**Дата**:

**Класс**: 4

**№ урока**: 39

**Тема урока**: Наши вчерашние дни! Чтение и говорение дат.

**Тип урока**: Урок усвоения новых знаний

**Цели и задачи урока**:

**Метапредметные:**

Р.Осознавать новые лексико-грамматические явления .

К. Воспроизводить и употреблять их в речи

П. Обобщать понятия

**Предметные**: Умение употреблять в речи предложения в прошедшем времени

**Личностные**: Толерантное отношение к собеседникам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время урока | Элементы содержания  (этапы урока, деятельность учителя, учащихся) | ИКТ-поддержка | |
| Программное обеспечение: ИКТ, УЛО, ЭОР | Описание деятельности |
| 2 мин. | **I. Организационный момент.** Учитель и учащиеся приветствуют друг друга |  |  |
| 3 мин | **II.** Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся |  | Учащиеся приветствуют учителя, определяют цель и задачи урока |
| 5 мин.  30мин | **III. Актуализация знаний.**  **-** Учитель пишет на доске: *I was in Spain on*  *27th April.* Затем он читает: *I was in Spain on*  ***the*** *27****th of*** *April.* Учитель объясняет, что в английском языке отличаются написание числа и употребление его в устной речи. Например: пишется *8th May,* а говорится и читается ***the*** *eighth* ***of*** *May.* Учащиеся, которые учитель пишет на доске.  **с. 80, упр. 1.** Учитель читает и объясняет  задание. Он обращает внимание учащихся  на календарь и на дату, обведенную в кружок, и говорит: «Представим, что сегодня 21 марта».  - **с. 80, упр. 2.** Учитель обращает внимание  учащихся на картинку и спрашивает: *What*  *is the girl doing?*, ожидая ответ: *She’s sleeping.* Затем он снова задает вопрос: *What can* *she see in her sleep? —* и отвечает на него  сам: *Dreams.*  **- с. 81, упр. 3.** Учитель спрашивает учащихся, когда люди пишут открытки друг другу. Например: *When do people write greetings* *cards?*. Учитель объясняет слова *occasion, wish, Congratulations! Bon* *Voyage!*  **с. 81, упр. 4.** Учитель предлагает учащимся  дома нарисовать открытку к какому-нибудь торжеству и подписать ее по-английски  **с. 72.** Учитель просит учащихся прочитать/разыграть по ролям эпизод 4. Учитель объясняет значение слов *hate, scary* *films, programme* с помощью наглядности и перевода*.*  . **с. 88 Arthur & Rascal. Episode 5.** Учитель  предлагает учащимся прослушать эпизод 5,  следя по картинкам. Затем он проверяет,  как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. | Магнитофон компьютер  Аудиозапись  упр.1с 7  **Презентация:**  **Our yesterdays** | Повторяют,  тренируются в чтении дат  Учащиеся могут ответить на родном языке, глядя на картинки  читают разыгрывают их по ролям. |
| 5 мин | **IV.** Рефлексия (подведение итогов занятия **)**  **Заключительный этап урока.** |  | Подводят итоги урока,  Вспоминают пройденный материал |
|  | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  **Учебник:** с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4.  **Рабочая тетрадь:** с. 40, упр. 2; с. 41,  упр. 3, 4. |  |  |