# Урок литературного чтения «Дива былинные» (обобщающий урок по теме «Былины»). Автор: Христофорова Маргарита Николаевна учитель начальных классов МОУ Бологовской СОШ Андреапольского района Тверской области.

# Цель: Обобщить знания о былинах-старинах, былинных героях Древней Руси.

# Задачи:

# Обучающие:

# Формировать полноценное восприятие былинного текста, понимание специфики литературного жанра, совершенствовать навык чтения.

# Продолжить формирование умения анализировать произведения художников.

# Проконтролировать уровень усвоения понятия «богатырь».

# Развивающие:

# Использовать межпредметные связи.

# Развивать связную речь, мышление, воображение.

# Воспитывающие:

# Воспитывать нравственные качества на примере былинного героя.

# Воспитывать интерес к истории своей Родины.

# Оборудование:

# - Проектор.

# - Презентация.

# - Выставка книг «Дива былинные».

# - Иллюстрации по теме.

# - Гусли.

# - Фонограмма М.И.Глинки «Славься, славься».

# Ход урока:

#  1.Организационный момент.

# 2.Вступительное слово:

# - Русские люди гордятся и всегда гордились своей страной и её героическим прошлым.

# Нам бесконечно дорого и близко творимое нами настоящее, мы верим в светлое будущее своей страны. Но для нас дорого и наше прошлое. Прошлое нужно помнить, чтобы учиться у него. Без прошлого нельзя строить будущее.

# Талантливый русский народ ещё в далёком прошлом внёс в сокровищницу мировой культуры такие богатства, которые рождают в нас чувство гордости за свою страну, свой народ. За историю нашей Родины.

# Таким богатством, оставленным нам нашими предками, являются былины.

# 3.Сообщение темы урока:

# - Тема сегодняшнего урока «Дива былинные».

# (На доске запись темы урока, ниже поговорка: « Славна богатырями земля русская»)

# - Учитель: Сегодня мы постараемся обобщить знания о прочитанных былинах, о богатырях, стоящих на страже границ своей страны и готовых в любой момент прийти ей на помощь.

# 4.Работа по теме урока:

# - А сейчас ответьте, как вы поняли, что такое былина? ( Далее работа по теме урока идёт с опорой на презентацию )

# (Былина – быль. Песня о том ,что было, имело место в жизни.)

# - Как по-другому называет народ былины? (старинами, то есть песнями о старине)

# - Все ли в былине является правдой? ( В былине далеко не всё является правдой. В ней, как и в сказке, много выдумки.)

# - Но не всегда легко разобраться, что в былине, правда, а что выдумка.

# Вот послушайте:

# - Однажды рыбаки, ловившие рыбу на Ильмень – озере, что близ Новгорода, в сетях обнаружили сапог из необычного для нашего времени материала и совершенно непривычной формы. Сапог был из сафьяна (искусно обработанной кожи) с тонким изогнутым каблуком и высоко изогнутым кверху носом.

#  Каково же было изумление учёных, когда изучая былины, они обнаружили такое описание сапог богатыря:

# -«Сапожки из зелёна сафьяна,

#  Шилом пяты, носы востры,

#  Вот под пятку воробей пролетит,

#  Около носка хоть яйцо прокати.»

# - Но в былинах много и достоверного.

# -Расскажите, о каких исторических достоверных фактах рассказывается в былинах?

# (1-старинное вооружение воинов: щит, меч, кольчуга, шлем, копье – все это есть у богатыря,

# 2- В былинах воспевается Киев-град, упоминаются г. Муром, Чернигов. Рязань, древний Новгород)

# - Былины настолько достоверны в деталях реальной жизни, что по их описаниям учёные восстанавливают старинный облик городов, судят о том, как жили наши предки.

# - Для чего же в былинах использовались преувеличения?

# (Народ стремился подчеркнуть могущество, силу, непобедимость богатырей земли Русской.)

# - Победы богатырей над несметными полчищами врагов вызывали у слушателей восхищение, радость, веру в силы народные.Чем сильней враг, тем величественней победа богатыря.

# 5.Словарная работа:

# Прочтите пословицу на доске.

# Дома вы должны были вспомнить значение слова богатырь, найти в интернете или посмотреть в словаре.

# - Кто нашел значение этого слова?

# (1. Богатырь – герой русских былин, совершающий подвиги во имя Родины.

# 2. Богатырь – человек безмерной силы. Стойкости, отваги. Необычный человек. Считалось, что богатыри – могучие витязи, наделённые Богом необыкновенным умом, смекалкой.)

# 6.Чтение детьми наизусть:

#  -Крепкой богатырской заставой стоят на границе русской земли славные могучие богатыри.

# Высока ли высота поднебесная,

# Глубока ли глубина океан-моря,

# Быстры-светлы реки русские.

# А и сильны, могучи

# Богатыри на славной Руси.

# -Не скакать врагам по нашей земле,

# Не топтать их коням землю Русскую!

# Не затмить им солнце наше красное!

# Век стоит Русь- не шатается!

# И века простоит – не шелохнется!

# -Три года стоят чудо-богатыри на заставе,

# Не пропускают ни конного, ни пешего.

# Ни зверь мимо не проскользнет,

# Ни птица не пролетит.

# -Раз рыскал мимо заставы

# Серый волк – и шкуру свою оставил.

# -Пролетал сизый сокол – перо потерял.

# - Учитель:

# - Почти тысячу лет назад возникли на Руси былины. Ещё в ту пору, когда столицей нашей Родины был древний Киев.

# Тревожно было на Руси в то далекое время.

# Печенеги, половцы нападали на Русь. Сжигали села, вытаптывали поля, а людей убивали, уводили в плен, в рабство.

#  Неспокойно было и внутри страны: воевали между собой князья, по дорогам ходили разбойники.

# -Исполнение былин:

# - А как исполнялись былины? ( В старину былины пелись. Исполняли их певцы-сказители. Народ окружал исполнителей былин почётом и уважением. Как на праздник собирались люди издалека послушать талантливого певца).

# Показ слайда «Исполнитель былин.»

# (Седовласый старец. Его пальцы касаются струн гуслей, лежащих на коленях. Льется неторопливая, спокойная мелодия. Певец- сказитель начинает свой рассказ про Древнюю Русь, старину стародавнюю.)

# - Есть ли у былин автор?

# (Былины создал народ. Они также как и сказки передавались из уст в уста. Сказители, услышав былину, обычно не заучивали её наизусть. Они старались понять её смысл, запомнить основные моменты, их последовательность.)

# 7.Обобщение знаний о былинных богатырях:

# - Каких былинных богатырей вы знаете?

# - Что вы знаете о Святогоре? Как по-другому называли его?

# - Былина о Святогоре является самой старой.

# - Дайте характеристику Святогору.

# (Святогор был силы великой, ростом выше леса стоячего, головой упирался в облако ходячее. Земля-матушка носить его не могла.)

# - Почему Святогора Святогором прозвали?

# (Проживал в горах, только они могли его держать.)

# - Показ иллюстрации Святогор-богатырь.

# - Могуч был Святогор, да не защищал он земли Русской от врагов, а вот силой своей гордился:

# -Я без истины сыт,

#  Я без правды силён,

#  Я могуч и велик,

#  И богат и счастлив.

# -Святогор не совершал подвигов, но само его существование оберегало Р усь от врагов.

# -Как вы думаете, кто из богатырей на смену Святогору пришел? (Илья Муромец.)

# -За что получил богатырь свое прозвище?

# (-Появился на свет под старым городом Муромом среди лесов дремучих и болот непроходимых.)

# -Кратко охарактеризуйте Илью Муромца.

# -Хлеба ест по три калачика, пьет на три медных пятачка,но побеждает всегда. Ему в бою смерть не писана…

# -Показ иллюстрации «Илья Муромец.»

# -Давайте вспомним, как Илья Муромец решил помериться силой со Святогором.

# (Догнал его на дороге, окликнул.

# Да тот даже не оглянулся.

# Ударил Илья Святогора палицей по голове,

# А он дремлет,лишь иногда бормочет…)

# -Что бормотал Святогор?

# (-Как больно русские мухи кусаются.)

# -Только после третьего удара проснулся Святогор, посмотрел, кто его беспокоит, протянул руку и сунул Илью Муромца к себе в карман. Но тут конь Святогора начал спотыкаться и на вопрос хозяина, что с ним случилось, ответил человеческим голосом…

# -Найдите в тексте и зачитайте.

# -А как на Руси происходило братание? Найдите в тексте былины (зачитывается.)

# -Что встретили они на дороге?

# -Что произошло дальше?

# (-Илья Муромец меч себе добыл, от силы Святогоровой отказался).

# -Почему Илья Муромец от силы Святогоровой отказался?

# -А какой первый подвиг совершил Илья Муромец?

# (-Освободил народ от силы вражьей, от Соловья-разбойника, что сидел, сторожил на дороге люд проезжий и своим свистом перебил-покалечил немало людей).

# -Какой известный вам из былин подвиг совершил Добрыня Никитич?

# (-В битве тяжёлой победил Змея Огненного и освободил из плена (полона) много людей и среди них Забаву Путятичну – племянницу князя Владимира.)

# -Показ иллюстрации и слайда «Алёша Попович.»

# -Вот такие богатыри пришли на службу князю Владимиру по прозванью Красное Солнышко, что сидел-правил в Киеве-граде. Но больше всего служили богатыри народу русскому.

# 8.Работа по картине В.Васнецова «Богатыри.»

# Показ репродукции:

# -Посмотрите на эту картину. Как она называется? Кто ее автор?

# -Кто из богатырей изображен в центре картины? Справа от Ильи Муромца? По левую руку от него?

# 9.Сообщения детей о богатырях, изображенных на картине.

#  Ученица:

# -Посередине на вороном коне старший из богатырей – Илья Муромец.

# Конь у него добрый, богатырский, выгнул шею колесом. Сверкает зорким глазом. С таким конём не пропадёшь. С горы на гору перескакивает, с холма на холм перемахивает. А каков добрый конь, таков и молодец. Тяжело повернулся Илья в седле, руку к глазам приставил – зорко смотрит вдаль – нет ли где врага.

#  Учитель:

# -Помнил богатырь отцовский завет – благословенье родительское на добрые дела – напрасной крови не проливал. На золото-серебро не льстился.

# -А как звали богатырского коня И.Муромца? (Бурушка.)

# -Откуда взяты строки:

# -«Как хватил Илья коня плёточкой, взвился Бурушка-Косматушка, проскочил полторы версты, ударили копыта конские, там забил ключ живой воды…» (Первый бой И.Муромца).

# - Ученик: по правую руку на белом коне – богатырь Добрыня Никитич.

# -Свет Добрыня Никитич !

# Ты с людьми говорливый да приветливый,

# У родителей любимый да почетливый,

# Красна девица полюбит тебя,

# Добры люди позавидуют.

# -Как и все богатыри, Добрыня обладает необыкновенной силой. Но своих успехов он добивается не столько благодаря силе, сколько благодаря своему таланту. Он лучше всех стреляет из лука, умело обходится с людьми, ненавидит ложь и притворство.

# - Ученик:

# -Налево от Ильи на золотистом коне самый молодой из богатырей – Алёша Попович.

# -Наш Алёша роду поповского,

# Он и храбр и умён,

# Врагов он побеждает не столько силой,

# Сколько хитростью и отвагой.

# Он жизнерадостен, любит свою Родину,

# Беспощаден к врагам.

# Только видели удала,

# Как в стремена вступил,

# А не видели проездки богатырския.

# -Учитель:

# -День серый, осенний, небо низкое, по небу ходят тучи, убегает вдаль степной ветер, всколыхнув ковыль.

# Перед богатырями раскинулась широкая, вольная степь. За ней леса дремучие, холмы и горы, родина, родная Русь.

# 10.Обобщение знаний о былине «Авдотья Рязаночка.»

# - Но не всегда героями былин были богатыри-витязи.

# -Во времена татарского нашествия русские матери и жёны не то, что плакали, а в слезах плавали. Женщины не выступали с оружием в руках против вражьей силы, но некоторые из них стали героями былин, и на то есть причины.

# -О подвиге какой женщины мы читали с вами былину?

# -Что вы узнали об этой бесстрашной женщине?

# (-Простая русская женщина Авдотья, которая всю жизнь пряла, ткала, мыла, стирала, когда пришел грозный час, показала великую силу души.)

# -Учитель:- На её устах не страх, а грозное слово: «Я пришла с тобою, царь, судиться…»

# -В плену у Авдотьи были муж, сын и брат. Что же предложил ей хан?

# -Какой выбор сделала Авдотья? Как она объяснила свой выбор?

# «-Авдотью орда пожалела, уму её подивилась.»

# -Как заканчивается героическая песня об Авдотье Рязаночке? Найдите в былине. Зачитайте. («Славу поют гусляры Авдотье»).

# 11.Прослушивание фонограммы М.И.Глинки «Славься, славься.»

# -Учитель:

# -Самые талантливые композиторы, поэты за честь считали говорить о деяниях богатырей русских.

# -Послушайте оду русскому народу написанную композитором М.И. Глинкой «Славься, славься».

# 12.Михайло Данилович – малолетний богатырь.

# -Про кого из богатырей сказано: «Сёк-рубил силу три дня и три ночи, хлеба сам не едаючи, ключевой воды не пиваючи?»

#  (-12-ти – летний Михайло Данилович один в чистом поле бился с войском нечистивым.)

# -Если есть на Руси такие богатыри, как малолетний Михайло Данилович (Михайлушка), то любому врагу на Руси не поздоровится.

# 13.Рассказ о том, как жил Илья Муромец в старости:

# -Как жил Илья Муромец в старости?

# (-Илья Муромец стал монахом. Слава его была велика среди народа, но сам он славы не искал: ни на поле брани, ни в монастыре. За его подвиги люди возвели Илью Муромца в чин святых.

# Вот уже более 800 лет лежит его тело нетленно в Киеве, в Антониевой пещере. Левая рука его пробита копьем, а пальцы правой сложены в крестном знамении.

# От рожденья он был немощен, но чудом получив великую силу в зрелом возрасте, он относился к ней, как к драгоценному дару, принадлежащему всему народу русскому, которому он служил бескорыстно до великой старости.

# 14.Показ иллюстрации иконы Ильи Муромца.

# 15.Былины о Микуле Селяниновиче.

# -Сегодня мы говорим о ратных подвигах богатырей.

# А есть былины о Микуле Селяниновиче.

# - Кем был Микула Селянинович? Чем занимался он?

# -Пахарь-крестьянин. Пахал землю-матушку, растил хлеб и кормил народ русский.)

# -А как называли пахарей на Руси?

# -В Древней Руси пахарей, обрабатывающих землю-матущку, называли оратаями,а про обработку земли говорили вместо пашет «оратает.»

# -А орёт-то в поле ратай, понукивает,

# А у ратая сошка поскрипывает,

# Да по камушкам почерчивает…

# -Ребята, а кто сильнее был в былинах русских: Микула или воины-богатыри?

# -В былинах-старинах Микулу Селяниновича и труд его народ настолько возвысил, что никто не мог сравниться с ним ни по силе, ни по мужеству.

# -Что носил с собой в сумочке Микула Селянинович, как знак тяжёлого хлебопашеского труда и как знак земледельческого могущества?

# -Мог ли кто из богатырей поднять его сумочку? Например, Святогор?

# -Оставил однажды Микула Селянинович свою сумочку с «тягой земной» на дороге, на неё наехал богатырь-великан Святогор и попытался поднять её, да надорвался. Спрашивает он Микулу Селяниновича:

# «-Как ты, Микула Селянинович, носишь тягу земную, не надрываешься?»

# А ратай отвечает:

# -Я знаю свою правду истину,

# В том сила моя непобедимая!

# Не в забаву-игру трачу силу свою:

# Я хлеб рощу, я народ кормлю!

# -А откуда взяты эти строки?

# -Ай, де ты, оратай-оратаюшка,

# Ты поедем-то со мной во товарищах…

# («Вольга и Микула.»)

# -Согласился ли ехать с Вольгой Микула?

# -Расскажите, как Вольга Святославович отправил дружину свою, «чтобы сошку из земли повывернути и бросить за ракитов куст.»

# -(Пять молодцев не могут вытянуть, десять не могут, вся дружина не может. Микула взял сошку одной рукой, из земли выдернул и бросил за куст ракитовый).

# -Вот какая силища была дана Микуле Селяниновичу. Илью Муромца раз целители упреждали: «Не бейся с родом Микулиным: его любит матушка сыра-земля.»

# (-Микула был крёстным отцом Ильи Муромца).

# 16.Демонстрация выставки «Дива былинные» с краткими комментариями.

# 17.Показ презентации «Дива былинные»

# 18.Выставление оценок:

# -Давайте попробуем оценить то, как каждый из вас работал на уроке.

# У вас на столах по два смайлика - один весёлый, другой грустный. Поднимите смайлик, который улыбается те, у кого не возникло затруднений на уроке. У кого были трудности – поднимите грустный.

#  -Молодцы.

# -Вы много трудились,

# Наверно устали?

# Быстро, все сразу за партами встали.

# Руки подняли, потом разведём

# И тихо из класса уйдём.

# 19.Домашнее задание:

# -Во все времена русские люди любили свою Родину. Во имя любви к родимой сторонушке слагали пословицы , стихи, песни.

# Постарайтесь дома вспомнить пословицы о Родине, о ее защитниках.