**Тема:** Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел

**Цели:** Познакомиться с алгоритмом  письменных приёмов  сложения и вычитания трёхзначных чисел, аналогичных таким же приёмам при сложении и вычитании трёхзначных чисел; совершенствовать мыслительные операции: анализа, сопоставления; развитие умения аргументировать своё мнение; развитие умения давать самооценку своей деятельности; воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоуважение; активность, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения.

**ОУД**

(класс разделён на 5 групп)

**Организационное начало**  
– Быстренько проверь, дружок,  
– Ты готов начать урок?  
– Всё ль на месте,  
– Всё ль в порядке,  
– Ручка, книжка и тетрадки?  
– Все ли правильно сидят?  
– Все ль внимательно глядят?  
– Каждый хочет получить  
– Только лишь «десятку»!

**Актуализация опорных знаний**

– Работать вы будете в группах. Но сначала давайте вспомним основные правила работы в группе.  
На работу в группах отводится 5 минут.  
- Представьте свои результаты. Объясните свои действия. (У доски отвечают по одному представителю от группы).

***Групповая работа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 группа**  24+9= \_\_\_\_\_ а  84-6= \_\_\_\_\_ л  69+5= \_\_\_\_\_ о  95-7= \_\_\_\_\_ ё  54-6= \_\_\_\_\_ м  18+8= \_\_\_\_\_ с  83+9= \_\_\_\_\_ т   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 26 | 33 | 48 | 74 | 78 | 88 | 92 | | с | а | м | о | л | ё | т | | **2 группа**  26+6= \_\_\_\_\_ и  17+8= \_\_\_\_\_ ш  27-8= \_\_\_\_\_ а  95-6= \_\_\_\_\_ н  14-5= \_\_\_\_\_ м  86+5= \_\_\_\_\_ а   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 9 | 19 | 25 | 32 | 89 | 91 | | м | а | ш | и | н | а | | **3 группа**  87+8= \_\_\_\_\_ д  13-7= \_\_\_\_\_ п  67+5= \_\_\_\_\_ х  91-2= \_\_\_\_\_ о  26-7= \_\_\_\_\_ а  42-8= \_\_\_\_\_ о  19+4= \_\_\_\_\_ р   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 | 22 | 38 | 44 | 56 | 62 | 94 | | п | а | р | о | х | о | д | |
| **4 группа**  42-8= \_\_\_\_ о  87+7=\_\_\_\_ л  23-8= \_\_\_\_ м  46+6=\_\_\_\_ ц  61-7= \_\_\_\_ и  77+5=\_\_\_\_ к  21-2= \_\_\_\_ о  43-8= \_\_\_\_ т   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 15 | 19 | 35 | 38 | 52 | 54 | 82 | 94 | | м | о | т | о | ц | и | к | л | | **5 группа**  14-5= \_\_\_\_ в  86+5= \_\_\_\_ ё  67+7= \_\_\_\_ о  53-6= \_\_\_\_ р  42-3= \_\_\_\_ е  89+6= \_\_\_\_ т  53-4= \_\_\_\_ т  82-3= \_\_\_\_ л   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 9 | 39 | 47 | 49 | 74 | 79 | 91 | 95 | | в | е | р | т | о | л | ё | т | |  |

**Самоопределение к деятельности**

- Какие слова получились?

- Как сказать одним словом что это?

Я предлагаю сегодня на уроке совершить путешествие

- Если мы путешествуем на уроке математики, то какое это будет путешествие?

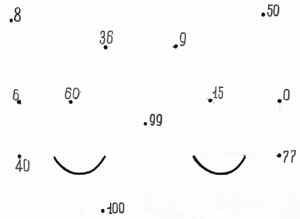
- Что значит “математическое” путешествие?

Во время путешествия мы будем решать примеры, задачи, уравнения, и одновременно отрабатывать навыки письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.

- На каком транспорте мы будем путешествовать? Давайте узнаем

***Индивидуальная работа***

- Соедините по порядку точки, соответствующие ответам примеров. Что у вас получилось? (машина)  
  
24 : 4 = 6 63 : 7 = 9 44 + 33 = 77   
300 : 5 = 60 5 ∙ 3 = 15 8 ∙ 5 = 40  
9 ∙ 4 = 36 0 : 1 0 = 0 36 : 6 = 6



***Парная работа***

- Определим, в какую сторону будут вращаться колёса нашего автомобиля. Покажите стрелочками направление нашего движения.



- Совершить наше путешествие я предлагаю вместе с Незнакой и не только помочь ему ..., но и показать, что мы все «ЗНАЙКИ математики»

- В течение урока, за каждый правильный ответ вы будете получать жетоны. Но сколько снежинок нужно заработать на хорошую оценку? (у каждого ученика на парте лежат задания, которые будем выполнять в течение урока, за каждое правильно выполненное задание дети красят снежинки на рабочих листах) Давайте определим критерии:

«5» - 10 снежинок и больше

«4» - 9 – 8 снежинок

«3» - 7 – 6 снежинок

- Все готовы? Тогда начинаем!

**Работа по теме урока**

**-**Сегодня на уроке мы с вами должны познакомиться с письменным сложением трехзначных чисел.  
- А для начала давайте вы мне напомните, как мы будем складывать двухзначные числа. Сложите в столбик 34 и 23. (Ответ: 57)  
- Где мы записываем десятки, а где единицы?  
- С какого разряда начинаем сложение?  
- А теперь давайте попробуем сложить в столбик 234 и 523.  
- Что общего в решении этих примеров? (Сложение начинаем с разряда единиц и складываем числа поразрядно.)   
- Чем отличаются эти примеры? (Во втором примере у слагаемых складываем сотни с сотнями.)  
- Запомните! Сотни мы пишем под сотнями, десятки под десятками, а единицы под единицами!  
**Алгоритм сложения**:   
1. Записываю первое слагаемое.  
2. Записываю второе слагаемое: единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.  
3. Складываю единицы, складываю десятки, складываю сотни.  
4. Читаю ответ.

**Первичное закрепление.**  
Первый столбик решает ученик с объяснением у доски, а второй – дети самостоятельно.

Примеры решаются на доске и в тетради.  
526 + 462 = 988 476 + 306 = 782

778 -251 = 527 878 - 523 = 355

**Физкультминутка.**  
Раз, два, три, четыре, пять –   
Все умеем мы считать.  
Отдыхать умеем тоже,  
Руки за спину заложим,  
Голову поднимем выше  
И легко-легко подышим.  
Раз – подняться, подтянуться.  
Два согнуться, разогнуться.  
Три – в ладони три хлопка.  
На четыре – руки шире.  
Пять – руками помахать.  
Шесть – за парту тихо сесть.

**Решение уравнений**

Ученики решают самостоятельно, если ученик нуждается в помощи, может попросить одного из участника группы.

х+264=710 456+х=932 х-324=468 946-х=534

х=710-264 х=932-456 х=468+324 х=946-534

х=446 х=476 х=792 х=412

446+264=710 456+476=932 792-324=468 946-412=534

710=710 932=932 468=468 534=534

**Решение задачи**

Учащиеся самостоятельно решают задачу в тетради, обсуждая её решение в группе.

*В субботу детский парк посетили 327 человек, а в воскресенье – на 153 человека больше. Сколько всего человек посетили детский парк в выходные?*

*Решение:*

*Суббота – 327 чел.*

*Воскресенье - ?, на 153 чел. больше ? чел.*

1. 327+153=480 (чел) – в воскресенье
2. 327+580=907 (чел) – всего

Ответ: *907 человек посетили детский парк в выходные.*

**Решение выражения на порядок действий**

Ученики решают самостоятельно, если ученик нуждается в помощи, может попросить одного из участника группы.

800 606 194

(375-425) – (452-158) : 3 = 202

113 692

805 – (234+358) + 198 = 311

**Релаксация**   
**-**А сейчас немножко отдохнем: положите головки на парту и представьте, что вы очутились в вечернем лесу. Послушайте звуки вечернего леса.

**Разноуровневые задания.**   
-Сейчас каждый из вас выберет себе задания. Задания, которые предлагаются вам разные по уровню сложности.  
**1 уровень.**  
Вычисли. Записывай вычисления столбиком.  
768 – 457= 311  
564 + 235=799

**2 уровень**  
составь выражение и найди его значение:

Из разности чисел 783 и 248 вычти произведение чисел 535 и 1

535 535

(783-248) – 535 ∙ 1 = 0

**3 уровень.**  
Разгадай ребусы:  
 6 \* 5 \* 3\*  
- \* 8 \* + 4 15   
 2 8 5 6 \*9

665 234

-380 +415

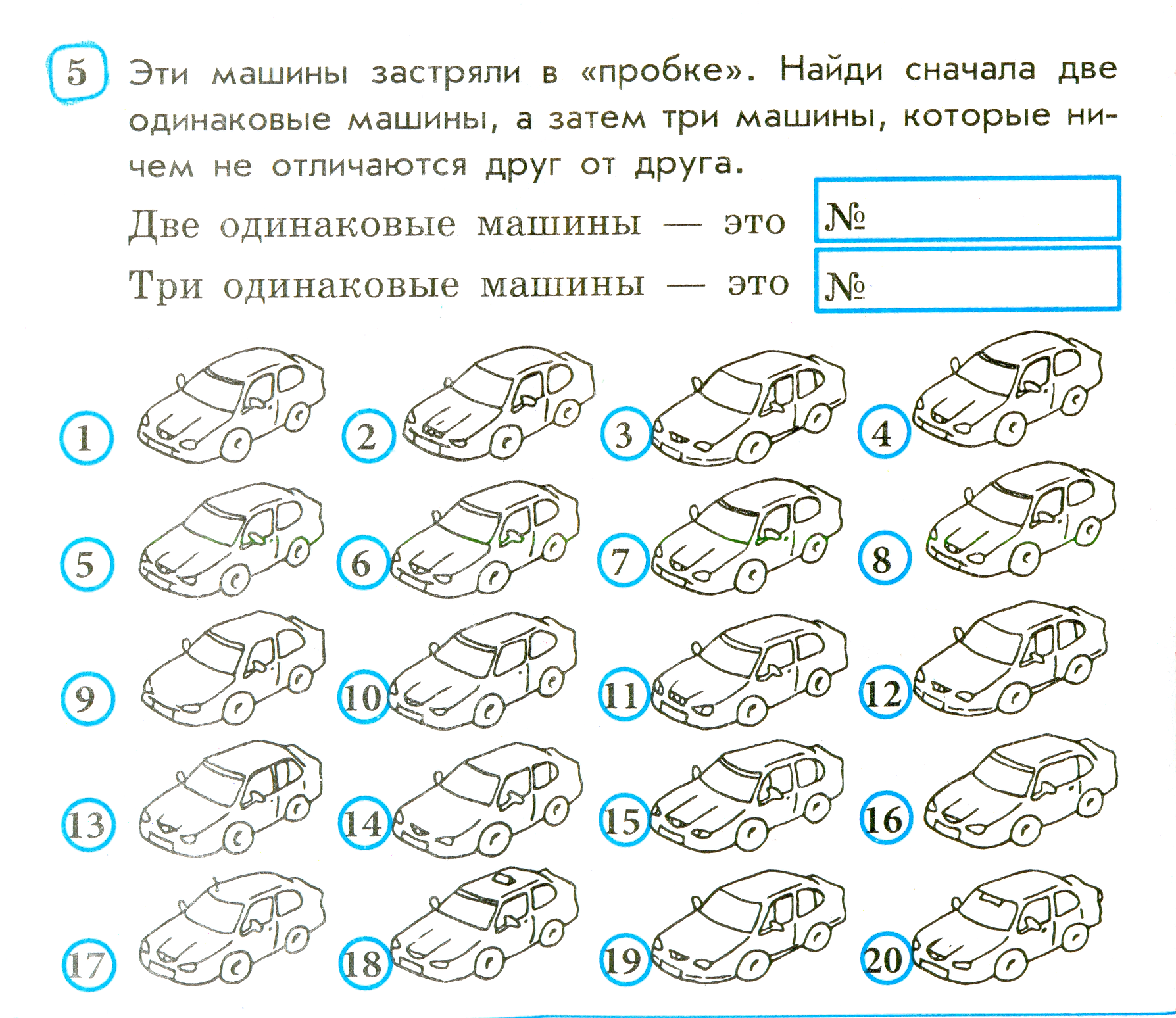
285 649

**Рефлексия.**  
**-** Наш урок подошёл к концу …  
• *было интересно…*   
• *было трудно…*   
• *у меня получилось …*   
• *мне захотелось…*

**Выставление оценок.**

**Итог урока**: С каким настроением вы уходите с урока? Если с хорошим, то возьмите длинный лучик. Если с плохим – короткий лучик   
**Домашнее задание:**

Эти машины застряли в «пробке». Найди сначала две одинаковые машины, а затем три машины, которые ничем не отличаются друг от друга.



Две одинаковые машины – это № \_\_\_\_ и № \_\_\_\_

Три одинаковые машины – это № \_\_\_\_ , № \_\_\_\_ и № \_\_\_