# Конспект урока по всеобщей истории (9к класс).

Учитель: Довлетова З. В.

Дата: 30.11. 14

**Тема: Гражданская война в США**

Цели урока:

Образовательная: изучить процессы развития США в 19 в., особенности промышленного переворота в США; причины и ход войны между Севером и югом;

Развивающая: развивать навыки сравнения, навыки самостоятельно работы, умение составлять схемы. Развивать логическое мышление.

Воспитательная: воспитывать понимание антигуманной сущности рабства, осуждение расизма, уважение к личной свободе и индивидуальности человека

Тип урока: изучение нового материала

Формы работы: лекция , самостоятельная работа

Оборудование: учебник, телевизор, презентация, дидактический материал.

1. **Организационный момент.**

Приветствие и организация учебной деятельности.

1. **Изучение нового материала.**

**План урока:**

**- Экономическое развитие;**

**- Гражданская война;**

**Учитель: Работа с картой учебника «США В конце 18 – 1 пол. 19 в.»**

**Страна раскинулась от Атлантического океана до Ти­хого.** Когда закончилась война за независимость, территория США простиралась от Атлантического океана до Миссисипи, а к сере­дине XIX в. она расширилась уже до Тихого океана. Произошло это так. **В 1803 г. США купили у Франции Луизиану** — огромную территорию к западу от Миссисипи (нуждаясь в деньгах, На­полеон Бонапарт продал ее за 15 млн долларов). Это сразу уве­личило страну вдвое.

**От Испании США добились уступки Флориды**, преследуя то беглых негров, то индейские племена, американские войска не­прерывно вторгались на эту территорию и, наконец, заняли ее. **В 1845 г. США захватили Техас**, принадлежавший ранее Мексике, а в следующем году развязали с ней войну, длившуюся два года и закончившуюся присоединением к США огромных территорий Новой Мексики и Калифорнии.

В то же время происходил усиленный захват индейских зе­мель. Эти «освобожденные» земли на юге занимали плантаторы, а на севере — фермеры.

***В итоге территория США увеличилась в четыре раза, и западная граница стала проходить по побережью Тихого океана.***

**В 1867 г. американцы купили у России Аляску.**

1. ***Экономическое развитие государства***

***Особенности промышленного переворота в США***

* + *Широкое использование технических и научных достижений Европы*
  + *Промышленная революция не получила распространения в южных штатах*

***Причины, тормозившие промышленную революцию:***

* + *Конкуренция английской промышленности*
  + *Уход рабочих на Запад в поисках свободной земли*

**СЕВЕР**

ЮГ

Плантаторское хозяйство. Укрепление рабовладения.

Фермерский путь развития капитализма.

Завершение промышленного переворота

Острые противоречия между Севером и Югом

**Промышленная революция в США имела свои осо­бенности.** Промышленная революция началась в 20—40-е гг. XIX в., и, хотя американцы широко использовали европейские технические достижения, капиталы и квалифицированную рабо­чую силу, два фактора тормозили ее развитие: конкуренция анг­лийских товаров и уход рабочих на запад.

В стране, где осваивались новые территории, существовала по­требность в развитии транспорта. В 1825 г. был открыт канал Эри, соединивший озеро Эри с рекой Гудзон, он связал систему Великих озер с побережьем Атлантического океана, и тысячи пе­реселенцев использовали его для переезда на новые земли. К 1840 г. протяженность каналов в США составляла около 5 тыс. км. Тонны фермерской продукции нашли дешевый путь на Восток. На речном транспорте стали применять паровую машину талантливо­го изобретателя Оливера Эванса. В 1838 г. пароходы «Сириус» и «Грей Уэстерн» пересекли Атлантический океан.

Если сначала основными транспортными артериями были ре­ки и каналы, то со второй четверти XIX в. на первое место вы­ходят железные дороги.

На востоке страны уже имелся рельсовый путь протяженнос­тью 6,5 тыс. км, и железные дороги стали пересекать Аппалачские горы. Рельсы вели на запад, в необжитые равнины, и за ни­ми шли люди.

**«Человек, у которого нет хозяина».** В середине века большая часть американцев была занята в сельском хозяйстве. На севере и северо-западе господствовали семейные фермы, не­которые из них производили продукцию на продажу. Многие хо­зяева нанимали батраков — разорившихся переселенцев, а затем стали широко использовать технику. Фермерское хозяйство рас­пространялось на запад.

Менялся быт фермеров. Дешевые фабричные товары заменя­ли з их домах самодельные орудия труда и одежду. На западе рос рынок сбыта для промышленных товаров с востока.

*Долгое время идеалом для американцев был путь ферме­ра* — *«человека, у которого нет хозяина».*

Плантаторское хозяйство на Юге. Промышленная ре­волюция почти не коснулась Юга, где правил «король-хлопок». От Виргинии до Флориды и от обеих Каролин до Техаса 8 млн белых, проживавших в 15 рабовладельческих штатах, были убеж­дены, что без труда рабов их плантации придут в упадок. К 1850 г. в стране насчитывалось 4 млн рабов, из них в сельском хозяйст­ве -было занято 2,5 млн. Большинство из них трудились на хлоп­ковых плантациях, меньшая часть — на плантациях табака, са­харного тростника, риса. Рабов использовали и в качестве домашней прислуги и мастеровых. Вступивший в силу в 1809 г. закон о за­прещении ввоза рабов нарушался, и их ввозили контрабандой. При этом закон не запрещал использовать в качестве рабов чер­нокожих, родившихся в Америке. Цены на этот «товар» росли, а господствовавшая идеология расизма не осуждала существующее положение вещей.

Основная масса рабов принадлежала крупным плантаторам. Южные районы страны так и назывались — «черный пояс». Плантаторская аристократия насчитывала около 10 тыс. семей, и каждая из них существовала за счет труда 50 и более рабов. Но были и рабовладельцы, имевшие от 1 до 5 невольников.

Спрос на рабов увеличился после того, как молодой учитель Э/.и Уитни сконструировал модель хлопкоочистительной машины, заменившей труд 10 человек. Именно это сделало хлопок «королем» Юга, а рабовладение — выгодным делом. Рабы начинали труд на плантациях затемно. Партией, в которой было не менее 20 человек, распоряжался надсмотрщик. Если он был настоящий «потогон» и сдавал много хлопка, рабовладелец никогда не на­казывал его за убитых им негров.

Рабство разрушало негритянские семьи — при продаже ра­бов члены одной семьи попадали к разным владельцам. И все-таки негры-рабы создали свое особое искусство, свою религию, а большинство рабов сумели сохранить семью.

На беспощадную эксплуатацию и истязания негры-рабы отве­чали восстаниями или бегством на Север или в Канаду. Наибо­лее кровавым было восстание Ната Тэрнера е штате Виргиния в 1831 г. Этот невольник всерьез воспринял слова из Библии: «Пер­вые станут последними, а последние станут первыми» — и счи­тал, что ему предназначено Богом освободить свой народ. Вос­стание было подавлено войсками, оно стоило много крови и белым, и черным. Тэрнера казнили.

Рабство как ржавчина разъедало Юг. Белые рабочие не мог­ли получить работу, так как труд черных был дешевле. Но зато самый нищий и никчемный белый ощущал свое превосходство — ведь он являлся представителем высшей расы.

*Плантационное хозяйство работало на рынок и стало частью американского капитализма, его особенностью.*

**Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.** Идеи Про­свещения не могли не повлиять на зарождение отрицательного отношения к рабству. Да и просто были в стране совестливые люди. С начала 30-х гг. XIX в. в США развернулось массовое общенациональное движение аболиционистов. Вся страна разде­лилась на сторонников и противников рабства. Аболиционисты оказывали помощь неграм, бежавшим от плантаторов на Север. Бывшая рабыня Гарриет Табмен 19 раз проникала на Юг и вы­вела оттуда сотни рабов.

*Джон Браун* был белым фермером и противником рабства. Он переправлял рабов в Канаду, а затем принял решение под­нять восстание против рабства. Браун верил, чю к воесптию примкнут многие белые и рабы. Создав отряд из 32 человек, он в октябре 1859 г. захватил склад оружия в городке Харперс-Ферри в Виргинии. Но его отряд был уничтожен, а сам Браун казнен. Мужество и самопожертвование этого человека вызвали восхищение передовых людей Америки и Европы.

***2) Гражданская война между Севером и Югом***

***1854 г. –*** *создана* ***республиканская партия*** *(союз буржуазии и фермеров)* ***во главе А. Линкольн***

* Запрет распространения рабства
* Установление высоких пошлин на ввоз промышленных товаров из Европы
* Бесплатное наделение всех желающих земельными участками на Западе

***1860 г. –*** *Линкольн стал президентом*

***Просмотр видео –*** *А. Линкольн (проект Энциклопедия. Всемирная история.*

***Характеристика личности А.*** *Линкольна*

***В ходе рассказа учителя учащиеся заполняют таблицу:***

***Гражданская война***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата* | *События* | *Итог* |
|  |  |  |

**Рассказ учителя сопровождается работой с картой**

**Образование республиканской партии. Мятеж рабо­владельческого Юга. Начало Гражданской войны.** В 1854 г. в США образовалась *Республиканская партия,* представлявшая союз промышленной буржуазии и фермеров. Ее поддержала и часть рабочих. Партия выдвинула требование запретить распро­странение рабства на западных землях и раздавать эти земли бес­платно всем желающим, а также установить высокие пошлины на ввоз промышленных товаров из Европы. Своим кандидатом в пре­зиденты республиканцы в 1860 г. выдвинули *Авраама Линколь­на* (1809—1865), и он стал шестнадца­тым президентом США.

Плантаторы не хотели примириться с избранием на пост президента противни­ка рабства. Одиннадцать рабовладельчес­ких штатов подняли мятеж — они вышли из Союза и образовали конфедерацию со столицей в г. Ричмонде (штат Виргиния). Так началась Гражданская война (1861 — 1865). Каждая сторона была уверена в своей быстрой победе, но война длилась 4 года и унесла более 600 тыс. жизней.

Главными в войне являлись вопросы о рабстве и спасении Союза. Южане заяви­ли, что будут руководствоваться убежде-*Джон Браун* нйем: «Рабство — это нормальное состояние для негров». Позицию правительства северян определил Лин­кольн: «Моя высшая цель, в этой борьбе — это спасение Сою­за, а не спасение или уничтожение рабства».

***1861 – 1865 гг. Гражданская война***

(войну объявил юг северу)

***1862 г. –*** закон о гомстедах, дававший право каждому гражданину США уплатить 10 $ и получить 160 акров земли. После 5 лет его обработки участок переходил в полную собственность поселенца.

***1 января 1863 г. –*** рабство отменялось без всякого выкупа.

***1865 г. –*** рабство навсегда запрещено в США (однако положение рабов оставалось сложным. Негры должны были работать на прежних хозяев)

**Затяжной характер войны.** Казалось, что шансов на скорую победу у северян ■больше: в северных штатах проживало 22 млн человек, на Юге — только 9 млн, из них 4 млн — не­гры. Промышленность на Юге была развита слабее. Главные на­дежды южане возлагали на помощь Англии и Франции, заинте-ресованных в американском хлопке. Каждая сторона рассчитывала на молниеносный ход войны. Но жизнь распорядилась иначе. Вой­на приняла затяжной характер. С обеих сторон армиями руково­дили талантливые военачальники: Улисс Грант у северян и Po6epт Ли у южан. Помощь северянам оказала Россия, заинтересован­ная в существовании единых сильных США, противостоя­щих Англии и Франции, которые были ее соперниками. Осенью 1863 г. две русские эскадры прибыли в Нью-Йсрк и Сан-Фран­циско, что было воспринято как дружеский жест в отношении Линкольна

Переход к решительным мерам. Поскольку война приняла затяжной характер, правительство Линкольна перешло к ре­шительным мерам. В 1862 г. оно ввело новые налоги на богачей и приняло закон о конфискации имущества мятежников. Из ар­мии удаляли сторонников конфедерации и шпионов, а на руково­дящие посты выдвигали способных офицеров. Два закона, приня­тые Авраамом Линкольном в ходе войны, имели решающее значение для победы северян.

20 мая 1862 г. был принят закон, дававший право всякому гражданину США, имевшему 10 долларов, получить на Западе участок земли в 160 акров (закон о гомстедах). Через пять лет участок переходил в полную собственность поселенца. Этот закон имел огромное значение для исхода войны. Фермеры и рабочие, добивавшиеся его десятки лет, поверили своему правительству.

Самой же главной мерой стал прези­дентский указ об освобождении рабов. С 1 января 1863 г. рабство отменялось без всякого выкупа. «Если мое имя когда-ни­будь попадет в историю, — сказал Лин­кольн, — то за этот акт, и в нем — вся моя душа».

Одновременно был объявлен призыв негров в армию Севера.

**Победа северян. Значение Гражданской войны.** В **апреле 1865** г. армия Гранта окружила г. Ричмонд и взя­ла его, а затем прекратила сопротивление армия генерала Ли.

Четырехлетняя кровопролитная война закончилась победой северян. Побежденных отпустили под честное слово. Север ликовал, всюду проис­ходили торжества по поводу победы.

Но через пять дней после капитуляции Юга произошла тра­гедия — Авраам Линкольн был убит в театральной ложе сторон­ником рабовладения — актером Бутом. Это случилось 14 апреля 1865 г.

Четыре года страна находилась в пламени беспощадной вой­ны. Американцы воевали с американцами. Война разделила се­мьи. I млн раненых, 600 тыс. убитых — цена спасения Союза и отмены рабства. Пройдет еще много лет, прежде чем сотрутся следы этой войны.

В феврале 1865 г. конгресс принял поправку к конституции, навсегда запрещавшую рабство на территории США. Однако ос­вобожденные рабы не получили землю, они оказались в тяжелом положении, без средств к существованию. Их единодушным же­ланием было получить землю. «Каждому 40 акров и мула» — таково было требование освобожденных рабов. Плантаторы ввели в ряде штатов «черные кодексы», создававшие для них полураб­ский режим: обязанность работать на прежнего хозяина. Расис­ты создали ку-клукс-клан и другие террористические организации, убивавшие и калечившие негров и белых противников старых по­рядков.

1. **Закрепление пройденного материала**

*Тесты. Приложение 1*

1. **Подведение итогов**

***Учитель****: Американцы сохранили целостность своего государства, произошла отмена рабства, раздача гомстедов. В этом ве­ликая заслуга Авраама Линкольна.*

*Гражданская война сыграла роль буржуазной революции, буржуазия утвердила свое политическое господство, не де­ля его больше с плантаторами. Открылись большие возмож­ности для дальнейшего развития процесса модернизации*

1. **Домашнее задание.**

* **Прочитать параграф учебника,**
* **в. 1-4 – письменно.**
* **Что такое расизм и аболиционизм?**
* **Составить исторический портрет А. Линкольна**

Анализ урока истории

Учитель: Довлетова З. В.

Дата: 30.11. 14.

Класс: 9

Количество учащихся: 10

Цель посещения: проанализировать эффективность методических приёмов учителя, формирующих прочность знаний учащихся.

Тема урока: Гражданская война в США

Цели урока:

Образовательная: изучить процессы развития США в 19 в., особенности промышленного переворота в США; причины и ход войны между Севером и югом;

Развивающая: развивать навыки сравнения, навыки самостоятельно работы, умение составлять схемы. Развивать логическое мышление.

Воспитательная: воспитывать понимание антигуманной сущности рабства, осуждение расизма, уважение к личной свободе и индивидуальности человека

Тип урока: изучение нового материала

Урок начат организовано. Учащиеся готовы к уроку.

Задачи и цели урока соответствуют отобранному содержанию. Урок излагался в виде лекции с сочетанием самостоятельной работы учащихся. Материал урока изложен кратко, доступно. В ходе урока использовались различные методы работы: работа с картой, заполнение таблицы, анализ видеоматериала. Использовалось ИКТ. Структура урока соответствовала основной дидактической задаче. Соблюдены нормы педагогической этики.

Для актуализации закрепляемого опыта использовались тесты.

Домашнее задание носило разноуровненный характер. Технологические приемы, применяемые на уроке, соответствовали содержанию учебного материала.

При подведении итогов деятельности учащихся оценивался не только результат работы на уроке, но и при подготовке его.

В целом урок был положительным. Цели и задачи, поставленные учителем, были достигнуты полностью. Прослеживаются причинно-следственные связи прошлого и настоящего.