**Технологическая карта урока.**

Выполнила: Галимова Эльмира Хабибулловна

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Альменевская СОШ»

***Учебный предмет:*** *русский язык*

***Класс:*** *5*

***Автор УМК:*** *Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.*

***Тема урока***: «Местоимение»

Урок систематизации и обобщения знаний и умений

***Цели урока***

***Деятельностные:*** создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников,

развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки.

***Содержательные:*** обобщить знания о местоимении как самостоятельной части речи, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

**Планируемые результаты:**  
**Предметные:**  
• систематизация знаний о местоимении, как части речи;  
• закрепление роли местоимений в речи, в предложении  
• овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их.  
**Метапредметные (УУД)**• Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  
уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения  
• Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия.  
• Коммуникативные: учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  
Личностные:  
• развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке  
• развитие самостоятельности;  
• развитие интереса к изучению русского языка.

**Ресурсы**: компьютерная презентация урока, карточки , карточки для групповой работы, лист оценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **1.Мотивация к деятельности**  ***Цель этапа:*** включение учащихся  в деятельность.  **2.Актуализация и пробное учебное действие**  ***Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.  **Закрепление изученного**  **Словарная работа**  **3.Постановка учебной задачи**  ***Цель этапа:*** обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).  Проблемная ситуация  **4.Актуализация знаний**  **5.Обобщение и систематизация знаний**  **Цель**: развитие умения решать учебно-познавательные задачи  **Физкультминутка.**  Цель:снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.    **6. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**  **Цель:** сформировать личную ответственность за результаты деятельности  **Домашнее задание.** | Проверка готовности рабочих мест к началу урока.  -Здравствуйте, ребята, садитесь . Желаю всем хорошего настроения и успешной работы!  Сегодня на уроке вы сами будете себя оценивать  Листы оценки у вас на столах, напишите фамилии  *Читаю стихотворение*  **Я рада видеть каждого из вас,**  **И пусть осень прохладой в окна дышит.**  **Нам будет здесь уютно,**  **Ведь наш класс друг друга любит,**  **Чувствует и слышит.**  -  **В своем обращении к вам, я выделила интонацией несколько слов, Назовите их.**  **- Какой частью речи являются данные слова?**  **- Какой теме будет посвящен наш урок?(слайд)**  **--Давайте попробуем сформулировать цели нашего урока**  **-Запишите дату и тему урока**  **Вспомним правописание некоторых видов орфограмм.**  К сить, л сной, ктябрь, м лина, ни кий,вкус ный, чесный,хо ей, б ске.бол,параш т,под ем, руж е,из(под) куста, из(за) гор, (в) лесу, (в)лететь.  **Взаимопроверка (слайд)**  **Оцените себя**  **Вспомните, что такое местоимение, составьте схему, кластер**  (Работаем в парах)**схема на доске**  *Расскажите по схеме*  ***Будем повторять тему, по вашим составленным схемам***  **Он  бежал у *самой  моей*ноги.   Когда*я*останавливался *он*тоже останавливался.  Когда*я*шел  быстрее *он*тоже бежал  быстрее.   Он   (не) отставал от*меня*ни на шаг, но на телефонную станцию (не) пошел... Я погладил*его*по рыжей спинке и*он*остался ждать*меня*у дверей. (Луговской).**  **Вопрос: Кто же это "он"?**Вопрос: Почему вы по-разному отвечаете? Почему вы не поняли о ком идет речь?  .***Местоимение - часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его*.**  Переходим к следующему пункту нашей схемы  -Какие разряды местоимений вы изучали в 4 классе Назовите их, почему они так называются  - Какие морфологические признаки имеет местоимения? **Схема на доске**    Работаем в группах ( один рассказывает)  Подготовить рассказ о морфологических признаках местоимений  1гр-про изменение по падежа, 4гр-просклонять ОН  2гр про род и число 5 гр.- определить лицо  3гр- про лицо местоимений 6 гр- падеж  **А сейчас проверим, сможете ли вы определить эти признаки**  **Работа супр113 (слайд-проверка)**  Оцените себя  Гимнастика под песню «Родина моя»(Я, ты, он, она…..)Упражнения для снятия эмоционального напряжения и физической усталости.  **Роль местоимений в предложении**  Составьте предложения со словосочетаниями  **Прочитал книгу, подарили мне, наш край**  Подчеркните, каким членом предложения являются местоимения  - Каким членом предложения может быть местоимение?  **Оцените себя**  **- Роль местоимений в речи (**редактирование текста)  *Над рекой кружит чайка.*  *Чайка любит лакомиться рыбой*  *В небо поднялись журавли.*  *Журавли громко курлычут.*  ***Удачно ли построены предложения? Что можно изменить? (****Вместо повторяющихся слов использовать местоимения)*  Для чего же мы используем в речи местоимения?  О какой части речи мы сегодня говорили на уроке?  Какие цели, поставленные в начале урока нам удалось решить?  - Довольны ли вы своей работой на уроке?  **Оцените себя ,выставьте средний балл в оценочных листах**    **Информация по домашнему** заданию, инструктаж по его выполнению.  – Мне очень понравилось с вами работать, ребята. Вы были активны, внимательны, старались и помогали мне. Вы себя оценивали, а проверив тетради, я вас оценю. Самое главное вы работали дружно. Мне бы хотелось, что бы в нашей жизни чаще звучало слово **МЫ**  Урок окончен. | Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе.  Называют слова: каждого, из вас, нам, наш  слова являются местоимениями  - наш урок будет посвящен местоимению  - работают в тетрадях, записывают дату и тему урока  Записывают в тетрадь  1.Общее грамматическое значение,  2. Личные местоимения  2. Морфологические признаки.  3. Синтаксическая роль  4. Роль и употребление в речи.  Ответ: кленовый листок    Слово "он" не называет предмета  Местоимение не называет предмет, признак, количество, а только указывает на него.  Личные, т.к. указывают на лицо  Число, род, падеж, лицо  Составляют предложения  Записывают в тетрадь.  *Местоимение в предложении может быть подлежащим, определением, дополнением, сказуемым.*  *Местоимения делают нашу речь разнообразной, яркой, помогают избежать повторов, средство связи предложений в тексте*  Дети озвучивают целостный образ местоимения  .Домашнее задание (на выбор):– упр 114 по заданию  Или Составить текст-описание (4-5 предложений) про снегиря используя местоимения. | Личностные - настрой на позитивное начало урока  Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Регулятивные – планирование урока  Познавательные – анализ объектов с целью выделения признаков    Регулятивные – расположение материала, полученного в ходе наблюдения, в схему, предложенную для анализа.  Познавательные – умение сопоставлять, выявлять сходства и различия.  Коммуникативные – полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения.  Личностные – умение применять сопоставительный анализ при работе  Регулятивные – выделение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации  Познавательные – понимание и осмысление прочитанной информации.  Коммуникативные – умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли.  Личностные – осознание необходимости пополнения своих знаний и совершенствование своей речи.  Познавательные – внесение дополнений в работы, их корректировка.  Коммуникативные – обогащение речи, работа над грамматической и лексической сочетаемостью слов, исправление речевых ошибок.  Регулятивные – контроль,оценка,коррекция.  Личностные – формирование критического мышления. | |