**Технологическая карта факультативного занятия**

**Предмет** \_\_\_\_\_\_\_\_химия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_\_\_\_\_5 «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема** \_ \_\_Чипсы: лакомство или яд?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока \_\_\_**урок-исследование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель занятия:** Продолжить формирование у учащихся навыков проведения исследования (на примере исследования качества чипсов и их влияния на организм) .

**Задачи:**

**Предметные:**

1. Продолжить формирование знаний у учащихся о химическом составе продуктов питания (чипсов), о полезных и вредных компонентах, их влиянии на организм.

2. Показать значение химических знаний для правильного выбора продуктов питания.

3. Продолжить формировать экспериментальные умения и навыки учащихся по работе с реактивами, оборудованием в соответствии с правилами по технике безопасности.

**Метапредметные:**

1.Продолжить развитие у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, работы с новой информацией.

2. Продолжить формирование навыков экспериментальных исследований.

3. Продолжить развитие умений переносить знания в новые ситуации и устанавливать межпредметные связи.

**Личностные:**

1. Способствовать формированию правильного отношения у учащихся к здоровому образу жизни, к правильному питанию, культуре питания.

2. Продолжить воспитание информационной, социальной и коммуникативной компетенций.

3. Продолжить воспитание культуры общения через работу в парах «ученик-ученик», «ученик-учитель», а также развитие наблюдательности, внимания.

4. Продолжить создание условий для воспитания желания активно учиться, с интересом.

Технологическая карта факультативного занятия по химии в 5 классе Б

«Чипсы: лакомство или яд?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности. | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, создание проблемной ситуации. | Включаются в деловой ритм занятия. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация опорных знаний. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | 1.Проверка основных правил ТБ в кабинете химии. | Повторение основных правил ТБ | Личностные.  Познавательные. |
| 3.Постановка темы и цели занятия. | Постановка цели занятия, выбор способа действия; выдвижения гипотезы | Объявление темы занятия.  В рамках темы нашего занятия сформулируйте цель и способы достижения данной цели?  Предложите гипотезу. | Проанализировать способы и методы достижения цели. | Регулятивные: целеполагание  Познавательные: формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 4.Обобщение и систематизаия знаний | Обеспечение восприятия, осмысления темы | **Первая часть.(теоретическая)**  Предлагает разные варианты заданий.  Работа в группах.  1-ая группа**. Историки.** Изучение истории происхождения чипсов. Работа с текстом, выступление с докладом.(5-7 мин).  2-ая группа**. Повара.** Способыприготовления чипсов. Работа с текстом, выступление с докладом.(5-7 мин).  3-ая группа**. Медики**. Изучение влияния чипсов на организм человека. Работа с текстом, выступление с докладом.(5-7 мин).  Сообщение о социологическом исследовании (2 мин)  **Вторая часть.(практическая)**  Исследование чипсов Lay’s.  (работа по инструкционным картам).  Заполнение карты наблюдений | Выполняют работу в группах.  Обращаются за помощью к учителю.  Составляют план выступления. Выступают с докладом.  Проговаривают алгоритм действия.  Проводят исследования, результаты заносят в карту наблюдений.  Проговаривают результат и выводы работы. | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  Познавательные: самостоятельное выделение главного; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 5.Первичное закрепление  знаний | Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция, обеспечение закрепления в памяти знаний и способов действий. | С помощью вопросов помогает проанализировать этапы работы.  Организует обмен результатами работы.  Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.  Подводит обучающихся к выводу. | Проговаривают результат и выводы работы. | Регулятивные:  Познавательные: умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий. |
| 6. Рефлексия | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.  Инициировать рефлексию по поводу эмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими учениками. | Заполните таблицу самооценки и выполните тест.  Смогли ли вы решить возникшие затруднения?  Что нового узнали?  Какое у вас настроение после занятия?  На доске магнитики, прикрепите их на тот цвет жидкости в колбах, который соответствует вашему настроению. | Заполняют таблицу самооценки; выполняют тест,  обращаются за помощью, если возникает необходимость.  Отвечают на вопросы.  Прикрепляют магнитики к цветным колбам. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |
| 7. Домашнее задание |  | Придумать антирекламу чипсов. | Записывают задание. |  |