**Технологическая карта урока.**

Выполнила: Галимова Эльмира Хабибулловна

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Альменевская СОШ»

***Учебный предмет:*** *русский язык*

***Класс:*** *5*

***Автор УМК:*** *Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.*

***Тема урока***: «Местоимение»

Урок систематизации и обобщения знаний и умений

***Цели урока***

***Деятельностные:*** создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников,

развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки.

***Содержательные:*** обобщить знания о местоимении как самостоятельной части речи, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

 **Планируемые результаты:**
**Предметные:**
• систематизация знаний о местоимении, как части речи;
• закрепление роли местоимений в речи, в предложении
• овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их.
**Метапредметные (УУД)**• Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения
• Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия.
• Коммуникативные: учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Личностные:
• развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке
• развитие самостоятельности;
• развитие интереса к изучению русского языка.

**Ресурсы**: компьютерная презентация урока, карточки , карточки для групповой работы, лист оценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **1.Мотивация к деятельности*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность.**2.Актуализация и пробное учебное действие*****Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.**Закрепление изученного****Словарная работа****3.Постановка учебной задачи** ***Цель этапа:*** обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).Проблемная ситуация**4.Актуализация знаний****5.Обобщение и систематизация знаний****Цель**: развитие умения решать учебно-познавательные задачи**Физкультминутка.**Цель:снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.**6. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.****Цель:** сформировать личную ответственность за результаты деятельности**Домашнее задание.** | Проверка готовности рабочих мест к началу урока. -Здравствуйте, ребята, садитесь . Желаю всем хорошего настроения и успешной работы!Сегодня на уроке вы сами будете себя оцениватьЛисты оценки у вас на столах, напишите фамилии*Читаю стихотворение***Я рада видеть каждого из вас,****И пусть осень прохладой в окна дышит.****Нам будет здесь уютно,****Ведь наш класс друг друга любит,****Чувствует и слышит.**- **В своем обращении к вам, я выделила интонацией несколько слов, Назовите их.****- Какой частью речи являются данные слова?****- Какой теме будет посвящен наш урок?(слайд)****--Давайте попробуем сформулировать цели нашего урока****-Запишите дату и тему урока****Вспомним правописание некоторых видов орфограмм.**К сить, л сной, ктябрь, м лина, ни кий,вкус ный, чесный,хо ей, б ске.бол,параш т,под ем, руж е,из(под) куста, из(за) гор, (в) лесу, (в)лететь.**Взаимопроверка (слайд)****Оцените себя****Вспомните, что такое местоимение, составьте схему, кластер**(Работаем в парах)**схема на доске***Расскажите по схеме****Будем повторять тему, по вашим составленным схемам*****Он  бежал у *самой  моей*ноги.   Когда*я*останавливался *он*тоже останавливался.  Когда*я*шел  быстрее *он*тоже бежал  быстрее.   Он   (не) отставал от*меня*ни на шаг, но на телефонную станцию (не) пошел... Я погладил*его*по рыжей спинке и*он*остался ждать*меня*у дверей. (Луговской).****Вопрос: Кто же это "он"?**Вопрос: Почему вы по-разному отвечаете? Почему вы не поняли о ком идет речь?.***Местоимение - часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его*.**Переходим к следующему пункту нашей схемы-Какие разряды местоимений вы изучали в 4 классе Назовите их, почему они так называются- Какие морфологические признаки имеет местоимения? **Схема на доске** Работаем в группах ( один рассказывает)Подготовить рассказ о морфологических признаках местоимений 1гр-про изменение по падежа, 4гр-просклонять ОН2гр про род и число 5 гр.- определить лицо3гр- про лицо местоимений 6 гр- падеж **А сейчас проверим, сможете ли вы определить эти признаки****Работа супр113 (слайд-проверка)**Оцените себяГимнастика под песню «Родина моя»(Я, ты, он, она…..)Упражнения для снятия эмоционального напряжения и физической усталости.**Роль местоимений в предложении** Составьте предложения со словосочетаниями **Прочитал книгу, подарили мне, наш край**Подчеркните, каким членом предложения являются местоимения- Каким членом предложения может быть местоимение? **Оцените себя****- Роль местоимений в речи (**редактирование текста)*Над рекой кружит чайка.**Чайка любит лакомиться рыбой**В небо поднялись журавли.**Журавли громко курлычут.****Удачно ли построены предложения? Что можно изменить? (****Вместо повторяющихся слов использовать местоимения)*Для чего же мы используем в речи местоимения?О какой части речи мы сегодня говорили на уроке?Какие цели, поставленные в начале урока нам удалось решить?- Довольны ли вы своей работой на уроке?**Оцените себя ,выставьте средний балл в оценочных листах** **Информация по домашнему** заданию, инструктаж по его выполнению.– Мне очень понравилось с вами работать, ребята. Вы были активны, внимательны, старались и помогали мне. Вы себя оценивали, а проверив тетради, я вас оценю. Самое главное вы работали дружно. Мне бы хотелось, что бы в нашей жизни чаще звучало слово **МЫ**Урок окончен. | Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе.Называют слова: каждого, из вас, нам, нашслова являются местоимениями- наш урок будет посвящен местоимению- работают в тетрадях, записывают дату и тему урокаЗаписывают в тетрадь1.Общее грамматическое значение, 2. Личные местоимения2. Морфологические признаки.3. Синтаксическая роль4. Роль и употребление в речи.Ответ: кленовый листок Слово "он" не называет предметаМестоимение не называет предмет, признак, количество, а только указывает на него.Личные, т.к. указывают на лицоЧисло, род, падеж, лицоСоставляют предложенияЗаписывают в тетрадь.*Местоимение в предложении может быть подлежащим, определением, дополнением, сказуемым.**Местоимения делают нашу речь разнообразной, яркой, помогают избежать повторов, средство связи предложений в тексте*Дети озвучивают целостный образ местоимения.Домашнее задание (на выбор):– упр 114 по заданиюИли Составить текст-описание (4-5 предложений) про снегиря используя местоимения. | Личностные - настрой на позитивное начало урокаКоммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиРегулятивные – планирование урокаПознавательные – анализ объектов с целью выделения признаков Регулятивные – расположение материала, полученного в ходе наблюдения, в схему, предложенную для анализа.Познавательные – умение сопоставлять, выявлять сходства и различия.Коммуникативные – полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения.Личностные – умение применять сопоставительный анализ при работеРегулятивные – выделение следствия из предложенной для чтения и осмысления информацииПознавательные – понимание и осмысление прочитанной информации.Коммуникативные – умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли.Личностные – осознание необходимости пополнения своих знаний и совершенствование своей речи.Познавательные – внесение дополнений в работы, их корректировка.Коммуникативные – обогащение речи, работа над грамматической и лексической сочетаемостью слов, исправление речевых ошибок.Регулятивные – контроль,оценка,коррекция.Личностные – формирование критического мышления. |