**Департамент образования Вологодской области**

**Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов**

**«Вологодский институт развития образования»**

**ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА**

**по курсу «Введение ФГОС ООО в деятельность образовательного учреждения»**

Исполнитель: Збродов Сергей Александрович.,

должность: учитель технологии и технического труда,

образовательное учреждение: МБОУ «СОШ № 31»

**2014**

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** технология

**Класс:** 5

**Учебник**: А.Т. Тищенко. «Технология»

**Тема урока:** Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов

**Тип урока**: комбинированный.

**Оборудование:** образцы гвоздей и шурупов, шило, молотки, клещи, плоскогубцы, отвёртки.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций. | 2 уровень — понимание, обоснованное применение операций. |
| Регулятивные | определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму. |
| Познавательные | Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (зачистки поверхностей) | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе. | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока; задачи этапа** | **Деятельность учителя; формы учебного взаимодействия; методы, приемы работы** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Мотивационно-целевой этап. Организационный момент**  Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке. | Приветствует учеников.  Проверяет готовность к уроку, выдаёт индивидуальные задания к уроку.  **Формы учебного взаимодействия:** фронтальная | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку. | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| **Мотивационно-целевой этап. Актуализация знаний**  Целеполагание и постановка задач.  Систематизировать имеющиеся у учащихся знания: строение древесины, направление волокон, приёмы разметки, инструмент для разметки. | Предлагает ответить на вопросы:  каким образом можно соединить детали из древесины ( клей, гвозди, шурупы)?  Какое из соединений будет прочнее?  Демонстрирует образцы гвоздей и шурупов и предлагает ответить на следующий вопрос:  по какому принципу можно подобрать гвозди или шурупы.  Подводит учащихся к цели занятия:«научиться соединять детали из древесины с помощью гвоздей и шурупов в единое изделие» и ставит задачи:  1.Научится делать разметку для гвоздей и шурупов;  2. Научиться подбирать гвозди и шурупы соразмерно деталям и их функциональности;  3. Овладеть основными безопасными приёмами работы с молотком и отвёрткой.  **Формы учебного взаимодействия:** фронтальная и групповая  **Методы, приемы обучения:** Беседа по уточнению и конкретизации знаний из личного жизненного опыта. | Отвечают на вводные вопросы и формулируют вывод о прочности соединений.  Рассматривают образцы, обсуждают, выявляют достоинства и недостатки гвоздей и шурупов с точки зрения прочности соединения, функциональности, эстетичности. | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. |
| **Поисково-исследовательский этап**  Выбор гвоздей и шурупов, инструмента для выполнения поставленной задачи | Объясняет приёмы соединения деталей на гвоздях и шурупах.  Предлагает ответить на вопрос: куда легче забить гвоздь вдоль или поперёк волокон? Можно ли забивать шуруп?  Контролирует деятельность, консультирует учащихся в выборе инструмента и корректирует действия.  **Формы учебного взаимодействия:** групповая  **Методы, приемы обучения:** Анализ и обсуждение вариантов инструментария. Сравнение гвоздей и шурупов по величине соединяемых деталей. | Выбирают гвозди и шурупы (по длине и диаметру стержня) соразмерно соединяемым деталям, подбирают инструмент; сравнивают, анализируют и объясняют свой выбор.  Формулируют критерии подбора используемого инструмента. | ***Личностные:***  проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:***  умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование. |
| **Практический этап**  Умение анализировать полученную информацию и применять на практике.  умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе | Организует работу пар и групп, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия учеников.  Подводит учащихся к выявлению причин и способов устранения возможного брака.  Демонстрирует возможные искажения формы, угла вхождения гвоздя, шурупа в древесину.  Привлекает к обсуждению причин и способов устранения брака.  **Формы учебного взаимодействия:** В парах и группе.  **Методы, приемы обучения:** Практическая работа | Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль выполнения операции. | ***Личностные:***  умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:***  умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций. |
| **Рефлексивно-оценочный этап**  Умение построить алгоритм действия (технологическая цепочка)  умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе. | Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. Сравнивает качество работы бригад.  Предлагает ответить на вопросы:  Доступно и понятно ли данный способ соединения деталей?  Где его можно применить?  Соответствует ли изделие их проекту?  Для каких птиц предназначена ваша кормушка?  Подводит учащихся к выводу о декоративной отделке изделия:  Можно ли прозвести какие-либо работы с изелием с тем ,чтобы оно стало привлекательнее.  Объясняет о целесообраз-ности работы в бригаде.  Фиксирует оценки учащихся.  Поздравляет учащихся с первым изделием  **Формы учебного взаимодействия:** фронтальная | Сравнивают работы, оценивают свою работу и работы членов группы, отвечают на вопросы учителя.  Делают вывод о значимости сложности и трудоёмкости операции; необходимости декорирования изделия. Проговаривают последовательность своих действий при выполнении соединения деталей на гвозди и шурупы, отмечая возникшие трудности при этом и их причины. | ***Личностные:***  умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).  ***Регулятивные:***  построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  ***Познавательные:***  умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов. |

**Самоанализ урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Уровень достижения планируемого результата  ( оценка) | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия | Возможные риски (Что может быть не усвоено, не понято). | Коррекционная работа |
| **Мотивационно-целевой этап. Организационный момент** | **Организовать**  **самоопределение детей к деятельности на уроке.**  Дети научены готовиться к уроку на перемене, поэтому рабочее место соответствовало требованиям урока. Урок начался по звонку. | ***Личностные***:  самоорганизация.  ***Регулятивные:***  способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке | Болезнь учащихся, усталость, рассеянное внимание ( последний урок) | Напомнить на перемене о подготовке к уроку.  Внести изменения в составах групп, сократить количество изделий. |
| **Мотивационно-целевой этап. Актуализация знаний** | **Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.**  Планируемые результаты были реализованы полностью. Дети свободно ориентировались в материале, предложенные задания выполняли успешно, формулировали задачи. | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание |  |  |
| **Поисково -исследовательский этап** | **Выбор материала и инструмента для выполнения поставленной задачи**  Обучающиеся смогли проанализировать полученную информацию , объяснить и сделать свой выбор инструмента. | ***Личностные:***  проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:***  умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование. | Сделан неверный выбор инструмента, который может повлечь за собой брак и травмирование. | Объяснить критерии выбора инструмента |
| **Практический этап** | **Умение анализировать полученную информацию и применять на практике.**  **умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе**  Учащиеся определили необходимые технологические операции , наметили план действий, выполнили работу, осуществляя самоконтроль, правильно выбрали инструмент и приспособления.  Цели данного этапа урока были реализованы, т.к. результаты деятельности детей показали принятие нового знания. Обучающиеся оценили себя и своих одноклассников, аргументируя свои доводы. | ***Личностные:***  умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:***  умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций. | Практический этап | **Умение анализировать полученную информацию и применять на практике.**  **умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе**  Учащиеся определили необходимые технологические операции , наметили план действий, выполнили работу, осуществляя самоконтроль, правильно выбрали инструмент и приспособления.  Цели данного этапа урока были реализованы, т.к. результаты деятельности детей показали принятие нового знания. Обучающиеся оценили себя и своих одноклассников, аргументируя свои доводы. |
| Рефлексивно-оценочный этап | **Умение построить алгоритм действия (технологическая цепочка)**  **умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе**  Учащиеся представляют, выполненные в группах работы сравнивают их, оценивают свою работу и работы членов группы.  Учащиеся определили алгоритм технологической операции, сформулировали вывод о важности декорирования готового изделия. | ***Личностные:***  умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).  ***Регулятивные:*** построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  ***Познавательные:*** умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов. | Рефлексивно-оценочный этап | **Умение построить алгоритм действия (технологическая цепочка)**  **умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе**  Учащиеся представляют, выполненные в группах работы сравнивают их, оценивают свою работу и работы членов группы.  Учащиеся определили алгоритм технологической операции, сформулировали вывод о важности декорирования готового изделия. |