**Технологическая карта урока**

1. **ФИО учителя** Тимошинина Маргарита Анатольевна
2. **1 класс**
3. **Предмет:** математика, УМК «Перспективная начальная школа»
4. **Дата** 05.02.2014.
5. **Место и роль урока в изучаемой теме:** Изучение нового материала
6. **Тема урока:** прямой угол
7. **Цель урока:** Учить находить на чертеже прямые углы на глаз и с помощью угольника
8. **Задачи урока:**

*Образовательные:*формировать умение использовать чертёжные инструменты

*Развивающие:* развивать глазомер, умение пользоваться чертёжными инструментами.

*Воспитательные:* воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; прививать аккуратность, умение активно работать на уроке.

1. **Дидактические средства:**

*Для учителя:* средства ИКТ (презентация), оценочные шаблоны красного, синего цвета.

*Для обучающегося:* тетрадь, учебник, карандаш, треугольник, шаблоны геометрических фигур для индивидуальной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация** (самоопределение к учебной деятельности)  **Цель:** Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | Орг.момент | Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Всё ли на месте?  Всё ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо –  под рукой! | Ученики проверяют учебники, тетради, карандаши, треугольники, готовятся внимательно слушать учителя. | *Регулятивные*: волевая саморегуляция |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  **Цель:** Актуализация изученных способов действий, мыслительных операций и познавательных процессов. | Устный счёт | 1.Работа по рисункам.   * Рассмотрите рисунки. * Из каких геометрических фигур составлен каждый предмет? * Сколько прямоугольников на рисунке?   C:\Users\3C8A~1\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image1.jpeg  Сколько кругов на рисунке?  Сколько треугольников на рисунке?  2. Сколько яблок на рисунке?  C:\Users\3C8A~1\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image2.jpeg  3.Вставь в кружочек знак «+»или «-»  3…2=1 4…1=3 1…3=4  2…1=3 5…4=1 5…2=3  5…3=2 2…2=4 1…4=5 | Называют фигуры и их количество.  Отвечают на вопрос и сравнивают ответы.  Читают выражение. | *Регулятивные***:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  *Познавательные*: формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.  *Коммуникативные*: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Физ. минутка.**  **Цель:** снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся |  |  | Мы ладонь к глазам приставим,  Ноги крепкие расставим.  Поворачиваясь вправо,  Оглядимся величаво.  И налево надо тоже  Поглядеть из-под ладошек.  И – направо!  И еще через левое плечо!  Выдохнуть, вдохнуть,  Потянуться,отдохнуть. |  |
| **Работа по теме урока.**  **Цель:** совершенствование у детей основных видов деятельности. | Сообщение темы урока. | C:\Users\3C8A~1\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image3.jpeg  Рассмотри рисунок.  Какая фигура будет лишней?  Названия каких фигур вам известны?  О чём будем говорить на уроке?  Сегодня мы узнаем название последней фигуры. | Называют фигуры.  Окружность, замкнутая кривая.  О геометрических фигурах. | *Познавательные*: формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.  *Коммуникативные*: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Самостоятельная работа с проверкой**  **Цель:**  выполнить задание, провести самопроверку, корректировку возможных ошибок. | Изучение нового материала | 1.У.с.20 №1 (моделирование угла на плоскости)  2. №2  3. №3  4.№4  5.№5-учитель показывает, как правильно прикладывать угольник. | Рассматривание рисунка в учебнике, высказывание по заданию учебника.  Работа в парах.  Называют инструменты.  Тренировка умений использовать угольник в качестве инструмента для распознавания прямых углов. | *Регулятивные***:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  *Познавательные:* умение контролировать и оценивать результаты действий.  *Коммуникативные*: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Физ. Минутка.**  **Цель:** снятие усталости и напряжения |  |  | Проводит один ученик. |  |
| **Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:** самооценкаучениками собственной учебной деятельностии деятельности одноклассников во время урока*.* | Работа в тетради на печатной основе | Контролирует самостоятельность выполнения работы. | Выполняют задания №1-2 на с.30 | *Регулятивные***:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  *Познавательные:* умение контролировать и оценивать результаты  *Коммуникативные:* умение планировать учебное сотрудничество |
| **Фронтальная работа.**  **Цель:** самооценкаучениками собственной учебной деятельностии деятельности одноклассников | Закрепление изученного | C:\Users\3C8A~1\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image1.jpeg  В каждой полоске выбери те фигуры, из которых можно составить прямоугольник. | Назыывают номера фигур справа. | *Регулятивные***:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  *Коммуникативные:* умение планировать учебное сотрудничество |
| **Индивидуальная работа**  **Цель:**  самооценкаучениками собственной учебной деятельности | Применение новых знаний | Контролирует и корректирует самостоятельность выполнения работы. | Выполняют задания – определяют прямые углы у геометрических фигур с помощью угольника (раздаточный материал),  В тетради чертят пересекающиеся прямые под прямым углом. | *Регулятивные***:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  *Познавательные:* умение контролировать и оценивать результаты |
| **Обобщение и систематизация знаний** | Итог урока | Что нового узнали на уроке?  С помощью какого инструмента можно определить прямой угол?  Покажите кружки: красный – интересно, всё понятно; синий - не совсем понятно, есть вопросы. | Ответы детей. | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать результаты |