**ФИО учителя, образовательное учреждение, населенный пункт:**

*Севастьянова Ирина Владимировна, МБОУ «СОШ № 94», г. Новокузнецк.*

**Предмет:**

*география*.

**Название учебно-методического комплекса или иных пособий издательства «ДРОФА», использованных при подготовке конспекта:**

*линия УМК по географии для 6–9 классов под редакцией В. П. Дронова.*  **Класс:**

*9 класс.* **Тема:**

*Железнодорожный и автомобильный транспорт.* **Тип урока** (изучение нового материала, закрепление, урок-проект и т.д.):

*комбинированный.*  
**Цели** (образовательные, воспитательные, развивающие):

*Изучение особенностей железнодорожного и автомобильного видов транспорта, воспитание чувства ответственности за свою личную деятельность на уроке, повышение мотивации обучающихся к изучению географии.*  
**Задачи** (шаги, с помощью которых достигаются цели урока):

*Познакомиться с железнодорожным и автомобильным транспортом - их особенностями, значением, географией на территории России. Рассмотреть преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Продолжить формирование умений работать с различными источниками географической информации.*

**Использованные источники** (книги с указанием автора, названия, издательства, года издания; ссылки на сайты, с которых была взята информация для урока):

*Учебник: Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2010.*

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**. (Приложение 1) - [**Презентация**](http://festival.1september.ru/articles/559776/pril1.ppt)**.**

(слайд 1). Организационный момент, приветствие, рефлексия.

**II. Проверка домашнего задания.**

(слайд 2). Взаимопроверка знаний географических понятий:

Напишите, что обозначают следующие понятия:

*1 вариант:*

*- транспортная система,*

*- пассажирооборот.*

(слайд 3). Обмен тетрадями, проверка,

оценивание.

*2 вариант:*

*- транспортный узел,*

*- грузооборот.*

**III. Изучение нового материала**

(слайд 4). Запись темы урока в тетрадь. (слайд 5). Постановка целей урока.

(слайд 6). Главная продукция транспорта – это перевозки грузов и пассажиров.

Основные задачи транспортной системы:

* Обеспечение связей между отдельными отраслями и районами страны;
* Своевременное обеспечение потребностей хозяйства и населения в перевозках;
* Повышение экономической активности работы транспорта.

(слайд 7).  **Железнодорожный транспорт – ведущий в транспортной системе России.** Этот вид транспорта начал развиваться в России фактически с постройки железной дороги Санкт-Петербург – Москва в 1851 году (сообщения учащихся об истории возникновения и развития железнодорожного транспорта и сети железных дорог в России).

Железнодорожный транспорт – ведущий в транспортной системе страны. Главная задача – обеспечить надёжную транспортную связь Европейской части страны с её восточными районами. Рассказ учителя о большом значении для России ж/д транспорта и об особенностях географии современной сети железных дорог страны; самостоятельная работа с атласами, текстом учебника, справочниками и обозначение на к/к важнейших ж/д магистралей страны; беседа о проблемах, возникающих при строительстве железных дорог.

(слайд 8).Наибольшая плотность железных дорог наблюдается в Европейской части России. Сеть железных дорог напоминает паутину, центром которой является г. Москва. И во все стороны от г. Москвы отходят 11 железных дорог. На востоке количество железных дорог гораздо меньше.

(слайд 9, 10). Крупные железнодорожные магистрали.

(Приложение 2, слайд 11) *Выполнение работы по контурным картам – нанесение на карту крупных железнодорожных магистралей (выполнение задания № 1 ).*

(слайды 12, 13)  **Автомобильный транспорт – один из самых дорогих по себестоимости перевозок.**

Беседа об автомобильном транспорте России, его особенностях, достоинствах и недостатках, существующей схеме автомобильных дорог; сообщения учащихся об истории развития автомобильного транспорта и экологических проблемах, связанных с ним, а также о путях решения этих проблем.

**IV. Закрепление пройденной темы:**

(Приложение 3, слайд 14).Пользуясь текстом учебника § 32, назовите все преимущества и недостатки автомобильного и железнодорожного видов транспорта.Заполнение таблицы.

(слайд 15). Обсуждение проделанной работы, сравнение результатов работы.

(слайд 16). Знакомство с проблемами железнодорожного и автомобильного транспорта.

(слайд17). **V. Домашнее задание:**

* § 32 (по уч. В.П. Дронов, В.Я Ром).
* Найти пути решения проблем (стр.141).
* Выполнить задание 2 и 3 индивидуальной работы.

**VI. Подведение итогов урока, рефлексия, выставление отметок**

**Приложение 2.**

1. На рисунке 1 подпишите названия крупных железно­дорожных узлов и конечных станций важнейших железно­дорожных магистралей России. Цветом выделите Транссиб и БАМ.
2. Определите, какими цифрами на рисунке 1 обозначе­ны города, в которых есть метрополитен: Москва -…; Санкт-Петербург -…; Нижний Новгород -…; Сама­ра-…; Новосибирск-… .



*Рис. 1*

3. Сделайте вывод об особенностях транспортной сети России.

**Приложение 3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Железнодорожный** | | **Автомобильный** | |
| **преимущества** | **недостатки** | **преимущества** | **недостатки** |
| Себестоимость (низкая или высокая) |  |  |  |  |
| Скорость транспорти-ровки (большая или не высокая) |  |  |  |  |
| Грузоподъемность (Большая или не большая) |  |  |  |  |
| Дальность перевозок (Большая или нет) |  |  |  |  |
| Влияние природных условий на работу транспорта |  |  |  |  |
| Возможность доставки груза непосредственно  к потребителю |  |  |  |  |
| Влияние на экологию |  |  |  |  |