**Тема урока:«Вулканы, гейзеры, горячие источники»**

**Учебно-воспитательные цели:**

1*.***Образовательная** – сформировать знания у учащихся понятия «вулканы, вулканизм, горящие источники, гейзеры, минеральные воды», их размещение на земле и их использование.

2.**Воспитывающая** – способствовать пониманию учащихся диалектического развития мира, опровергнуть религиозные домыслы о «святом» происхождении вулканов минеральных вод.

3. **Развивающие познавательные интересы** – привить интерес учащихся изучению темы и получению знаний по ней и по другим географическим источникам.

**Оборудование:** физическая карта полушарий, схема строения вулкана и гейзера, типы извержения вулкана и гейзера, костюмы для участников игры в форме инопланетян, иллюстрации к теме ,мультимедийная презентация.

**План урока:**

1. **Вводное слово учителя** о цели урока и форме его проведения. . Здравствуйте ребята! Садитесь. Сегодня мы с вами будем проводить урок изучения нового материала по теме «Вулканы, гейзеры и горячие источники». Будем мы его проводить в несколько необычной форме.

На предыдущих уроках мы часто говорили, что в природе есть еще множество тайн, необъяснимых явлений, неопознанных объектов. Ученые вполне допускают, что к некоторым из тайн могли приложить руку и внеземные существа – инопланетяне.

 Вот и представим сейчас, что они собрались на Земле на конгресс по проблеме «Как помочь землянам полнее использовать знания о литосфере». На этом конгрессе они хотят услышать сообщение жителей Земли о том, что они уже знают о своей литосфере, как используют ее и в чем испытывают трудности.

 К концу конгресса им – то есть вам на нашем уроке предстоит решить проблему, взятую ими за тему заседания.

А теперь давайте превратимся в участников конгресса(одевают уши антенки, нос)

2. Конгресс ведет один из учащихся, он объявляет его начало, цель, темы сообщений. Тему главного доклада ( который «читает» учитель по новому материалу) ставит вопросы по проблеме заседания.

2. **Деловая игра** «конгресс инопланетян

**Слова ведущего**:

Конгресс инопланетян по проблеме «Как помочь землянам полнее использовать знания о литосфере объявлять открытым.

 Вначале нам хотелось бы услышать сообщение землян по основополагающим вопросам знаниям о литосфере. Я буду задавать эти вопросы, а готовые ответить, пожалуйста, выражайтесь предельно точно и кратко, как принято у нас на других планетах

1. Итак, первое – что такое оболочки земли?............. Спасибо. Понятно.

2. Следующие – каково внутренние строение земли и ее литосферы?

…………. Достаточно. Мы поняли.

3. Третий вопрос – как ваши ученые изучают литосферу?........... Ясно.

4.Четвертое – какие породы слагают земную кору?...................Очень хорошо.

5.Что вы подразумеваете под полезными ископаемыми?............ Садитесь, пожалуйста.

6. Следующий вопрос – как залегают горные породы ,и движения земной коры вам известны?................... Спасибо.

7. И последний из общих по проблеме конгресса вопросов – что такое землетрясение и как их изучают?...................... Спасибо.

Благодарю всех выступающих за понятное и краткое объяснения.

 А сейчас нам бы хотелось подробнее остановиться на рассмотрение темы о «Вулканах, гейзерах и горячих источниках земли»

 Что можете доложить нам по этому поводу?..............Пожалуйста, мы вас слушаем.

**Учитель**: Земные недра человечеству практически недоступны. И поэтому они таят в себе очень много тайн и загадок, которые люди стремятся разгадать. Но есть на Земле места, где можно заглянуть в земное “нутро” и даже потрогать вещество, только что поднятое из глубин Земли.

 Как вы думаете, как называется это вещество? Как оно выходит на поверхность Земли и как называется это природное явление? (Магма. Выходит через кратер. Природное явление – Вулкан.)

Латинское слово “Вулканус” - у древних римлян – Бог Огня. Вулкан - конусообразная, куполовидная или иной формы гора, с углублением (кратером) на вершине, через которое извергаются лава, горячие газы, пары воды, обломки горных пород, вулканический пепел, мелкие камешки.

Вулканы образно называют “огнедышащими горами”. Извержение вулканов – ещё одно грозное, опасное для людей природное явление.

Как же образуются вулканы?

В земной коре, из-за движения плит, возникают трещины, в близи которых давление вещества мантии – магмы – меньше. Вещество мантии плавится, образуя очаг магмы (см. рис. 31 учебника). Менее плотная ,чем окружающая её твёрдая порода, магма, скопившись в достаточном количестве, начинает подниматься по трещинам или вулканическим каналам. Выход канала на поверхность называется жерлом вулкана. Некоторые вулканы имеют несколько каналов, но не все они могут достигать поверхности земной коры. Магма, извергающаяся на поверхность, называется лавой. Она вытекает из жерла в виде реки, или лавового потока, который постепенно охлаждается и затвердевает, образуя вулканическую породу. В ходе извержения вязкость лавы может изменяться. Форма вулкана зависит от вязкости лавы. Вулканы, образованные невязкой лавой, имеют пологие склоны. Такие вулканы называют щитовидными. Густая лава не может утечь далеко от жерла и обычно образует вулкан в форме конуса.

- Вспомните строение земной коры материковой и океанической и предположите, где может быть более активный вулканический процесс - на суше или на дне океана и почему?

(Вулканы - чаще извергаются на дне океанов, в зоне расхождения литосферных плит. Могут быть на суше - в зоне разломов литосферных плит). Вулканы образуют так называемое - Тихоокеанское огненное кольцо. Оно включает вулканы восточного побережья Азии, западного побережья Америки, Антарктиды и на севере Алеутских островов – более 370 вулканов. Если конус вулкана возвышается над водой, то образуется вулканический остров. Например, Гавайские острова в Тихом океане. Вулканы есть в Средиземноморье (о них мы просмотрели видеосюжет)и в Африке.

Есть наука которая изучает действие вулканов – это вулканология. Учёные вулканологи делят вулканы на группы в зависимости от того, когда было их последнее извержение и насколько велика вероятность нового извержения.

 **Работа с учебником.**

- Найдите в тексте учебника, какие вулканы называются действующими, а какие потухшими?

(*Вулканы которые извергались на памяти человечества, называются действующими.*

*Потухшими считаются вулканы, не извергавшиеся на памяти человечества.*

*Уснувшие – это вулканы о извержениях которых в историческое время нет данных, но уверенности в том, что их деятельность прекратилась – нет).*

 **Работа с географическим атласом.**

На карте Строения земной коры найдите вулканы на материке Евразия. Назовите несколько вулканов. Каким значком на карте показаны вулканы? (В виде звёздочки красной и чёрной или треугольники)

 **Работа в тетради*.***

 Определить географическое координаты следующих вулканов:

* Ключевская Сопка

|  |  |
| --- | --- |
| * Везувий
 |  |
| * Эльбрус
 |  |
| * Килиманджаро
 |  |
| * Гекла.
 |  |

**- демонстрация кинофрагмента «Вулканы и гейзеры Камчатки».**

В областях распространения действующих и потухших вулканов подземные воды нагреваются магмой и могут выходить на поверхность в виде горячих источников (родников). Некоторые горячие источники через определённые промежутки времени выбрасывают вверх струи кипящей воды и пара. Эти фонтанирующие источники называются – гейзерами. Гейзер – в переводе означает “горячий”.

На территории нашей страны гейзеры встречаются на полуострове Камчатка в знаменитой Долине гейзеров. Ещё горячие источники можно встретить на острове огня и льда в Исландии, в Йеллоустонском национальном парке в США, в Новой Зеландии. Человек использует тепло этих источников: обогревает жилые дома и теплицы, получает электроэнергию.

**Закрепление изученного материала**

1. Что такое вулкан? Каковы причины их образования?

2. Способствуют ли вулканы увеличению площади суши на нашей планете? (Да, образуются целые острова в океанах, растут горы.)

3. Каким условным знаком на картах показаны вулканы действующие и потухшие?

4. На каком материке нет ни действующих, ни потухших вулканов?

**Домашнее задание.** В контурной карте отметить условными знаками вулканы Евразии. Прочитать параграф 19. Зарисуйте в тетради внутреннее строение вулкана.

**Итог урока.**

Что нового вы узнали на заседании конгресса? (Мы узнали о вулканах, их происхождении, о их формах).

Давайте сделаем выводы о значении вулканов для нашей планеты.

(Изучая извержения вулканов, учёные познают внутреннее строение глубинных слоёв Земли. Магма, со временем превращается в различные горные породы и минералы магматического происхождения. Изменяется рельеф местности. Происходит задымление атмосферы, изменяется температура воздуха. В результате неоднократных извержений лава и пепел накапливаются слоями,и создают вулканические горы разных форм и размеров или лавовые поля.)

 **Оценивание работы учащихся.**

**Внеклассное мероприятие**

 **Турнир знатоков географии**

10 класс

 **Цель игры:** -повысить интерес учащихся к предмету;

* развивать географическое мышление;
* выявить наиболее эрудированную команду

Задачи

Командам применить знания и умения, полученные на уроках в нестандартной игро­вой ситуации; проявить находчивость, эрудицию, смекалку.

Жюри объективно оценить игру команд; фиксировать количество очков, следить за временем; выбрать победителя.

В игре участвуют две команды по 6 человек. Команды заранее готовят название, эмб­лемы, девиз, выбирают капитана.

**Ход турнира**

Ведущий обращается с приветствием к командам, болельщикам и всем присутствую­щим, представляет членов жюри.

**Ведущий.** В преддверии наших больших поединков мы проведем сначала разминку. Капитаны команд тянут жребий: кто получает треугольник с цифрой 1 первый вступает в игру.

**Условия разминки.** Ведущий задает вопросы сначала одной команде. Каждый пра­вильный ответ приносит 1 очко. В случае неверного ответа другая команда получает воз­можность заработать очко. Затем знатоки меняются ролями, в игру вступает вторая коман­да.

**Вопросы I команде**

1. Как называется выезд людей из своей страны на постоянное местожительство.
*(Эмиграция).*
2. Страна, непрерывно воюющая с морем. *(Нидерланды).*
3. Какая мировая религия господствует в Зарубежной Европе? *(Христианство).*
4. Как называется организация стран экспортеров нефти? *(ОПЭК).*
5. Страна, занимающая 1 место в мире по тоннажу морского флота. *(Либерия).*
6. Как называется преобразование с/х на основе современной агротехники. *(Зе­леная революция).*

*7.* Это бывшая "мастерская мира". *(Великобритания).*

8. На каком языке говорят свыше 1 млрд. человек? *(Китайском).*

**Вопросы II команде**

1. Эту страну называют балконом Индокитая над Тихим океаном? *(Вьетнам).*
2. Как называют процесс роста пригородных зон городов? *(Субурбанизация).*
3. Назовите форму правления государства Ливия. *(Джамахирия).*
4. Страна, которую называют "молочной фермой" Европы. *(Дания).*
5. Как называют ввоз продукции из-за границы? *(Импорт).*
6. Самый большой город мира. *(Мехико).*
7. Какому виду энергетики принадлежит ведущее место в мире? *(Теплоэнергетике).*
8. Страна льда и огня. *(Исландия).*

**Картографический поединок**

Каждая команда получает фрагмент карты "Зарубежная Азия".

**Условия.** В течении 3-х минут нужно подписать на карте как можно большее количе­ство стран. Правильно отмеченная страна приносит команде 1 очко.

**Поединок "Зашифрованная Страна".**

**Условия.** Каждая команда по описанию должна угадать три страны. В случае непра­вильного определения, команда соперников может увеличить свой счет. Первая в игру вступает команда, набравшая большее количество очков.

**Вопросы I команде**

Эта страна опережает все страны по запасам гидроэнергии, занимает ведущее место в капиталистическом мире по выплавке алюминия, никеля, кобальта. Большое значение име­ет нефтегазовое месторождение в море, которое омывает его берега. Здесь живут судо­строители, мореходы, рыболовы и путешественники. *(Норвегия).*

Это страна ведущий мировой производитель урана, цинка, свинца, молибдена. Она обладает богатыми запасами пресных вод, занимает 1 место в мире по экспорту лесной про­дукции. Ее ЭГП хорошо характеризует надпись на гербе "От моря до моря". Население представлено двумя нациями, поэтому в стране два государственных языка. *(Канада).*

Это государство одним из первых в своем регионе приобрело независимость. Оно расположено на одноименном с названием страны нагорьем. Это преимущественно сель­скохозяйственная страна. Именно здесь находится родина ценных сортов пшеницы и кофе. Промышленность развивается главным образом пищевая и текстильная. *(Эфиопия).*

**Вопросы II команде**

Страна бедна водными и лесными ресурсами, но обладает большими запасами мине­рального сырья. Это ведущий в мире производитель железной руды, титана, бокситов, а в последнее время и алмазов. Климат сухой, рельеф равнинный, одно из направлений животноводства славится на весь мир. У страны отличное от всех государств географическое по­ложение. *(Австралия).*

Мягкий климат, горный воздух, озера с прозрачной водой и живописными берегами привлекают сюда массу туристов и спортсменов всего мира. Часы, медикаменты, станки, шоколад, детское питание. Вот чем славится это государство. *(Швейцария).*

Эту страну постоянно сотрясали лихорадки: каучуковая, золотая, кофейная. Рельеф страны представлен крупной низменностью и обширным плоскогорьем. Именно здесь рас­положены крупнейшие города мира, а населяющая столица страны, построенная недавно, по замыслу ее создателей похожа на город будущего. *(Бразилия).*

**Поединок "Выбирай, а то проиграешь"**

Командам нужно установить соответствие между полезными ископаемыми, сельско­хозяйственными культурами и странами - лидерами в их добыче и производстве. Время — 5 минут.

1. нефть е а) Украина, Россия, Франция
2. кофе г б) Китай, США, ФРГ
3. природный газ в в) Россия, США, Канада
4. рис ж г) Бразилия, Колумбия, Индия
5. уголь б д) Австралия, Гвинея, Бразилия
6. пшеница з е) Россия, США, Саудовская Аравия
7. сахарная свекла а ж) Китай, Индия, Индонезия
8. бокситы д з) Китай, США, Индия

**Поединок эрудитов "Исправь ошибку"**

Ведущий зачитывает текст — описание страны. Команды должны найти и исправить ошибки в описании, лишь выполнив это они получают 1 очко.

**Италия** — это государство Южной Европы, расположенное на Пиренейском полуост­рове. Оно граничит со всеми европейскими странами, входящими в "большую семерку". Северную част занимает наиболее крупная горная система Европы — Апеннины. В Южной и Средней Италии часты землетрясения. Самый известный из вулканов — Гукла. Италия богата топливными полезными ископаемыми, это развитая промышленная страна. Она вы­пускает пластмассы, лаки, краски, обувь. Ее по праву считают "законодательницей" мод. Основное население итальянцы, их язык относится к германской группе.

**Германия** — самое большое по площади государство Зарубежной Европы, располо­женное на побережье Северного моря. Это многонациональное федеративное государство, площадь и население которого значительно увеличились после объединения. Природа раз­нообразна. С юга на север течет самая крупная и красивая река Дунай. Лесов мало, преобладают ландшафты, созданные человеком. Большой известность пользуется Русский желе­зорудный бассейн. Это одна из самых богатых стран мира. Она занимает 1 место в мире по добыче угля, считается самой химизированной страной.

**Япония** — государство Юго-Восточной Азии, расположенное на островах. 99% насе­ления составляют японцы, две основных религии — буддизм и конфуцианство. Это унитар­ное государство с формой правления — конституционная монархия. Страна высокой куль­туры и сплошной грамотности. Она занимает 1 место в мире по выпуску морских судов, промышленных роботов, химических волокон. Здесь производят самые дорогие автомоби­ли, хотя по их выпуску Япония уступает США. Японскую модель используют другие стра­ны Азии.

**Франция** — самое большое по численности населения государство Южной Европы. Это федеральная республика. Столица Франции город Париж на р. Луара ежегодно привле­кает миллионы туристов. Всему миру известны музеи Лувр, Гарвардский университет, Эй-фелева башня. Страна бедна топливными ресурсами и наиболее обеспечена каменным уг­лем, бокситами. Особенно выделяется в Европе Лотарингский буроугольный бассейн. Во Франции выпускают самолеты, автомобили, она славится на весь мир парфюмерией и кос­метикой, фарфоровыми и фаянсовыми изделиями.

**Поединок "Знаете ли вы столицы"**

Команды по жребию выбирают себе карточку с названием государства **Гондурас** или **Колумбия.**

**Условия.** За 3 минуты написать 8 столиц, которые начинались бы с букв, имеющихся в названии государств. Одинаковые столицы не засчитываются.

 **Заключительный поединок**

**"Что прославило страну"**

Ведущий называет достопримечательности стран или известных людей.

**Условия.** Команды получают вопросы одновременно, поэтому, кто первым поднимает сигнальную карточку, тот и отвечает. В случае неверного ответа, другая команда имеет возможность получить свое очко.

**Вопросы**

1. Родина кукурузы. *(Мексика)*
2. Где появилось 1-ое метро. *(Великобритания)*
3. В какой стране есть памятник овце? *(Австралия)*
4. Родина Фернана Магеллана. *(Португалия)*
5. Страна контрастов. *(Индия)*

6. Фирма "Омега" выпускающая часы. *(Швейцария)*

*7.* Родина мотороллеров. *(Италия)*

1. Серебряная страна. *(Аргентина)*
2. Где находится самый большой в мире аукцион по продаже цветов. *(Нидерланды}*
3. Город "Тысячи и одной ночи". *(Ирак)*

11. Фирма "Мобил", выпускающая нефтепродукты. *(США)*

1. Родина Сайта-Клауса. *(Финляндия)*
2. Где появилась икебана? *(Япония)*
3. Какой стране принадлежит мировой рекорд скорости поезда. *(Франция}*
4. Его называют городом карнавалов. *(Рио-де-Жанейро (Бразилия)*
5. Где находится самый большой мост соединяющий Европу и Азию? *(Стамбул)*
6. Родина путешественника Рауля Амундсена. *(Норвегия)*
7. Корпорация "Сименс", выпускающая электронику. *(ФРГ)*
8. Родина гимнастики Ушу. *(Китай)*
9. В этой стране находится самое глубокое озеро в мире. *(Россия)*

Жюри подводит итоги, награждает победителей.

**Тема: «Климат Северной Америки»**

7 класс

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: 1) вспомнить климатообразующие факторы;

1. дать общую характеристику климата материка;
2. сформировать представление о типах климата;
3. отрабатывать навыки работы с климатическими картами и
климатограммами;

5) создать условия для успешной реализации творческих способностей учащихся.

**Средства обучения:** учебник, атлас, климатическая карта Северной Америки.

Ход урока

1. **Оргмомент**
2. **Повторение пройденного материала**

Устный опрос

1. Каковы особенности рельефа материка?
2. Дать описание горам Кордильерам (по плану описания форм рельефа в
Приложении учебника).

3. Каковы закономерности размещения полезных ископаемых

**Создание ситуации успеха!**

В процессе повторения учащимся предлагается совершить два путешествия

**1. *«Геологическая разведка»***

По предложенным географическим координатам учащиеся определяют место нахождение полезных ископаемых и устанавливают закономерности их зале­гания.

**2. *«Маршрут альпиниста»***

По географическим координатам учащиеся определяют вершины, на которых они побывали, представляя себя в роли альпинистов.

Дополнительный элемент на развитие творческого мышления и создания об­раза природы Северной Америки.

а) описать свой маршрут

б) выбрать самый легкий и самый трудный отрезок пути, объяснив свой выбор

Тот, кто первым найдет все полезные ископаемые и пройдет безошибочно весь маршрут, становиться победителем (Гора Успеха - г. Мак-Кинли - конечная точка маршрута). Победитель получает оценку «5».

Если задания выполнены с небольшими неточностями, учащийся получает оценку «4».

Оценки аргументируются учителем, исправляются допущенные ошибки. Кто не справился с заданиями или выполнил лишь малую их часть, не оцени­ваются, им даётся шанс проявить себя при изучении нового материала.

Итоговый вывод повторения

**III. Изучение нового материала**

**Создание ситуации успеха!**

Каждый учащийся получает лист бумаги, на котором пишет «Копилка зна­ний».

При изучении новой темы в эту копилку знаний он собирает свои правильные ответы (+).

Наиболее активно работающие учащиеся, которые дают правильные ответы не только на простые вопросы, но и вопросы проблемного характера, получают оценку «5».

**Фронтальная беседа** Вспомнить! Какие причины влияют на формирование климата?

**Работа с климатическими картами**

1. Разнообразен ли климат материка? Объяснить почему.
2. Как горы влияют на климат? (сопоставление физической и климатической
карт)
3. Почему воздушные массы свободно перемещаются на север и на юг материка?

Запись в тетрадь: «Характерной чертой климата Северной Америки являет­ся меридиональная циркуляция воздушных масс».

**Работа с атласом**.

Карты «Климатические пояса и области мира», «Климатическая карта Се­верной Америки»

1. В каких климатических поясах расположен материк?
2. Какие климатические пояса не рассматривались ранее?
3. Дать описание этим поясам, используя климатические карты.
4. Определить по климатической карте самую низкую температуру воздуха
и самую высокую. Записать эти данные в тетрадь.

Далее рассматриваются климатические области, которые выделены в уме­ренном субтропическом и тропическом поясах.

**Работа с климатограммами.**

(рис. 84 учебника)

Задание: Проанализировать климатограммы. .

Установить, для какого климатического пояса и области подходит та или иная климатограмма.

**Региональный компонент.**

С климатом какой части Северной Америки имеет сходство климат нашей местности?

**Закрепление по вопросам учебника.**

**IV. Итоговый вывод урока.**

Учитель вместе с учащимися анализируют «Копилки знаний» и выставляют оценки за урок. Тем, кто проявил себя слабо, необязательно ставить низкие оценки. Можно дать им возможность пополнить свою «Копилку знаний» на последующих уроках, то есть создать ***ситуацию успеха на перспективу!***

Домашнее задание § 53, вопросы и задания