**Тема : Чтение текста**«My pet is Nessie»

 **Цель.** Обобщить употребление модального глагола can в значении физической возможности совершения действия.

**Задачи.** Работать с текстом «My pet is Nessie» в рамках учебной ситуации «Что умеет и не умеет делать мой домашний питомец»

Обучать восприятию информации на слух и контролировать понимание услышанной информации.

Развивать способности к анализу и отбору информации, память, логическое мышление, речь.

Воспитывать любовь к культуре другой страны.

**Оборудование.** Аудиомагнитофон, кассета, карточки, страноведческий материал.

**Ход урока.**

***1.Организационный момент.***

Т. Good morning ,girls and boys!

P. Good morning, teacher.

T. I am glad to see you.

Who is on duty today?

Who is absent today?

What date is it today?

What is the weather like today?

(Ответы дежурного)

***2.Речевая разминка.***

Ex. 3, p. 152 – чтение.

***3.Проверка домашнего задания.***

Ученики приготовили выступление об истории озера Лох-Несс.

Учитель показывает на карте Шотландию, столицу Эдинбург, озеро Лох-Несс.

***4.Прослушивание и чтение текста.***

Т. Ex. 1, p. 154 – прослушивание, перевод и чтение текста

Т. Ex. 2, p. 154 – tick the correct answer.

Nessie is a dragon.

Nessie is Robin’s pet.

Nessie’s home is in Loch Ness.

Т. Работа по карточкам. Составляют предложения с модальными глаголами can, can’t.(в приложении)

***5. Физкультминутка***

T. Are you tired? Let’s have a rest.

Hands up, hands down,

Hands on hips, sit down.

***6.Работа в тетрадях.***

Ex. 5W, p. 8 – упражнение делают по группам.

They can swim: fish, ship, dog.

They can fly: kite, seagull, plane.

They can play tennis: Kafelnikov, Kurnikova.

They can play football: Pele, Beckham, Maradonna.

They can speak English: Madonna, Kafelnikov, Pele, Alsu, Beckham, Jackson.

***7.Работа в парах.***

Ex. 6, p. 155 – ученики задают друг другу вопросы и отвечают.

***8.Итоги урока. Оценивание***.

Учитель подводит итог; оценивает учащихся; объясняет домашнее задание.

***9.Домашнее задание.***

Ex. 7w, p. 8; читать Ex. 1, p. 154.