режимах:

* **синхронно** - общение ученика и учителя в режиме реального времени (on-line общение);
* **асинхронно**, когда учащийся выполняет какую - либо самостоятельную работу, в индивидуальном темпе, а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности (off-line).
* **смешанноедистанционное обучение**-это режим, который подразумевает, что **программа обучения** строится как из элементов **синхронного,** так и **асинхронного дистанционного обучения.**

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объемом курса и техническими возможностями школы и ученика.

Интернет-уроки как одна из форм дистанционного обучения.Кроме интернет-уроков очень эффективно выполнение тестовых заданий на компьютерах, т.к. каждый учащийся может работать в своем темпе, не надо много писать (что учащимся особо нравится), можно пропускать вопросы, а затем возвращаться к их решению и т.п. Пример такого урока представлен в практической части методической разработки.

**План-конспект урока по теме: «Организация локальных и глобальных сетей».**

Предмет – информатика и ИКТ, Класс – 10, Урок обобщения знаний.

**Цели урока:**

* + **Образовательные:** проверка усвоения темы на обязательном уровне
  + обобщение знаний и способов решения; контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков с помощью самостоятельной работы;
  + **Развивающие:** развитие умений в применении знаний в конкретной ситуации;
  + развитие умения сравнивать, обобщать, правильно формулировать и излагать мысли;
  + развитие интереса к предмету через содержание учебного материала и применение современных технологий.
  + **Воспитательные:** воспитание навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
  + воспитание качеств характера таких как, настойчивость в достижении цели, умение не растеряться в проблемных ситуациях.

**Оборудование:** компьютерный класс, интерактивная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап 1** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| I.Организационный момент | 1-2 мин | Работа с журналом. Проверка оборудования.  Сообщение плана урока | Подготовка к уроку |
| 2.Устная работа (проверка домашнего задания) | 3-5 мин | Ставит слайды, зачитывает вопросы, комментирует ответы учащихся. | Отвечают на вопросы с места, друг за другом, начиная с учащихся, сидящих на первой парте. Если кто-то затрудняется ответить на вопрос, то этот вопрос переходит к следующему учащемуся. |
| 3.Закрепление материала | 3 мин | Ставит слайд.  Еще раз обращает внимание на способы решения задач. | Ученики отвечают у доски. |
| **Этап 2** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| I.Организацион-ный момент | 2-3 мин | Напоминает, как выйти на нужный сайт <http://de.adygmath.ru/> и найти тест | Садятся за компьютеры, читают инструкцию (приложение) |
| 2.Проверочная работа на компьютерах. | 5-10 мин | Наблюдает за работой учащихся, по окончании работы записывает баллы, чтобы затем оценить работу каждого учащегося. | Ученики самостоятельно выполняют задание (индивидуальная работа), затем программа оценивает работу в баллах. |
| 3.Итоги уроков | 1-3 мин | Достиг ли каждый из вас цели урока?  Оценивает результаты работы на уроке | Участвуют в обсуждении. Оценивают результат работы. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Инструкция для учащихся по нахождению проверочного теста.

1. Войти на сайт, набрав в адресной строке браузера <http://de.adygmath.ru/>, нажать в правом верхнем углу (**вход)**, ввести свой логин и пароль.
2. Гиагинский район-Школа 4-Тестовый курс - Многопроцессорные системы и сети – Тест.
3. По окончании 5-10 минут (**по команде учителя**) нажать кнопку «Проверить результат».